

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»



В.И. Гам

(подпись)

« 28 » февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Историческое краеведение**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Историческое образование

Омск, 2024

Программу составил (и): к.филос.н., доцент

**Перистых Элеонора Игоревна**

\_\_\_\_\_ (подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Историческое краеведение**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 28.02.2024 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2024

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.В.10 Историческое краеведение	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	4 курс, 7 и 8 семестр	
Трудоемкость	216 ч / 6 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	14 ч.
	практических занятий	10 ч.
	самостоятельная работа обучающихся	177 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет Экзамен	13 ч.

### I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «**Историческое краеведение**»: формирование знаний историко-краеведческого содержания для профессиональной деятельности в общеобразовательных организациях и культурно-просветительской деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

1. показать истоки и общественно-политические предпосылки возникновения краеведческого движения в России;
2. рассмотреть основные проблемы становления исторической науки в российской провинции;
3. сформировать представления о методах и методологии научного познания Исторического краеведения;
4. выявить основные направления историко-краеведческой деятельности государственных, научных, общественных организаций краеведческой направленности, а также краеведов-любителей;

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Изучение дисциплины «Историческое краеведение» базируется на знаниях студентов, полученных в ходе изучения школьного курса «История» и развивает знания и навыки, сформированные в рамках изучения других дисциплин гуманитарного, социального, экономического цикла.

2.3. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- История России.

2.4. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной

дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее Производственная практика.

## II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий) В том числе:	26
– лекции (Л)	14
– практические занятия (ПЗ)	10
– консультации	2
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	177
Форма контроля (промежуточной аттестации) – зачет экзамен	13
Общая трудоемкость: час / з.е.	216 /6 з.е.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код / Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>УК 5.1</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p><b>УК 5.2</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p><b>УК 5.3</b> Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы межкультурной коммуникации,</li> <li>- закономерности исторического развития в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения</li> </ul>

	<p>особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>профессиональных задач и социальной интеграции;          - навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;          - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.          ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>Знать:</b>          - духовно-нравственные ценности личности,          - базовые национальные ценности,          - модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.  <b>Уметь:</b>          - формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире, общую культуру на основе базовых национальных ценностей.  <b>Владеть:</b>          способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.          ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).          ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным</p>	<p><b>Знать:</b>          - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),          - методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).  <b>Уметь:</b>          - ставить воспитательные цели, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.  <b>Владеть:</b>          - умением постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>

	<p>представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> - образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. <b>Уметь:</b> - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности <b>Владеть:</b> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, в том числе 13 часов на контроль

Форма отчетности: зачет, экзамен  
*(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)*

##### 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
7 семестр						
1	Введение. Историческое краеведение в системе наук	2		10	УК 5 ОПК 4 ПК 2 ПК 3	Вопросы онлайн на платформе Практические задания Тест
2	Становление и развитие краеведения в XVIII веке: основные направления, специфика и особенности	2		25	УК 5 ОПК 4 ПК 2 ПК 3	Вопросы онлайн на платформе
3	Основные этапы развития исторического	2	2	29	УК 5	Вопросы онлайн на платформе

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
	краеведения				ОПК 4 ПК 2 ПК 3	Практические задания Тест
4	Советское историческое краеведение: преемственность и развитие		2	30	УК 5 ОПК 4 ПК 2 ПК 3	Вопросы онлайн на платформе Практические задания Тест
	Промежуточная аттестация (зачет)			4	УК 5 ОПК 4 ПК 2 ПК 3	Тест
		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>94</b>		
7 семестр						
5	Историческое краеведение России на рубеже XX и XXI веков	2	2	23	УК 5 ОПК 4 ПК 2 ПК 3	Вопросы онлайн на платформе Практические задания Тест
6	Проблематика современных историко-краеведческих исследований	2	2	30	УК 5 ОПК 4 ПК 2 ПК 3	Вопросы онлайн на платформе Практические задания Тест
7.	Методика краеведческой работы в школе	4	2	30	УК 5 ОПК 4	Вопросы онлайн на платформе Практические задания



