

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»



В.И. Гам

(подпись)

« 28 » февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Историография зарубежной и отечественной истории

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Историческое образование

Омск, 2024

Программу составил (и):

Меркель Иоганн Сергеевич

(подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Историография зарубежной и отечественной истории**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 28.02.2024 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2024

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.В.08 Историография зарубежной и отечественной истории	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	4 курс, 7 семестр	
Трудоемкость	72 ч / 2 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		14
Самостоятельная работа		54 ч
Форма промежуточной аттестации	зачет	4 ч.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины **«Историография зарубежной и отечественной истории»** – изучение основных научных концепций, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации всеобщей и отечественной истории различными школами и направлениями в исторической науке, овладение приемам и методам работы с историографическими источниками и историографическими фактами и их использования в учебном процессе.

Задачи дисциплины:

- изучить процесс накопления исторических знаний о человеческом обществе, эволюцию исторических идей и теорий и их связи с философскими, политическими взглядами и методологическими подходам, характерными для каждой новой эпохи;
- реализация образовательных задач культурно-просветительского характера;
- обучение и воспитание с учетом специфики преподаваемого предмета;
- овладение основными методами научных исследований в области исторического знания;
- приобретение новых знаний, используя современные технологии обучения и диагностики.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Изучение дисциплины «Историография зарубежной и отечественной истории» базируется на знаниях студентов, полученных в ходе изучения школьного курса «История» и развивает знания и навыки, сформированные в рамках изучения других исторических дисциплин.

2.3. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- История всеобщая
- История отечественная.

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий) В том числе:	14
– лекции (Л)	8
– практические занятия (ПЗ)	6
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	54
Форма контроля (промежуточной аттестации) – зачет	4
Общая трудоемкость: час / з.е.	72 / 2

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код / Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приёмы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, освоенных при изучении дисциплины «Историография всеобщей и отечественной истории». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, освоенных при изучении дисциплины «Историография всеобщей и отечественной истории».

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийный и категориальный аппарат изучаемой дисциплины; • движущие силы, многовариантность и закономерности исторического процесса; • основные особенности и закономерности исторического развития различных народов и стран мира; • социально-экономические, политические, идеологические предпосылки и причины исторической эволюции властных и социально-экономических институтов; особенности исторического развития России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и интерпретировать данные всемирной истории и истории России; • обобщать и систематизировать знания о роли религиозного фактора и его влияния на духовную жизнь на различных исторических этапах развития западного и восточного сообществ; • правильно выявлять общее и особенное в развитии западной и восточной цивилизаций на различных исторических этапах; • критически переосмысливать накопленный опыт, уметь связывать современные проблемы общества с историческими корнями и особенностями развития России. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегиями системного анализа основных периодах развития всемирной истории и истории России; - навыками и методами работы с учебной и научной литературой, характеризующей важнейшие культурно-исторические и политические процессы.
<p>ПК-1.</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру,</p>	<p>Знать:</p>

<p>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • содержание дисциплины «Историография» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; • основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологии, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы и этапы развития историографии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать различные виды учебной деятельности обучающихся для формирования у них системы знаний о зарождении и развитии историографии как специальной исторической науки; - соотносить содержание дисциплины «Историографии» с содержанием и проблемами школьного образования по изучению предмета истории. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой знаний об основных этапах и особенностях развития историографии.
--	--	--

V. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа, в том числе 4 часа на контроль

Форма отчетности: зачет

(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
1	Введение в основы историографии	2		4	УК-1 УК-5 ПК-1	Вопросы на онлайн платформе Практические задания
2	Становление и эволюция зарубежной историографии	1	1	10	УК-1 УК-5 ПК-1	Вопросы на онлайн платформе Практические задания
3	Развитие исторических знаний и зарубежной исторической науки в XIX-XX вв.	1	1	10	УК-1 УК-5 ПК-1	Вопросы на онлайн платформе Практические задания

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
4	Историография отечественной истории. Историческое знание в XI-XVIII вв.	2	2	15	УК-1 УК-5 ПК-1	Вопросы на онлайн платформе Практические задания
5	Судьбы российской исторической науки в XIX – начале XXI вв.	2	2	15	УК-1 УК-5 ПК-1	Вопросы на онлайн платформе Практические задания
	Промежуточная аттестация (зачет)			4	УК-1 УК-5 ПК-1	Тест
Итого:		8	6	54		Зачет

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Введение в основы историографии.

