

Программу составил (и):

Михайлова Валерия Евгеньевна

(подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Этнопсихология и этнопедагогика**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 15.01.2025 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.В.06 Этнопсихология и этнопедагогика	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	3 курс, 6 семестр	
Трудоемкость	144 ч / 4 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	10 ч.
	практических занятий	8 ч.
	самостоятельная работа обучающихся	122 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	4 ч.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Этнопсихология и этнопедагогика»: формировать компетенции будущего педагога как субъекта кросскультурного взаимодействия способного к общению в поликультурном полиэтническом пространстве на основе знаний об этнокультурном воспитании детей и подростков.

Задачи:

- сформировать знания теоретико-методологических основ этнопсихологии и этнопедагогике на основе методологии междисциплинарного изучения;
- сформировать умения анализировать и отбирать методы, технологии и формы эффективного профессионального взаимодействия социального педагога с клиентом (обучающимся, его родителями) с учетом психологических особенностей, закономерностей этнического поведения, этнических диспозиций, стереотипов, менталитета;
- сформировать умения и навыки использования идей народного воспитания при использовании технологического инструментария социально-педагогического сопровождения обучающихся, их семей, в том числе, находящихся в «группе риска»;
- обеспечить формирование умений и навыков социокультурного регулирования межличностных отношений в детско-взрослом коллективе.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.06 «Этнопсихология и этнопедагогика» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

2.2. Изучение дисциплины «Этнопсихология и этнопедагогика» базируется на знаниях студентов, полученных в ходе изучения Психологии, Педагогики, Социальной психологии, Социальной педагогики, Социально-педагогическая диагностика, Социально-педагогическое проектирование, Социально-педагогическая работа с семьей

2.3. Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: Социокультурные контексты современного детства, Профессиональное самоопределение детей и молодежи, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	18
В том числе:	
– лекции (Л)	10
– практические занятия (ПЗ)	8
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	122
Форма контроля (промежуточной аттестации) – зачет с оценкой	4
Общая трудоемкость: час / з.е.	144/4зе

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код / Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции развития постиндустриального общества, связанные с открытостью и диалоговыми отношениями этнокультур благодаря развитию информационных технологий; - закономерности национально-психологических особенностей людей как представителей конкретных этнических общностей; - особенности и этапы становления этнопедагогика как науки об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании детей, о морально-этических и эстетических воззрениях на исконные ценности семьи, рода, племени, народности, нации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять воспитательные ценности и педагогические идеи народной (этнической) педагогики для детей определенного возраста и этнической принадлежности; - организовывать продуктивное педагогическое общение на основе

	<p>профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>социокультурных особенностей этносов, представляющих детско-взрослый коллектив в образовательной среде организации;</p> <p>- использовать ценностные ориентации и особенности поведенческой мотивации различных этнических групп для формирования толерантного отношения друг к другу, уважения к историческому наследию и социокультурным традициям народностей.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами, способами решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, связанного с этническими различиями на основе принципов этнопсихологии и этнопедагогике.</p>
--	--	--

<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК 4.1. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. ОПК 4.2. Использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК 4.3. Предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации процесса социально-педагогической диагностики ценностных ориентаций и мотивов поведения различных этнических групп; - особенности формирования этнической идентичности детей различных возрастных групп; - причины возможных разногласий и конфликтных ситуаций, возникающих в образовательной среде организации на почве различий этнических ценностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять уровень сформированности морально-этических и эстетических представлений на ценности семьи, рода, народа; - использовать возрастно-ориентированные социально-педагогические технологии в образовательной деятельности для формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку независимо от этнической принадлежности; - использовать методы и техники разрешения конфликтов в детско-взрослой среде при возникновении проблем на почве различий этнических ценностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки, коррекции, контроля ценностных ориентаций в поликультурном образовательном пространстве образовательной организации; - методами и средствами этнопсихологии и этнопедагогики для реализации духовно-нравственного направления программы воспитания при реализации ФГОС на всех ступенях образования; - способами профилактики межнациональных, межэтнических конфликтов, основанными на принципах этнопсихологии и этнопедагогики.
--	---	---

V. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, в том числе 4 часа на контроль