№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
					ПК 2 ПК 3	Тест
	Промежуточная аттестация (экзамен)			9	УК 5 ОПК 4 ПК 2 ПК 3	Вопросы к экзамену
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>83</b>		Экзамен

## VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### 7 семестр

#### **Тема 1. Введение. Вопросы теории исторического краеведения**

Понятие «исторического краеведения», его предмет и объект исследования. Историческое краеведение как часть исторической науки и комплексная дисциплина, научный подход и форма общественной деятельности. Проблема границ, статуса и определения (историческое краеведение, региональная история, локальная история и т.п.). Смысловые контуры объекта исторического краеведения: оппозиция "целое / часть" - Россия / край (место).

#### **Тема 2. Становление и развитие краеведения в XVIII веке: основные направления, специфика и особенности**

Предпосылки возникновения краеведения в России. Истоки краеведения в России. Первые краеведы. Краеведческие исследования в XVI – XVIII вв. Экспедиция Мессершмидта. Государственное значение краеведения. Великая северная и Академическая экспедиции. Краеведческое исследование Камчатки Крашенинникова.

#### **Тема 3. Основные этапы развития исторического краеведения**

Развитие исторического краеведения в XVIII - первой половине XIX в. Экономико-географическое изучение страны - начало государственного краеведения. Роль Академии наук в организации краеведческих исследований. Значение коллекционной и экспедиционной деятельности. Генеральное межевание земель и выявление местных достопримечательностей. Университеты как центры краеведческой работы. Московское общество истории и древностей российских, Русское географическое общество, Русское археологическое общество. Статистические комитеты. Роль провинциальной периодической печати в популяризации краеведческих знаний.

"Отечественное" и "родиноведение". Создание и деятельность новых научных обществ (Московское археологическое общество, Общество археологии, истории и этнографии при Казанском университете и др.). Общероссийские и региональные археологические съезды. Губернские ученые архивные комиссии. Церковно-археологические общества и комиссии.

#### **Тема 4. Советское историческое краеведение: преемственность и развитие**

Развитие государственного, общественного и школьного краеведения в начальный период становления советского государства (1917-1928 гг.). Наивысший подъем в развитии исторического краеведения. Особенности развития исторического краеведения в 30-е годы. Вклад государственных учреждений в возрождение краеведения в 40–70-е годы. Основные тенденции развития исторического краеведения во второй половине XX века.

## 8 семестр

### **Тема 5. Историческое краеведение России на рубеже XX и XXI веков**

Историческое краеведение после распада СССР: некоторые итоги. Пропаганда исторического краеведения. Роль музеев в деятельности краеведения. Современное краеведение: теоретические аспекты, формы и центры изучения. Краеведение в XXI веке: структурный анализ, задачи и место «самого массового вида науки». Перспективы развития краеведения.

### **Тема 6. Проблематика современных историко-краеведческих исследований**

Использование данных археологии для освещения древней истории края. Участие в охране памятников. Использование данных этнографии в историко-краеведческих исследованиях. Исследования в области истории населенных пунктов и формирования населения. Возможности краеведов-любителей и школьников в изучении истории родных мест. Город как объект историко-краеведческих исследований. Современные подходы к изучению города. Методика Н.П. Анциферова и И.М. Гревса.

### **Тема 7. Методика краеведческой работы в школе**

Сущность школьного краеведения. Краеведение как фактор комплексного решения проблем содержания современного образования. Школьное краеведение как один из факторов развития личности. Патриотическая идеология краеведения. Методы и приемы школьного краеведения.

#### **6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля.
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и

рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

**6.2. Примерная тематика курсовых работ (при наличии)** - не предусмотрено

## **VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

#### **Примерное практическое задание**

Примерный план описания краеведческого объекта

- Принципы составления генеалогического древа семьи;
- Генеалогическое древо своей семьи;
- Структура домашнего альбома по теме «Моя семья»;
- Страницы домашнего альбома по теме «Моя семья»

- А) семейные легенды;
- Б) пращуры;
- В) прадеды;
- Г) дедушки и бабушки;
- Д) родители
- Е) о себе.