Содержание термина «историография». Основные историографические понятия. Историографические факты и историографические источники. Становление историографии как самостоятельной научной дисциплины. Предмет историографии как науки, понятие «историческая концепция». Место историографии в системе исторических дисциплин. Цели историографического анализа. Жанры историографических работ. Единство мировой исторической науки и проблема национальной специфики.

Тема 2. Становление и эволюция зарубежной историографии.

Сочинения древнейших историков, как фактор возникновения историографии. Геродот - отец истории. Сочинения Тацита, Тита Ливия и др., как историографический источник. Теологическая концепция исторического процесса. Гуманистическая и политическая историография эпохи Возрождения (Л. Бруни, Н. Макиавелли, Ф. Бэкон и др.). Влияние научной революции XVII века на историческое знание. Антропоцентристская картина мира. Р. Декарт об относительности исторического знания. Развитие морализаторской линии в исторической науке.

Эпоха Просвещения в системе исторического познания. Завершение «детеологизации» исторического знания. Разработка новых подходов к определению исторического источника и основных форм исторического знания в «Энциклопедии» Д. Дидро. М. Ф. Вольтер о всемирной истории как истории цивилизации. Рациональное обоснование идеи исторического прогресса. «Деперсонализация истории». Специфика решения проблем социальной философии и политической теории в национальных течениях просветительской мысли (Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье). Философы-материалисты (Д. Дидро, К. Гельвеций) о характере исторического развития и природе исторического знания. Американское Просвещение о гражданском характере становления общественного устройства (Б. Франклин, Т. Джефферсон). Историзм социальной философии И. Канта и И. Фихте. Концепция исторической школы права.

Тема 3. Развитие исторических знаний и зарубежной исторической науки в XIX- начале XXI вв.

Развитие представлений о линейном и циклическом характере цивилизационного процесса в крупнейших историософских концепциях. История как процесс прогрессивного развития человеческого разума. Понятие стадий цивилизационной истории в концепции М. Кондорсе, линейный характер их смены. Концепция линейного прогресса А. Фергюсона. Концепция циклического развития в историософии Д. Вико. Проблема альтернативности исторического развития в концепции Гердера. Связь направлений и школ с идейно-политическими учениями. Позитивизм и развитие исторической науки

во второй половине XIX века. Марксизм и материалистическое понимание истории.

Проблемы периодизации всемирной истории: понятие новой и новейшей истории. Трансформация формационной концепции. Дискуссии о соотношении формационного и цивилизационного подходов. Историческая наука в конце XX столетия. Спад интереса к исследованиям материальных факторов и социально-экономических структур. Антропологическая историография. Микроистория и история быта. История менталитета как новая культурная история. Роль в истории нравственного фактора, случайности и выдающейся личности. Проблема взаимосвязи истории культуры с социальной и экономической историей. Международная история – синтез политологии и истории. Интернационализация исторической практики.

Тема 4. Историография отечественной истории. Историческое знание в XI-XVIII вв.

Начальный этап древнерусской историографии. Устная история. Мифы, эпос, легенды как формы исторического знания. Начало письменной фиксации исторических событий на Руси. Относительная ценность и достоверность летописей, исторических повестей, житий святых, хронографов, исторической публицистики. Состав летописных сводов. «Повесть временных лет» как историографический источник. Историческая проблематика «Слова о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Провиденциализм. Концепция «Москва – третий Рим» и ее влияние на исторические представления XVI–XVII вв. Изменение летописания в XVII веке. Деятельность Посольского приказа по распространению исторических знаний. Расширение круга исторических источников, распространение хронографов и сведений из всеобщей истории. «История» Ф. Грибоедова. «Синописис» и его концепция. Переводная историческая литература и её значение в становлении российской исторической науки.

Развитие исторических знаний в XVIII веке. Оформление истории как науки. Поворот от провиденциализма к рационализму в историческом знании. Новые методы, требования к системе аргументации. Попытки создания целостной истории России. А. И. Манкиев, Ф. Поликарпов. Исторические сочинения по эпохе Петра I: Ф. Прокопович, Б.И. Куракин, П.П. Шафиров.

Формирование научного сообщества, роль Академии наук. Деятельность немецких историков в России. Норманнская теория (Г. Миллер, Г. Байер, А. Шлецер) и полемика вокруг нее. М. В. Ломоносов и его исторические работы.

В.Н. Татищев «История Российская с самых древнейших времен». Новые историко-философские основания и методы. Рационально-просвещенческие основы подхода к истории. Татищев как источниковед.

Н.М. Карамзин и его место в деле становления и популяризации отечественной исторической науки. Консервативно-охранительный характер трудов Н.М. Карамзина. «Записка о древней и новой России». «История государства Российского» и цели ее создания.