Форма отчетности: зачет с оценкой _____
 (экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия /консультации			
1	Тема 1. Этнопсихология и этнопедагогика как междисциплинарные науки.	2		26	УК-5, ОПК-4	Тест
2	Тема 2. Методы и принципы этнопсихологии и этнопедагогике в деятельности социального педагога. Этнические особенности социализации ребенка.	2	2	24	УК-5, ОПК-4	Тест. Практические задания
3	Тема 3. Развитие ребенка в контексте этнокультуры. Личностное и этническое самосознание	2	2	24	УК-5, ОПК-4	Тест. Ситуационные задачи

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия /консультации			
4	Тема 4. Особенности формирование ценностных ориентиров в различных этнических группах	2	2	24	УК-5, ОПК-4	Тест. Практическое задание.
5	Тема 5. Межэтнические конфликты в образовательной среде и способы их профилактики	2	2	24	УК-5, ОПК-4	Тест. Творческое задание
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	4			УК-5, ОПК-4	Тест. Теоретические вопросы. Ситуационные задачи
Итого:		10	8	122		Экзамен

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Этнопсихология и этнопедагогика как междисциплинарные науки. Объект, Предмет и категории этнопсихологии и этнопедагогике как междисциплинарных наук. Основные термины и понятия. Общие закономерности. Культурная антропология и кросс-культурная психология как составляющие этнопсихологии. Национально-психологические особенности. Народная педагогика как предмет изучения этнопедагогике. Этнопедагогическая аксеология (воспитательная ценность средств народной педагогике) и эпистемия (выявление педагогических идей в произведениях фолклера) как составляющие этнопедагогике. Специфика и взаимосвязь этнопсихологии, этнопедагогике, этнографии

Тема 2. Методы и принципы этнопсихологии и этнопедагогике в деятельности социального педагога. Особенности многонационального детско-взрослого коллектива в образовательной организации. Этнические модели воспитания. Методы этнопедагогике: осмысление и переосмысление педагогического опыта, стихийное и целенаправленные наблюдения, методы личной пробы, беседы, собеседование, обсуждение, сравнение, жизнеописание, воспоминание и т.д, связанные с определенной этнической группой

Тема 3. Развитие ребенка в контексте этнокультуре. Личностное и этническое самосознание: Я-концепция личностная и этническая. Этническая идентичность. Менталитет. Этнические символы. Этнические стереотипы. Этнические особенности и механизмы социализации ребенка. Культурная трансмиссия. Инкультурация – вхождение ребенка в культуру собственного этноса. Аккультурация – вхождение в доминирующую культуру нации большинства. Личности – символы этноса. Негативные и позитивные факторы этнокультурной социализации. Роль семьи в этнокультурной социализации.

Тема 4. Особенности формирование ценностных ориентиров в различных этнических группах. Социальные ценности различных этносов. Традиции. Нравы. Обычаи. Этнический характер. Этнический темперамент. Принципы справедливости, равенства, толерантности. Модель межэтнических отношений в образовательной среде. Стадии принятия воспитательного воздействия образовательной среды организации этническими группами. Интернациональное воспитание.

Тема 5. Межэтнические конфликты в образовательной среде и способы их профилактики. Причины межэтнических конфликтов в среде образовательной организации. Анализ межэтнических связей. Феномен взаимной отчужденности. Сплочение членов многонационального коллектива с помощью воспитательных мероприятий, совместного празднования национальных праздников, коллективных творческих дел. Культура межнационального общения. Взаимодействие с национальными общинами как способ предотвращения инспирированных межнациональных трений.

6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой

требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля;

• При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

6.2. Примерная тематика курсовых работ (при наличии)-не предусмотрено

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

Примерный тест

1. Этнопсихология — это:

а) наука, изучающая психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической или культурной принадлежностью и проявляющиеся на сознательном и бессознательном уровнях;

б) наука, изучающая психологические особенности духовной культуры народов;

в) наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека;

г) наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «я» (то есть сознания индивида).

2. К структуре этнической психологии не относится:

а) национальный характер;

б) национальное самосознание;

в) национальные чувства, настроения, интересы;

г) личный опыт;

3. Одним из основных понятий этнической психологии является:

а) народность;

б) этнос;

в) традиции;

г) привычки.

