

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»

В.И. Гам



(подпись)

28» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История Древнего мира

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Историческое образование

Омск, 2024

Программу составил (и):

Перистых Элеонора Игоревна

(подпись)

Рабочая программа дисциплины: **История Древнего мира**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 28.02.2024 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2024

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.О.07.04 История Древнего мира	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	1 курс, 1, 2 семестр	
Трудоемкость	216 ч / 6 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		32
Самостоятельная работа		166 ч
Форма промежуточной аттестации	Экзамен Экзамен	18 ч.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «**История Древнего мира**» – формирование систематизированных знаний об истории древних цивилизаций Азии и Европы; ознакомление с развитием культуры, экономики, социально-политических процессов; понимание исторического развития в контексте всемирной истории.

Задачи дисциплины:

- 1) Обеспечить знание основных этапов, процессов и закономерностей развития стран древнего мира.
- 2) Выработать умения использовать систему научных понятий и приемов для анализа процессов исторического развития разных стран в конкретную историческую эпоху.
- 3) Сформировать навыки владения методами самостоятельной работы, понятийным аппаратом исторической науки, методикой сравнительного анализа этапов и закономерностей исторического развития стран древнего мира.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Изучение дисциплины «История Древнего мира» базируется на знаниях студентов, сформированных в процессе изучения предметов «История» на предыдущем уровне образования, курса «Теория государства и права», а также получаемых параллельно при изучении предметов «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)»

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее

- История средних веков,
- Методика преподавания истории;
- Вспомогательные исторические дисциплины;

- Педагогическая практика.

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	32
В том числе:	18
– лекции (Л)	10
– практические занятия (ПЗ)	4
– консультация	
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	166
Форма контроля (промежуточной аттестации) –	
Экзамен	9
Экзамен	9
Общая трудоемкость: час / з.е.	216 / 6

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код / Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>Знать:</p> <p>- этапы истории древнего мира, важнейшие события и процессы, характеризующие развитие древних цивилизаций.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать исторические проблемы на примере истории древнего мира, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Владеть:</p> <p>- практическими навыками научного анализа исторических проблем на примере истории древнего мира.</p>

<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знать: - теоретические и практические методы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса. Уметь: - планировать оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. Владеть: - умением осуществлять отбор предметного содержания, методов, - применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные., в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>
--	---	---

V. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часа, в том числе 18 часов на контроль

Форма отчетности: экзамен, экзамен
(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
1 семестр						
1	История Древнего Мира как предмет.	2		4	УК-5 ПК-1	Вопросы на онлайн платформе Практические задания
2	Проблемы антропогенеза и социогенеза. Переход к социально-стратифицированному обществу. Основные эпохи мировых цивилизаций. Типы цивилизаций в древности. Первобытная культура.	2	2	6	УК-5 ПК-1	Вопросы на онлайн платформе Практические задания
Контрольная точка 1 тест 1 час						

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации	
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа			
3	Древний Египет	2		8	УК-5 ПК-1	Вопросы на онлайн платформе Практические задания	
Контрольная точка 2 тест 1 час							
4	Политическое развитие Древней Месопотамии	2	2	7	УК-5 ПК-1	Вопросы на онлайн платформе Практические задания	
Контрольная точка 3 тест 1 час							
5	Восточное Средиземноморье и Передняя Азия в древности			5	УК-5 ПК-1	Вопросы на онлайн платформе Практические задания	
6	Политическое развитие Древнего Ирана. Образование мировой державы Ахеменидов			5	УК-5 ПК-1	Вопросы на онлайн платформе Практические задания	
7	Политическое развитие Древней Индии			5	УК-5 ПК-1	Вопросы на онлайн платформе Практические задания	
8	Политическое развитие Древнего Китая			5	УК-5 ПК-1	Вопросы на онлайн платформе Практические задания	
Контрольная точка 4 тест 1 час							
Промежуточная аттестация (Экзамен)					9	УК-5 ПК-1	Вопросы
Итого:		8	4	49			Экзамен

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
2 семестр						
1	История Древней Греции как предмет. Древнейшие государственные образования в Эгейском бассейне. древнегреческое общество эпохи разложения родового строя	1		9	УК-5 ПК-1	Вопросы на онлайн платформе Практические задания
Контрольная точка 1 тест 1 час						
2	Образование рабовладельческих городов-государств и Великая греческая колонизация	1	2	9	УК-5 ПК-1	Вопросы на онлайн платформе Практические задания
Контрольная точка 2 тест 1 час						
3	Греко-персидские войны			9	УК-5 ПК-1	Вопросы на онлайн платформе Практические задания
Контрольная точка 3 тест 1 час						
4	Формирование двух моделей греческого полиса, их характерные черты и сущность	1		9	УК-5 ПК-1	Вопросы на онлайн платформе Практические задания
Контрольная точка 4 тест 1 час						
5	Пелопонесская война и углубление кризиса в греческом мире			9	УК-5 ПК-1	Вопросы на онлайн платформе Практические задания
6	Возвышение Македонии и установление македонской гегемонии в Греции	1		9	УК-5 ПК-1	Вопросы на онлайн платформе Практические задания