#### **Примерный тест**

1. Когда написана «История о Казанском царстве («Казанская история»)»?

- А) в первой четверти XVI в.
- Б) второй четверти XVI в.
- В) третьей четверти XVI в.
- Г) четвертой четверти XVI в.

2. Кто был автором многотомного труда «История Российская с самых древнейших времен»?

- А) Рычков П.И. Б) Кирилов И.К.
- В) В.Н.Татищев Г) Сталенбер (Табберт) Ф.И.

3. В каком году С.У.Ремизов представил 22 карты, составив из них

«Чертежную книгу Сибири»?

А) 1696 г. Б) 1698 г. В) 1700 г. Г) 1701 г.

4. Когда вышел указ Петра 1 о создании атласа Сибири?

А) 1696 г. Б) 1697 г. В) 1698 г. Г) 1699 г.

5. В каком городе России было создано первое научно-краеведческое общество?

А) Астрахань; Б) Тобольск; В) Оренбург; Г) Архангельск.

### Примерные вопросы к экзамену

1. Историческое краеведение как комплексная дисциплина исторического цикла и формы общественной деятельности.

2. Сущность краеведения. Предмет и задачи.

3. Общее и специфическое в методике историко-краеведческого исследования.

4. Источники и особенности их использования в историко-краеведческих исследованиях.

5. Истоки краеведения.

6. Вклад в изучение окраин России русских первопроходцев.

7. Роль государства в развитии экономико-географического изучения России на рубеже XVII-XVIII вв.

8. Начало планомерного изучения Сибири с конца XVII в.

9. Семен Ульянович Ремезов и его деятельность.

10. Цели и задачи Оренбургской экспедиции под руководством И.К. Кирилова.

11. Василий Никитич Татищев и его программа исследования географии, истории этнографии Сибири.

12. Кто первым в России разработал анкетный метод и применил его при изучении местного края? Суть анкетного метода.

13. Кого в сер. XVIII в. называли Колумбом или Ломоносовым Оренбургского края? Какова его деятельность?

14. Роль Академии наук в изучении окраин России.

15. Великая Северная или 2-я Камчатская экспедиция. Цели, задачи и результаты.

16. Михаил Васильевич Ломоносов и его программа по изучению российской провинции.

17. Краеведческая деятельность академика-историка Г.Ф.Миллера и создание им уникальной коллекции архивных документов Сибири.

18. Экспедиции АН России 1768-1774 гг. Цели и задачи.

19. Какова цель указа Сената от 1 ноября 1777 года и реализация его на местах?

20. Где и когда в России было создано первое научно-краеведческое общество?

Основные направления его деятельности.

21. Деятельность «Вольного экономического общества» в центре и на местах.

22. Итоги краеведческой деятельности в XVIII веке.

23. Основные этапы развития исторического краеведения.

24. Вклад российской интеллигенции в конце XVIII – начале XIX вв. в развитие краеведения.

25. К.Ф.Фукс – краевед-любитель.

26. Академия наук и университеты – центры краеведческой работы.

27. Первые попытки систематизированного краеведческого изучения в начале XIX века.

28. Роль ссыльных поселенцев в изучении российских окраин в XIX в.

29. Создание и деятельность Губернских статистических комитетов.

30. Роль и место научных обществ в развитие краеведения в XIX в.