Тема 5. Судьбы российской исторической науки в XIX – начале XXI вв.

Теоретико-методологические изменения в историографии. Европейская историософия и ее влияние на русскую историческую мысль. Новые методы исторического исследования. Развитие вспомогательных исторических дисциплин. Создание Археографической комиссии. Ф.Г. Эверс, его политические и методологические взгляды. Родовая теория и становление государства у славян (антинорманизм). Скептическая школа в русской историографии (М.Т. Каченовский). Н.А. Полевой «История русского народа».

Официальное направление в русской историографии второй четверти XIX века. М.П. Погодин. Теория «официальной народности» и ее историческое обоснование. Обоснование тезиса о «параллельных» путях развития России и Западной Европы. Славянофильская концепция русской истории, ее проблематика, противопоставление Западу, оценка петровских преобразований. Западничество и государственная школа в отечественной историографии. С.М. Соловьев, К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин как создатели основ государственной школы. Роль географического фактора в русской истории. Вклад Н.И. Костомарова в историко-этнографические исследования. Идея «национального духа» в исторических трудах Костомарова.

Н.Я. Данилевский как представитель локально-цивилизационного подхода в исторической науке. Концепция культурно-исторических типов. Либеральное направление в русской историографии. В.О. Ключевский. Основные этапы истории России в «Курсе русской истории», характеристика периодов. Теория факторов. Вклад В.О. Ключевского в разработку специальных и вспомогательных дисциплин. Теоретические и методологические позиции П.Н. Милюкова. Влияние позитивизма и марксизма. Критика П.Н. Милюковым марксизма и монистического взгляда на историю. Научный и практический походы к историческому исследованию

Ленинская концепция отечественной истории. Разработка В.И. Лениным принципа партийности исторической науки, соотношение партийности и научной объективности исследования. Становление советской историографии. Основные направления научной деятельности историков «старой школы» (архивное дело, издание научных журналов, создание учебной литературы). «Большевистская перестройка» исторической науки. Формирование «новых» кадров историков. Переориентация исторических изданий на основе партийных инструкций. Идеологизация исторической науки. Деятельность М.Н. Покровского и его книга «Русская история в самом сжатом очерке» (1920). Утверждение марксистско-ленинской историографии. Отрицательное влияние «Краткого курса ВКП (б)» на развитие отечественной исторической науки. Уничтожение основ отечественной историографии в годы сталинских репрессий.

Советская историография в 1945-1980 гг. Научные дискуссии по актуальным вопросам развития исторической науки. Коренное изменение

отношения отечественных историков к зарубежной историографии. Внимание учёных к «белым пятнам» истории. Преодоление марксистских догматов. Характер трансформации источниковой базы исторических работ и её влияние на формирование проблематики и содержательного компонента исторических трудов. Итоги развития историографии российской истории в начале XXI века.

6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля.
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

Примерные практические задания

1. Каковы современные подходы к определению предмета историографии?
2. Охарактеризуйте принципы историографии и методы историографического познания.
3. Дайте определение следующим понятиям: «историография» (в узком и широком смыслах), «течение», «направление», «школа»

4. Выявите основные тенденции в развитии зарубежной исторической науки в эпоху Просвещения.

5. Выделите (не менее 3) основные периоды в изучении истории социально-экономической истории России XVIII-XX вв.;

Примерный тест

1. Представление о делении истории на историю древнего мира, средних веков и нового времени появилось в исторической мысли

А. Возрождения Б. Просвещения В. Романтизма Г. Позитивизма.

2. К политической школе исторической мысли Возрождения относится

А. Ф. Петрарка Б. Дж. Бокаччо В. Л. Валла Г. Н. Макиавелли.

3. Для трудов Вольтера была характерна следующая концепция развития общества:

А. Географический детерминизм Б. Теория историко-культурных циклов В. Теория органического развития культур Г. Теория цивилизации.

4. Специальная историческая дисциплина, изучающая историю исторических наук:

А. Историография Б. Историческое знание, историческая наука В. Историческая память, историческое сознание

5. Русский церковный деятель, автор «Слова о законе и благодати»

А. Даниил Б. Иларион В. Зосима

6. «Принцип подхода к действительности, который подразумевает воссоздание исторической действительности с опорой на подлинные факты и знание объективных закономерностей исторического развития. Каждое явление необходимо исследовать с учетом как положительных, так и отрицательных его сторон, независимо от субъективного отношения к нему, не искажая и не подгоняя имеющиеся факты под заранее выработанные схемы». О каком принципе историографического познания идет речь?