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
7	Завоевания Александра Македонского. Образование и развитие эллинистических государств	1		9	УК-5 ПК-1	Вопросы на онлайн платформе Практические задания
Контрольная точка 5 тест 1 час						
8	История Древнего Рима как предмет. Процесс формирования цивилизации и государства в Древней Италии	1		10	УК-5 ПК-1	Вопросы на онлайн платформе Практические задания
9	Образование Римской средиземноморской державы	1	2	9	УК-5 ПК-1	Вопросы на онлайн платформе Практические задания
Контрольная точка 6 тест 1 час						
10	Поздняя Римская Республика	1	2	9	УК-5 ПК-1	Вопросы на онлайн платформе Практические задания
11	Ранняя Римская Империя	1		9	УК-5 ПК-1	Вопросы на онлайн платформе Практические задания
Контрольная точка 7 тест 1 час						
12	Поздняя Империя в период «Домината». Падение Западной Римской Империи и крушение рабовладельческого строя	1		9	УК-5 ПК-1	Вопросы на онлайн платформе Практические задания
Контрольная точка 8 тест 1 час						
Промежуточная аттестация (Экзамен)				4	УК-5 ПК-1	Вопросы к экзамену
Итого:		10	6	117		Экзамен

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1 семестр

Тема 1. История Древнего Мира как предмет

Предмет курса «История древнего мира». Две основные проблемы в истории человечества - зарождение человеческого общества, зарождение государства. Периодизация курса.

История первобытного общества. Место первобытной истории в системе исторической науки. Предмет первобытной истории. Временные и пространственные рамки раздела, особенности и подходы к хронологии: археологический, геологический, палеоантропологический. Исторические источники, их многообразие. Науки, данные которых используются в качестве источников. Археология, этнология, антропология, геология, палеогеография, археозоология, археоботаника, лингвистика, химия, физика, информатика, их место в системе источников «Истории первобытного общества».

Тема 2. Проблемы антропогенеза и социогенеза

Вопрос о сущности человека, соотношении биологической и социальной сторон сущности человека. Эволюция человека, ее этапы. Антропо- и расогенез. Вопрос о времени появления человеческого общества.

Первобытное человеческое стадо (праобщина), как первый этап становления человеческого общества, его основные черты. Верхний палеолит – время экономических сдвигов и появления общинно-расового строя. Хозяйственные отношения в раннепервобытной общине, их характеристика. Равнообеспечивающее распределение. Коллективная собственность. Половозрастная организация. Возникновение брака, его формы. Появление института семьи, экзогамия. Эволюция общественной организации. Переход к стадии позднепервобытной общины, возникновение производящего хозяйства, появление скотоводства и земледелия. Отношения собственности, переход к трудовому распределению, упрочение личной собственности, появление дарообмена. Начало изменений в половозрастной организации, преобладание мужчин.

Рост избыточного и появление прибавочного продукта. Переход от ручных орудий к пахотным, начало использования тягловых животных. Постепенный переход к кочевому скотоводству. Освоение человеком металлов. Возникновение ремесел Развитие обмена, появление торговцев. Переворот в положении полов, новый порядок межполового разделения труда, его последствия. Переход к индивидуальной собственности и оформление семьи как устойчивой социально-экономической общности. Формирование единобрачия, новые брачные обычаи. «большой» семьи. Переход к социально-стратифицированному обществу. Первобытная культура.

Основные эпохи мировых цивилизаций. Типы цивилизаций в древности.

Тема 3. Древний Египет

Древнеегипетская цивилизация - одна из древнейших на земле. Периодизация истории Египта. Благоприятные природно-климатические и

географические условия – одни из причин раннего появления цивилизации в Египте. Древнейшие государственные образования в Египте, их объединение в единое государство. Влияние объединения Египта на социально-экономическое развитие страны. Формирование в период Древнего Царства системы древневосточной деспотии и ее характеристика. Усиление номов и угроза распада единого государства.

Борьба за объединение Египта в период между Древним и Средним царствами. Совершенствование социальной структуры Египта в период среднего царства. Рост городов, усиление роли и значения мелких и средних хозяйств. Возрастание социальной напряженности, усиление борьбы, ослабление государства, начало и проникновение в Египет кочевых племен гиксосов в XVIII в. до н.э., установление их правящей династии. Борьба с гиксосами. Освобождение и объединение Египта при Яхмосе I, начало периода Нового царства.