31. Деятельность Общества археологии, истории и этнографии при Казанском университете.
32. Развитие школьного краеведения во второй половине XIX в.
33. Становление российской провинциальной исторической науки во второй трети XIX – нач. XX в.
34. Чохан Валиханов и его вклад в краеведение
35. Губернские ученые архивные комитеты и их влияние на становление провинциальной истории.
36. «Губернские ведомости», «Памятные книжки», «Адрес-календари» и другие специализированные краеведческие издания как отражение складывания провинциального исторического краеведения.
37. Церковно-краеведческие учреждения России в XIX в.
38. Казанская губерния – один из центров провинциального краеведения в дореволюционной России.
39. Процесс формирования при краеведческих обществах музейных коллекций.
40. 20-е годы XX в. – «золотое десятилетие» в развитии советского исторического краеведения.
41. Академцентр НКП РСФСР – центр консолидации краеведческой деятельности в России.
42. Деятельность губернских подотделов при отделах народного образования Губсоветов по охране памятников искусства и старины и делам музеев.
43. Создание Центрального бюро краеведения и его отделений на местах. Цели и задачи.
44. Формы и методы работы ОАИЭ в 20-е годы.
45. Задачи научного общества татароведения.
46. Общество изучения Татарстана, его цель и задачи.
47. Испарт. Сбор и разработка материалов по истории Октябрьской революции и истории партии.
48. Деятельность губернского музея в начале 20-х годов.
49. Н.Н.Фирсов (1864-1933) – историк, краевед и общественный деятель.
50. Массовое краеведческое движение: формы и методы работы.
51. Н.Ф.Калинин (1888-1959) – историк, археолог, краевед.
52. Всероссийские краеведческие конференции.
53. Первый музейный съезд СССР. Решения и их реализация.
54. Разгром краеведческого движения в 30-е годы: причины и последствия.
55. В чем суть «производственного» краеведения.
56. Роль государственных учреждений в изучении местного края в 1930-1950 гг.
57. 1937 г. постановление «О реорганизации краеведческой работы в центре и на местах». В чем его суть?
58. Почему с началом Великой Отечественной войны Наркомпрос стал применять меры по возрождению краеведения?
59. Основные направления деятельности Центрального музея ТАССР в годы Великой Отечественной войны.
60. В 1946 г. создано Общество краеведения Татарии при Государственном музее ТАССР: цель и задачи.
61. Создание Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры и его задачи.
62. Вузовское и школьное краеведение в 60-80-е годы.
63. Всесоюзный поход по местам революционной, боевой и трудовой славы

советского народа.

64. Походы «Снежных десантов», поисковая работа «красных следопытов» и других патриотических объединений молодежи в 60-90-е годы.

65. Основные тенденции развития исторического краеведения в конце XX – нач. XXI века

66. Изучение исторического краеведения в Казанском университете.

67. Структурная основа современного исторического краеведения: традиционные направления.

68. Культурное и природное наследие и программы краеведческих исследований.

**7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета) приведены в ФОС по дисциплине**

## **VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

**Система текущего контроля включает:** контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

### **Показатели и шкала оценивания формы контроля (экзамен, зачет с оценкой)**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии</b>
«5» «отлично»	-обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«4» «хорошо»	- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого

«3» удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: -излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; -не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; -излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«2» неудовлетворительно	-обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал

### Показатели и шкала оценивания формы контроля – зачет (без оценки)

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи
Не зачтено (выполнено менее 50 % заданий)	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью

## IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Основная литература:

Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16482-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536792> (дата обращения: 27.04.2024).

Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537843> (дата обращения: 27.04.2024).

Кулемзин, А. М. Охрана памятников в России. Теория, история, методика : учебник для вузов / А. М. Кулемзин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14596-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544396> (дата обращения: 27.04.2024).

Шмакова, Г. В. Теоретические и методологические основы краеведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15518-1. — Текст :



электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540516> (дата обращения: 27.04.2024).

**Дополнительная литература:**

Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16483-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542274> (дата обращения: 27.04.2024).

Козлов, В. П. Историческая документология : учебник для вузов / В. П. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18056-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534211> (дата обращения: 27.04.2024).

Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538179> (дата обращения: 27.04.2024).

Цеменкова, С. И. История архивов России с древнейших времен до начала XX века : учебное пособие для вузов / С. И. Цеменкова ; под научной редакцией Л. Н. Мазур. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17437-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533108> (дата обращения: 27.04.2024).

Шмакова, Г. В. Краеведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08414-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540714> (дата обращения: 27.04.2024).

**9.2. Открытые информационные справочные системы:**

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.
- ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>.
- Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>
- Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
- Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://rcsz.ru/info/kompas/edu.htm>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Вопросы философии [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://vphil.ru/>
- Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>

### **9.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

- Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС

### **9.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:**

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/>. — Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

## **Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами

(программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

• **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

• **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

**2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

• **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

• **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

**3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих** лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

**4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.