4. В кросскультурной психологии выделяют 4 измерения стилей вербальной коммуникации (исключите лишнее):

а) прямой и непрямой;

б) искусный (вычурный) и краткий (сжатый);

в) личностный и ситуационный;

г) инструментальный и аффективный;

д) глобальный и местный.

5. Принцип совместимости, когда разные группы сохраняют свои, присущие им культурные индивидуальности, хотя в тоже время объединяются в единое общество на другом, равно значимом для них основании, называется:

а) сегрегацией;

б) интеграцией;

в) сепарацией;

г) маргинализацией;

6. Вставьте пропущенное слово, чтобы получилось целостное представление. Для формирования и поддержания этнической . . . необходимо искать пути взаимопонимания и тождественности культур на основе общих для всего человечества нравственных ценностей. Слова для выбора:

- а) идентичность;
- б) толерантность;
- в) самооценка;
- г) совместимость.

7. Вставьте слово и закончите определения понятия: ... — восприятие и интерпретация поведения других через призму своей культуры Слова для выбора:

- а) национализм;
- б) плюрализм;
- в) мультикультурализм;
- г) этноцентризм.

8. В структуре этнической идентичности обычно выделяют два основных компонента:

- а) когнитивный и аффективный;
- б) религиозный и атеистический
- в) категориальный и образный;
- г) вербальный и невербальный.

9. Какая стратегия не является стратегией разрешения этнических конфликтов на макроуровне):

- а) правовые механизмы;
- б) боевые действия;
- в) переговоры;
- г) информационный путь.

10. Этническая идентичность включает в себя:

- а) овладение индивидуальными в процессе взаимодействия со средой механизмами социального поведения и усвоения его норм;
- б) осознание своей принадлежности к определенной этнической общности;
- в) постоянное сравнение вновь воспринимаемых сознанием воздействий объективной деятельности со старым по содержанию опытом;
- г) механизм, с помощью которого этническая группа «передает себя по наследству» своим новым членам, прежде всего детям.

Примерные практические задания

1. Проблемы связей культуры и воспитания занимали мыслителей прошлого Ж.-Ж.Руссо, И.Канта, Ф.А.В.Дистервега и др. Они полагали, что культуросообразное воспитание означает организацию воспитательного процесса с учетом внешней, внутренней и общественной культуры. Как сформулировать следующие понятия (соедините начало и конец фраз)?

- 1. Внешняя культура — это ... а) духовная жизнь личности
- 2. Внутренняя культура — это... б) нормы морали, быта
- 3 Общественная культура — это... в) социальные отношения, национальные духовные ценности

В качестве субъектов мультикультурного воспитания задействованы ведущие и малые этнокультурные группы. Под такими этнокультурными группами понимаются социальные общности, которым могут быть присущи несколько основных характеристик:

- 1) генетическая общность;
- 2) культурная общность;
- 3) собственный оригинальный язык;
- 4) статус национального меньшинства;

5) статус национального большинства.

Какие из приведенных характеристик являются определяющими для:

- а) афроамериканцев в США,
- б) валлийцев в Великобритании,
- в) татар в Казани,
- г) татар в Москве и Уфе,
- д) русскоязычных в Европе?

3. Школьник, находясь в многонациональном классе, расширяет знания и личные представления о своей и других этнокультурах. Особую актуальность приобретает самоидентификация учащегося, то есть выбор идентичности в определенном направлении.

Какой тип самоидентификации возникает, если школьник демонстрирует представленные в таблице её проявления:

№	Направления самоидентификации	Код ответа	Буквенный код	Ситуация проявления самоидентификации
1	групповая самоидентификация		А	не владеет ни одной культурой и испытывает психологический дискомфорт
2	маргинальная самоидентификация		Б	воспринимает богатства иных культур и углубляет знания о культуре своей этногруппы
3	множественная самоидентификация		В	поддерживает групповую культуру и уклоняется от диалога с представителями других культур

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета) приведены в ФОС по дисциплине