Очередной подъем хозяйственной жизни страны, развитие сельского хозяйства, ремесла, особенно металлургии. Значительное расширение внутренней и внешней торговли. Расцвет военного могущества и политического влияния Египта при Тутмосе III (конец XVI в. до н.э.). Изменения во внешней политике Египта с середины XV в. до н.э. и их влияние на внутреннюю политику. Религиозная реформа Аменхотепа IV - попытка решения внутривосточных проблем. Ее провал, возрастание роли жречества. Последний взлет значения Египта при Рамзесе II (1317-1251 гг. до н.э.). Начало дворцовых переворотов, ослабление Египта, быстрая смена правящих (в основном иноземных) династий, окончательное завоевание Египта Камбизом в 525 г. до н.э.

Мифы Древнего Египта. Искусство, архитектура, письменность.

Тема 4. Политическое развитие Древней Месопотамии

Природно-географические условия Древней Месопотамии. Междуречье – наиболее удобная страна для развития земледельческого хозяйства среди всех стран Передней Азии. Древнейшие поселения времен позднего неолита. Шумер и Аккад – древнейшие государственные образования в Месопотамии. Значительное расширение внешней торговли для нужд ремесла. Структура государственного управления. Политическая история Шумера и Аккада в III тыс. до н.э. Объединение Шумера и Аккада в единое государство при Саргоне. Политическая история Шумеро–Аккадского государства. Окончательное падение Шумера и Аккада на рубеже III-II тыс. до н.э. Значение Шумеро–Аккадской цивилизации. Проникновение в Месопотамию эламитов и аморитов, их борьба, победа Вавилонского царства, утверждение в ней аморитской династии. Расцвет Вавилоно-Аморитского государства при Хаммурапи. Характеристика хозяйства Вавилона. Характеристика системы государственного управления в Вавилоно-Аморитском государстве. Свод законов Хаммурапи – важнейший по изучению хозяйственного и общественного строя Вавилонского царства. Ослабление государства после

нашествия хеттов, овладение Вавилоном касситами. Вхождение Вавилонии в состав Ассирийской державы. Падение Ассирии, возникновение Нововавилонского (Халдейского) царства при царе Навуходоносоре II. Внутриполитическая борьба в Нововавилонском царстве, появление сильных и опасных соседей. Покорение Вавилона персами в 538 г. до н.э. – конец политической истории Древней Вавилонии.

Зарождение религии в древности. Система верований в Древнем Двуречье.

Тема 5. Восточное Средиземноморье и Передняя Азия в древности

Особенности природно-географических условий страны, явившейся ядром Хеттской державы. Заселение страны племенами хеттов в начале II тыс. до н.э. Объединение страны в единое государство при царе Мурсили, начало военных походов в Северную Сирию и Месопотамию. Социальная структура в Хеттском государстве, ее особенности. Внутриполитическая борьба в государстве в XVI в. до н.э., реформы системы государственного управления при царе Телепине. Образование в конце XIII в. до н.э. в Эгеиде союза племен, получившего название «народы моря» и их роль в падении державы хеттов.

Природно-географические условия Ассирии. Возникновение древнейшего государства в Ашшуре в III тысячелетии до н.э., его хозяйственный и общественный строй. Начало завоеваний при Шамшиададе I, «взлет» Ассирии. Внутриполитические конфликты в Ассирии на рубеже II-I тысячелетия до н.э. Возобновление военных походов ассирийских войск при Ашшурнасирапале II и Салманасаре III. Временное ослабление Ассирии на рубеже IX-VIII вв. до н.э.; необходимость реформ. Изменения во внутренней политике государства при Тиглатпаласаре III, реформа армии. Очередное возвышение Ассирии и успешные военные походы Тиглатпаласара III и Саргона II. Переход к великодержавной политике. Объединение Вавилонии и Ассирии. Окончание политической истории Ассирии.

Тема 6. Политическое развитие Древнего Ирана.

Особенности природно-географических условий Ирана – причина позднего возникновения цивилизации в этом регионе. Древнейший очаг цивилизации в Иране – государство Элам. Древнейшие хозяйственные занятия народов Ирана – скотоводство и земледелие. Особенности ирригационных систем и сооружений в Древнем Иране. Возвышение Мидии в VIII в. до н.э., ее расцвет при царе Киаксаре. Легендарный основатель персидского государства Кир, объединение Мидии и Персии в 550 г. до н.э. Начало широкой завоевательной политики Кирием, продолжение ее Камбизом, образование державы. Внутренние противоречия в Персидской державе, борьба за трон.