А. Принцип историзма Б. Принцип объективности В. Принцип детерминизма.

7. Этот метод историографического познания ориентирует на анализ движения научной мысли, смену концепций, взглядов и идей в определенной последовательности, что позволяет вскрыть закономерности накопления и углубления историографических знаний. О каком методе идет речь?

А. Метод периодизации Б. хронологический метод В. сравнительно-исторический метод

8. Кто из российских историков в 1803 г. получил звание придворного историографа?

А. М.Т. Каченовский Б. М.М. Щербатов В. Н.М. Карамзин.

9. В чем суть «теории официальной народности»?

А. Течение в политике, мировоззрении, в основе которого лежит признание важнейших прав человека на жизнь, на собственность, на безопасность и др. Б. Правительственная концепция охранительного направления, в которой была

сделана попытка совместить охранительную политику, и строгую дисциплину с развитием просвещения и культуры В. Учение о переходе России к социализму при опоре на крестьянскую общину и от активной роли революционной интеллигенции в этом процессе.

10. Какие годы охватывает первый период в развитии советской историографии?

А. 1917 - 1952 гг. Б. 1925 - первая половина 1960-х гг. В. 1917 - вторая половина 1930-х гг.

Примерные вопросы к зачету

1. Исторические знания древнего мира (Геродот, Тит Ливий, Тацит и др.)
2. Развитие историописания в древности.
3. Летописный свод в России- особенности и недостатки.
4. Западные хроники – особенности и недостатки.
5. Историографический источник, как средство получения нужной информации.
6. Политические легенды раннего нового времени.
7. Исторические представления Древней Руси XIV- XV вв.
8. Историография XVI- XVII вв.
9. Историография первой четверти XVIII века.
10. Нормандская теория М.В. Ломоносова.
11. В.Н. Татищев и его исторические взгляды.
12. М.П. Погодин, как представитель официального направления в историографии.
13. Скептическая школа в историографии.
14. Взгляды славянофилов.
15. Западничество и государственная школа в историографии.
16. Историческая концепция Н.И. Костомарова.
17. Историческая концепция С.М. Соловьева
18. Историография второй половины XIX века основные тенденции.
19. Историческая концепция В.О. Ключевского.
20. Основные проблемы в историографии к началу XX века.

VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений,

навыков, усвоенных в данном курсе в форме выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

Показатели и шкала оценивания формы контроля (экзамен, зачет с оценкой)

Шкала оценивания	Критерии
«5» «отлично»	-обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно
«4» «хорошо»	- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности
«3» удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: -излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; -не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; -излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
«2» неудовлетворительно	-обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Основная литература:

1. Володихин, Д. М. Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII—XX веков : учебное пособие для вузов / Д. М. Володихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07303-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536469> (дата обращения: 09.04.2024).

2. Историография истории России : учебное пособие для вузов / А. А. Чернобаев [и др.] ; под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 429 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535969> (дата обращения: 09.04.2024)

3. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Г. Р. Наумова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9423-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535971> (дата обращения: 09.04.2024).

4. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Г. Р. Наумова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9424-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538629> (дата обращения: 09.04.2024).

5. Репина, Л. П. История исторического знания: учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535765> (дата обращения: 09.04.2024).

6. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории: учебник для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07181-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538176> (дата обращения: 09.04.2024).

7. Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления: учебное пособие для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07481-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538177> (дата обращения: 09.04.2024).

9.2. Дополнительная литература:

1. Алексеев, Л. В. Историография: западные земли домонгольской Руси в историко-археологическом осмыслении: учебное пособие для вузов / Л. В. Алексеев, В. П. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10628-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541453> (дата обращения: 09.04.2024).

2. Источниковедение: учебник для вузов / А. В. Сиренов [и др.]; под редакцией А. В. Сиренова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03318-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/535889> (дата обращения: 09.04.2024).

3. Козлов, В. П. Источниковедение советской истории : учебник для вузов / В. П. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 470 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15451-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/544580> (дата обращения: 09.04.2024).

4. Русина, Ю. А. Источниковедение Новейшей истории России : учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00431-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/492149> (дата обращения: 09.04.2024).

5. Русина, Ю. А. Методология источниковедения : учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9805-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/492148> (дата обращения: 09.04.2024).

9.3. Открытые информационные справочные системы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.

- ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>.

- Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>

- Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

- Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://rcsz.ru/info/kompas/edu.htm>

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

9.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

· Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС

9.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

– проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;

- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/>. — Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

• **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и

бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

•**для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

•**для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

•**для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

•для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.