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Этнос как психологическая общность.
2. Этнопсихология как наука: понятие, предмет изучения.
3. Раса, класс, этнос, нация - понятие и сравнение понятий.
4. Психологическая основа нации: национальное сознание и самосознание.
5. Психологическая основа нации: национальные интересы, национальная культура, национальный язык.
6. Системообразующая сторона психологии нации: национальный характер и темперамент.
7. Системообразующая сторона психологии нации: национальный склад ума, чувства и настроения, традиции и привычки.
8. Методология этнической психологии как науки.
9. Задачи этнической психологии как науки.
10. Национальный характер и ментальность.
11. Этническая идентичность: сущность, основные компоненты.
12. Этноцентризм как социально-психологическое явление.
13. Этнические стереотипы понятие, основные свойства.
14. Характеристика процесса стереотипизации: понятие, функции.
15. Понятие, цель, задачи этнопедагогики.
16. Принципы и методы этнопедагогики.
17. Этническая и национальная культура: понятие, характеристика.
18. Полиэтническая образовательная среда.
19. Принципы межэтнической коммуникации в полиэтнической образовательной среде.

20. Народное трудовое воспитание.
21. Роль игры в народной педагогике.
22. Фольклор как средство воспитания в народной педагогике.
23. Этнические конфликты: понятие, причины возникновения.
24. Урегулирование этнических конфликтов.
25. Межкультурная адаптация и аккультурация.
26. Особенности метода культурного ассимилятора.
27. Подготовка к межкультурному взаимодействию.
28. Поликультурная компетентность современного педагога.
29. Многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия.
30. Система воспитательных мероприятий с учетом национально-психологических особенностей людей.

VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

Показатели и шкала оценивания формы контроля (экзамен, зачет с оценкой)

Шкала оценивания	Критерии
«5» «Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; – Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«4» «Хорошо»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«3» «Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в

	языковом оформлении излагаемого
«2» «Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал

Показатели и шкала оценивания формы контроля – зачет (без оценки)

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи
Не зачтено (выполнено менее 50 % заданий)	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература

1. Дмитриева, Т. Б. Этнокультуральная психиатрия : учебник для вузов / Т. Б. Дмитриева, Б. С. Положий. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15031-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/566166> (дата обращения: 04.02.2025).

2. Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/536051> (дата обращения: 04.02.2025).

3. Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для вузов / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02719-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/560390> (дата обращения: 04.02.2025).

4. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21144-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/559441> (дата обращения: 04.02.2025).

5. Матис, В. И. Педагогика межнационального общения : учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/566999> (дата обращения: 04.02.2025).

6. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15314-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/535884> (дата обращения: 04.02.2025).

б) Дополнительная литература

1. Александрова, Е. А. Этнокультурный состав мира : учебное пособие для вузов / Е. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14324-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544140> (дата обращения: 04.02.2025).

2. Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 495 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3066-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/508746> (дата обращения: 04.02.2025).

3. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/542592> (дата обращения: 04.02.2025).

4. Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий : учебник и практикум для вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08273-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538566> (дата обращения: 04.02.2025).

5. Перехвальская, Е. В. Этнолингвистика : учебник для вузов / Е. В. Перехвальская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02616-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/560606> (дата обращения: 04.02.2025).

6. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19249-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/556195> (дата обращения: 04.02.2025).

в) электронные ресурсы:

- Сайт ФУМО по УГС 44.00.00 <https://fumoped.ru>
- ЭБС «Юрайт» видеоконтент <https://youtu.be/5YVJ4Ut4aus>
- Правовые системы:
- Гарант <https://garant.pravovest.ru/>
- Консультант+ <https://www.consultant.ru/>
- Общероссийская общественная организация "Союз социальных педагогов и социальных работников" <https://dobro.ru/organizations/10069121/info>

Открытые информационные справочные системы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>
- ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>
- Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>
- Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
- Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://rcsz.ru/info/kompas/edu.htm>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

9.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

№	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности и перечень оборудования и технических средств	Адрес (местоположение) помещений
1	Лекционная аудитория, 2 персональных компьютера, видеокамера, микрофон, проектор с экраном, маркерная доска	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 20П, площадь 89,0 кв.м., этаж №8
2	Аудитория для семинарских (практических) занятий, 2 персональных компьютера, видеокамера, микрофон, проектор с экраном, маркерная доска	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 20П, площадь 89,0 кв.м., этаж №8
3	Аудитория для самостоятельной работы, 12 ноутбуков с доступом к системе дистанционного образования АНОО ВО «ФАСТ»	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 75П, площадь 39,4 кв.м., этаж №8

9.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. - URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

**X. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки

ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **послуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.