Восстановление порядка и целостности державы при Дарии. Политика Дария на поощрение ремесел и введение частной собственности. Резкое социальное расслоение общества. Постепенное оформление государства в форме древневосточной деспотии. Финансовая, военная реформы, реформы системы государственного и местного управления, налоговая и другие реформы

Дария I и их значение в становлении державы Ахеменидов. Продолжение Дарием I активной завоевательной политики. Начало противостояния персидской державы и греческих городов-полисов. Внутренняя и внешняя политика персидских царей в V-IV вв. до н.э.

Тема 7. Политическое развитие Древней Индии

Природно-географические условия полуострова Индостан. Северная Индия – наиболее благоприятные области для расселения людей. Этнические особенности населения Индии. Древнейшее население Индии, его культура, появление городов в III тыс. до н.э. Мохенджо-Даро и Хараппа – крупнейшие города своего времени. Арийские племена, их хозяйственный и общественный строй, завоевание ими Северной и Центральной Индии к середине II тыс. до н.э. Влияние арийского завоевания на хозяйственную жизнь страны. Влияние арийского завоевания на социальную структуру общества, возникновение кастово-варновой системы. Возникновение на территории Древней Индии государства в форме древневосточной деспотии. Политическая раздробленность Индии, возвышение Магадхи и Кошалы. Вмешательство во внутренние дела Индии державы Ахеменидов. Усиление Магадхи при династии Нандов. Захват северо-западной Индии А. Македонским. Чандрагупта и его борьба с династией Нандов и македонскими захватчиками. Основание Чандрагуптой Маурья, подчинение значительной части Индостана. Изменения в хозяйственной жизни Индии в рамках единого крупного государства. Особенности деспотии в Индии, усиление местной знати. Религия Древней Индии, ее влияние на политическую жизнь страны. Введение царем Ашокой новой государственной религии – буддизма.

Тема 8. Политическое развитие Древнего Китая

Особенности природно-географических условий Древнего Китая. Китай – один из древнейших районов раннего расселения людей. Возникновение государства Шан-Инь к XVIII в. до н.э. Хозяйственная жизнь государства. Роль общины в хозяйственной жизни Китая. Формирование системы древневосточной деспотии в период Шан-Инь. Непрочность государства и его завоевание на рубеже II-I тыс. до н.э. племенами чжоу. Характеристика системы государственного управления в Китае в 1-ой половине I тыс. до н.э.

Политическая раздробленность в Китае в VIII-III вв. до н.э. Возвышение няжества Цинь, реформы Шан Яна. Реформы Цинь Ши Хуанди. Возникновение государства Хань в конце III в. до н.э. Изменение во внутренней политике государства, появление условного землевладения. Существенное расширение внешней торговли в государстве Хань. Реформы Ван Мана. Религиозные системы в Древнем Китае. Классовая борьба в империи Хань и ее значение в падении государства во II в. до н.э.

2 семестр

Тема 1. История Древней Греции как предмет.

Предмет курса «История Древней Греции». Особенности природно-

географических условий материковой Греции. Этнические особенности Древней Греции. Периодизация и географические рамки раздела «История Древней Греции».

Остров Крит – древнейший очаг цивилизации в Европе. Причина резкого движения вперед критской цивилизации в середине III тыс. до н.э. Образование на Крите на рубеже III-II тыс. до н.э. «дворцовых государств». Значительное влияние религии на все стороны жизни критского общества. Дворцы Крита – центры политической, религиозной и хозяйственной жизни острова. Упадок Крита со второй половины XV в. до н.э. и перемещение главного очага цивилизации на территорию материковой Греции. Ахейцы – создатели высокоразвитой цивилизации. Формирование воинственной микенской цивилизации в XVI в. до н.э. Социально-экономическое развитие материковой Греции в период расцвета микенской цивилизации (XV-XIII вв. до н.э.). Гибель цивилизации в результате вторжения дорийских племен.

Материковая Греция после дорийского завоевания. Архаическая революция. Перестройка структуры производства в сельском хозяйстве; освоение виноградарства и оливководства, формирование мелких крестьянских хозяйств. Отделение ремесла от сельского хозяйства, совершенствование получения и обработки железа, резкое повышение производительности труда. Переворот в военном деле. Изживание родовых и формирование классовых отношений. Повышение роли и значения ремесла. Запрет долгового рабства. Причины выбора Грецией альтернативного восточному пути развития.

Раскопки Генриха Шлимана. Поэмы Гомера как исторический источник. Религиозные представления и праздники. Олимпийские игры. Возникновение философии. Основные философские системы. Наука архаической эпохи. Литература архаической эпохи. Архитектура и скульптура архаической эпохи. Быт древних греков. Дом. Семья. Семейные праздники.

Тема 2. Образование рабовладельческих городов-государств и Великая греческая колонизация.

Греческая колонизация VIII-VI вв. до н.э. – проявление Архаической революции. Причины и предпосылки колонизации: социально-экономические и социально-политические. Основные направления колонизации: западное, северо-восточное, южное и юго-восточное. Значение Великой греческой колонизации истории Древней Греции и мировой истории.

Греческий полис как сложный социально-экономический организм. Экономические, социальные и политические основы полиса. Топография типичного полиса. Полисный строй – отличительная и характерная черта античного общества.

Полисная идеология и её развитие. Идеал гражданина. Новые черты религиозных представлений греков классической эпохи. Воспитание и образование. Философские системы. Ораторское искусство. Театр как архитектурное сооружение и явление культуры. Комедия и трагедия. Аристофан, Эсхил, Софокл, Еврипид. Архитектура и скульптура. Наука в Греции. Роль семьи. Положение женщины.

Тема 3. Греко-персидские войны

Причины и предпосылки греко-персидских войн. Периодизация греко-персидских войн. Восстание Милета и его подавление. Первое вторжение персов на территорию балканской Греции, Марафонское сражение. Перерыв в греко-персидских войнах, его причины. Подготовка Ксерксом нового вторжения на территорию балканской Греции. Борьба политических партий в Греции и Афинах о формах и методах противостояния персам. Вторжение Ксеркса, Марафонское сражение, морское сражение у Саламина, сражение при Платеях. Переломный момент в греко-персидских войнах. Переход стратегической инициативы на сторону греков. Формирование I Афинского морского союза. Битва при Эвримедонте. Завершающий этап греко-персидских войн, неудачная экспедиция Афин в Египет. Каллиев мир. Значение греко-персидских войн.

Тема 4. Формирование двух моделей греческого полиса, их характерные черты и сущность

Южный Пелопоннес – колыбель полисного строя в Греции. Возвышение Лакедемона в Пелопоннесе со 2-й половины VII в. до н.э. Формирование своеобразной социальной структуры. Формирование замкнутого сословия граждан–воинов. Необходимость сплочения общества и законы Ликурга. Функции и права народного собрания в Спарте, решающая роль геруссии и коллегии эфоров в государственной жизни Спарты. Характеристика института царской власти, роль военного элемента в государственном управлении. Система государственного воспитания и обучения, ее составные части.

Особенности дорийского вторжения в Аттику. Преобладание Афин в Аттике. Построение полисного строя путем постепенной трансформации родовых учреждений. Этапы построения полисного строя: законодательство Драконта, реформы Солона, деятельность Писистратидов, законы Клисфена. Права, порядок деятельности и функции народного собрания в Афинах. Совет 500 – рабочий орган народного собрания. Коллегиальность, выборность, сменяемость и подотчетность, – основные признаки деятельности магистратов в Афинах, их функции. Организация судебной власти в Афинах. Система гражданского воспитания в Аттике. Специфика рабства в Афинах и Спарте.

Тема 5. Пелопонесская война и углубление кризиса в греческом мире

Причины возрастания роли и значения Афин в греческом мире. Делосская симмахия и ее трансформация в Афинскую архэ. Причины и предпосылки Пелопонесской войны, периодизация. Архидамова война, преобладание Спарты в начальный период. Мир в 421 г. до н.э. Нерешенность противоречий и возобновление военных действий в 415 г. до н.э. Сицилийская экспедиция Афин и ее крах. Распад Афинского союза и капитуляция Афин. Мирный договор 404 г. до н.э. и его значение. Характеристика экономического развития греческих полисов в IV в. до н.э., значение вовлечения земли в товарный оборот. Характерные черты кризиса греческого полиса как гражданского коллектива. Нарастание противоречия

между греческими полисами, кризис полисной системы взаимоотношений и попытки найти выход из кризисной ситуации. Необходимость внешнего решения кризиса греческого полиса. Коринфский конгресс, его решения и их значение в укреплении общегреческого единства.

Тема 6. Возвышение Македонии и установление македонской гегемонии в Греции

Македония в V — первой половине IV в. до н. э. Филипп II, внутренняя и внешняя политика. Реформы Филиппа II. Борьба Филиппа II за установление македонской гегемонии в Греции. Возвышение Македонской державы. Македония и греческие полисы в IV в. до н.э.: характеристика их взаимоотношений. Борьба промакедонской и антимакедонской партии в Афинах. Последние защитники греческой свободы. Деятельность Демосфена и Исократы. Тирания в Сиракузах. Битва при Херонее. Македонское господство над Грецией. Убийство Филиппа II. Древние историки о Филиппе Македонском. Воцарение Александра. Объявление Священной войны Персидской монархии и подготовка восточного похода.

Тема 7. Завоевания Александра Македонского. Образование и развитие эллинистических государств.

Восточный поход А. Македонского, покорение малой Азии, Сирии, Египта, разгром Персидского государства. Значение военных завоеваний А. Македонского и распространение греческого образа жизни на Восток. Греко-македонская политика на завоеванных территориях. Создание и распад державы Александра. Историческое значение греко-македонского завоевания Востока.

Распад державы А. Македонского. Борьба диодохов. Появление эллинистических государств и складывание эллинизма. Общие закономерности в развитии эллинистических государств. Сущность эллинизма, его корни и границы взаимоотношений культур. Географические рамки эллинизма. Значение эллинизма в истории Древнего мира. Общее и особенное в социально-экономических и политических структурах ведущих эллинистических государств. Кризис эллинизма во II в. до н.э., нарастание социальной и политической нестабильности. Распад эллинистических государств и их гибель в I в. до н.э.

Тема 8. История Древнего Рима как предмет. Процесс формирования цивилизации и государства в Древней Италии

Предмет «Истории Древнего Рима». Географические рамки понятия «Древний Рим». Природно-географические условия Аппенинского полуострова, их отличия от территории Древней Греции. Этнические процессы и формирование Римского государства, латинской культуры. Этруски — носители древнейшей цивилизации на Аппенинском полуострове. Древние поселения на месте Рима, их постепенное объединение. Формирование народа Рима (populus), ранняя родовая структура.

Раннее римское население — граждане-патриции. Развитие хозяйства,

разрыв родовых связей, имущественная и социальная дифференциация, возникновение института патронат-клиентелла. Расширение населения Рима, появление прослойки не граждан – плебс. Реформы Сервия Туллия и их значение в сломе родовых институтов. Утверждение в Риме республиканской формы правления. Куриатные, центуриатные и трибутные комиции, порядок их работы и полномочия. Сенат Рима, порядок его комплектования, права. Магистраты в Риме, порядок их избрания, функции и права Особенности статуса римских магистратов. Ординарные и экстраординарные магистратуры. Магистратуры и Сенат – фактические носители государственной власти в Риме.

Тема 9. Образование Римской средиземноморской державы

Рост государства, необходимость расширения территории и первые войны Рима. 1-я Латинская война, победа Рима. Возрастание роли Рима в Италии в середине IV в. до н.э. Усложнение земельного вопроса в Риме во 2-ой половине IV– начале III вв. до н.э. и возобновление агрессивной внешней политики. Победы римлян в 1-ой Самнитской и во 2-й Латинской войнах и их экономические и политические последствия.

2-я и 3-я Самнитские войны. Вмешательство Рима о взаимоотношения греческих полисов юга Италии, их подчинение. Окончательное подчинение территории Италии. Создание римско-италийского союза, его структура. Столкновение интересов Рима и Карфагена по поводу Сицилии, начало в 264 г. до н.э. 1-й Пунической войны. Победа Рима, захват Сардинии и Корсики; Рим - сильнейшее государство Западного Средиземноморья. Подготовка Карфагена к новой войне, ее начало в 218 г. до н.э. Перенос военных действий на Апеннины, действия Ганнибала, битва при Каннах. Переход инициативы к Риму, высадка Сципиона в Африке и капитуляция Карфагена. Рим – сильнейшее государство средиземноморского мира. Начало римской агрессии против эллинистического мира, захват в 229 г. до н.э. Иллирии. Вмешательство Рима во внутренние дела государств Балканского полуострова, Македонские войны. Подчинение Иберии, начало провинциальной политики, формирование Римской средиземноморской державы.

Тема 10. Поздняя Римская Республика

Изменения в социально-экономической жизни Рима в III в. до н.э. Переход к системе классического рабства, причины этого коренного изменения. Особенности завоевательной политики Рима в III-I вв. до н.э. основные особенности классического рабства, основные источники пополнения рабских контингентов. Подъем в сельском хозяйстве Италии, развитие хлебопашества, появление новых отраслей; причины подъема сельского хозяйства; появление новых форм хозяйствования (пекулий). Причины, способствовавшие бурному подъему ремесла в Италии на рубеже II-I вв. до н.э. Изобретение бетона, начало изготовления дутого стекла. Оживление торговли как следствие подъема сельского хозяйства и ремесла, развитие транспорта. Совершенствование монетной системы Рима, появление меняльного дела. Основные классы римского общества: рабы, рабовладельцы, мелкие

производители; их характеристики. Изменения, происходящие в классе мелких производителей и классе рабовладельцев. Повышение роли люмпен-пролетариата.

Начало борьбы Тиберия Гракха, его проект земельной реформы. Начало борьбы между оптиматами и популярами. Политическая деятельность Гая Гракха, его программа широких демократических преобразований. Внешнеполитические проблемы Рима в конце II в. до н.э. Военная реформа Гая Мария, создание профессиональной армии, значение этих преобразований. Продолжение борьбы оптиматов и популяров по земельному вопросу. Нарастание недовольства среди жителей италийских городов и общин. Союзническая война в Италии, наделение италиков правами римского гражданства, историческое значение этого события.

Древнейшие римские религиозные культы. Римская мифология. Празднества. Театр. Бои гладиаторов. Письменность и литература. Образование. Риторика. Римская скульптура. Портрет. Живопись. Научные знания. Право. Римский город и его основные особенности. Зодчество. Строительная техника.

Тема 11. Ранняя Римская Империя

Начало кризиса полисного и республиканского строя. Диктатура Корнелия Суллы, сулланская «конституция». Причины крушения полисных порядков в Италии. Деятельность Юлия Цезаря, гражданская война в Риме 40-х гг. до н.э. и установление фактического единоличного правления Юлия Цезаря. Неизбежность крушения республиканских порядков и необходимость установления сильной централизованной власти. Политическая борьба после смерти Цезаря и победа в ней Гая Октавия. Организация государственного управления при Октавиане Августе. Фактическое сосредоточение всей высшей государственной власти в руках принцепса. Зарождение при Октавиане бюрократии, повышение роли всадничества в управлении государством, превращение его в служилое сословие Рима. Внешняя политика Августа, господство в ней дипломатических средств.

Объединение народов Средиземноморья рамках Римской империи в I-II вв. – основная предпосылка прогресса во всех отраслях жизни общества. Совершенствование земледелия внедрение минеральных удобрений и новых с/х орудий. Распространение средних и крупных землевладельческих имений, типы латифундий. Широкое внедрение колонатных отношений. Расширение сырьевой базы ремесла, распространение специализации и кооперации. Зарождение ремесленной деятельности в латифундиях. I-II вв. – время наивысшего расцвета римской торговли. Вовлечение в торговый оборот товаров широкого спроса. Совершенствование меняльного дела и кредитных операций. Основные классы римского общества в I-II вв. Изменение положения рабов в связи с кризисом системы рабовладения. Распространение пекулия, смягчение правового положения рабов.

Религиозная политика первых римских императоров. Кризис

традиционной римской религии на рубеже нового времени. Распространение в римском обществе новых идей – стоицизма, учения киников, распространение восточных культов и божеств. Распространение иудаизма, сектантские движения в нем. Философия Филона Александрийского – теоретическая основа христианства. Появление верований в Спасителя. Каноническая версия появления христианства, Евангелия. Первые секты в рамках новой религии и борьба с ними. Организация первых христианских общин, изменения в них с течением времени, выделение епископов, клириков и мирян. Упрочение экономической базы христианства.

Тема 12. Поздняя Империя в период «Домината». Падение Западной Римской Империи и крушение рабовладельческого строя.

Проявления кризиса римского рабовладельческого хозяйства в III в. Перенос центра ремесла и торговли в сельскую местность, запустение городов. Развитие натурального хозяйства в латифундиях, их экономическое и политическое обособление. Экономические реформы Диоклетиана и Константина – шаг к формированию новых социально-экономических отношений. Колонат как социальная система, пути попадания в колонатную зависимость. Значительная роль люмпен-пролетариата, государственная политика в отношении люмпен-пролетариата. Изменения в классе рабовладельцев, повышение роли провинциальной знати и всадничества. Муниципальная знать – самая значительная прослойка землевладельцев. Структура римской армии, причины повышения ее социально-политического значения.

Взаимоотношения между Римом и христианскими религиозными объединениями: от недоверия и подозрения через гонения и запреты к официальному признанию. Миланский эдикт 313 г. императора Константина. Причины успеха христианской религии в римском обществе. Значение христианской религии в становлении новой социально-экономической системе.

Разработка в Риме системы полной монархии. Изменение положения Сената, рост бюрократического аппарата. Появление патроната. Перенос столицы из Рима в Константинополь, окончательный раздел империи на два государства в 395 г. Общее и особенное в дальнейшем историческом развитии Запада и Востока.

Одряхление Западной Римской империи, проявления ее окончательного кризиса в IV в. Великое переселение народов и его значение в истории Рима. Первый захват Рима вестготами в 410 г., создание на территории империи варварских государств. Разграбление Рима вандалами и ликвидация Западной Римской империи в 476 г. Конец античности

6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение

материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля.
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

6.2. Примерная тематика курсовых работ

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, источник, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

Примерные практические задания

1. Составление сравнительной таблицы, характеризующей хозяйство праобщины, ранней первобытной, позднепервобытной и первобытной соседской общины.
2. Анализ конспекта «Законы царя Хаммурапи».
3. Составление списка греческих полисов, проявивших наибольшую активность в колонизационной деятельности.
4. Подбор электронных ресурсов для использования в презентациях по разделу «История Древнего Рима».
5. Составление синхронистической таблицы «Войны Рима VI-II вв. до н.э.».
6. Написание эссе «Историческое и легендарное в Евангелии».
7. Предположите, что бы ответили древние греки, если им дали совет поступать, как китайские крестьяне: «Возьму лопату вместо облака, построю канал вместо дождя, здесь и поливка, и удобрение. Долог будет мой колос!».
8. В чем могло проявляться «дурное влияние» на спартиатов со стороны афинян?
9. На собрании после окончания греко-персидских войн собравшиеся военачальники решили выбрать самого выдающегося. Каждый таким назвал себя, а вторым – Фемистокла. Кого, в конечном итоге, назвали лучшим полководцем, и как это произошло?

10. В чем состоит отличие рынка торговой площади Греции от наших современных рынков? Можно ли сказать, что афиняне приходили на рынок только для того, чтобы покупать и продавать?

11. Почему существовало такое различие между скромностью жилых домов греков и роскошью общественных зданий? Как это связано с представлениями греков о родине, об общественном и личном?

12. В спартанских домах всегда были крепкие запоры на дверях. В домах же илотов спартанцы не только запрещали запоры, но и снимали ручки с дверей. Каковы были причины такого различия?

13. Афинский стратег Перикл, узнав о том, что какой-то раб сломал ногу. Воскликнул: «Вот еще один педагогом стало больше!». Что означали слова Перикла?

14. Почему представления в греческих театрах устраивались только утром и днем, а не вечером, как сегодня?

15. Слово «фара» означает «освещающий путь фонарь в передней части автомобиля или велосипеда». Это слово произошло от названия одного небольшого острова в Средиземном море. Что это за остров? Какая связь между автомобильными фарами и его названием?

Примерный тест

№ п/п	Содержание вопросы	Варианты ответа
1.	Город Рим появился как объединение родовых поселков	а. латинов, сабинов, этрусков б. этрусков, самнитов, эквов в. латинов, галлов, вольсков г. самнитов, вольсков,
	Патриции в древнейшем Риме - это	а. коренные жители б. прослойка знати в. члены сената г. выборные магистраты
3.	Центуриатный порядок в Риме установил	а. Сервий Туллий б. Муций Сцевола в. Гай Марий г. Тарквиний Гордый
4.	Сервий Туллий разделил все римское общество по	а. имущественному признаку б. родовому признаку в. признаку знатности г. половому признаку
5.	Древние греки называли Апеннинский полуостров Италией, что означало	а. страна быков б. страна римлян в. страна вулканов г. страна италиков
6.	Требования плебеев в ходе их борьбы с патрициями сводились к следующему... Отметь все правильные ответы	а. допуск к общественной земле б. отмена долговой кабалы в. политическое равноправие г. возможность служить в армии д. право на наследование имущества е. отмена многобожия
7.	Уход плебеев на Священную гору получил название	а. сецессия б. исход

		в. рецессия г. процессия
8.	«Законы 12 таблиц» в Риме - это	а. запись обычного права б. запись гражданских прав в. своеобразный календарь г. свод аграрных законов Рима
9.	Долговое рабство в Риме было отменено в	а. 326 г. до н.э. б. 332 г. до н.э. в. 362 г. до н.э. г. 366 г. до н.э.
10.	В отличие от Греции, в Риме магистратуры были	а. неоплачиваемыми б. нерегулярными в. не переизбираемыми г. не подотчетными

Примерные вопросы к экзамену

1 семестр

1. Предмет курса истории древнего мира. Хронология и периодизация курса. Географические рамки курса. Характеристика основных групп источников.
2. Характеристика эпохи первобытного человеческого стада.
3. Причины возникновения родовых отношений.
4. Основные признаки ранней родовой общины.
5. Возникновение производящего хозяйства.
6. Сущность первого крупного общественного разделения труда. Их влияние на разложение родовых отношений.
7. Сущность и роль второго крупного общественного разделения труда.
8. Переход от парной семьи к моногамной, его значение.
9. Основные черты отцовского рода. Общее и различие между материнским и отцовским родом.
10. Владение и собственность, виды собственности. Механизм появления частной собственности.
11. Развитие обмена. Появление денег и торговли.
12. Эволюция общинной организации (родовая община – ранняя соседская община – поздняя соседская община).
13. Предпосылки и пути возникновения классов. Соотношение понятий «сословия» и «классы».
14. Сущность третьего крупного общественного разделения труда.
15. «Военная демократия» как переходная форма организации власти (причины появления, признаки, значение).
16. Предпосылки, причины и основные пути становления государства.
17. Признаки и функции государства. Типы древних государств.
18. Сословно-классовая структура древневосточных обществ.
19. Характеристика форм социальной зависимости на Древнем Востоке.
20. Природные условия и население древней Месопотамии.
21. Государства Месопотамии в первой половине III тыс. до н.э.: основные черты номовых государств; хозяйство и общество; политическая история Раннединастического периода.
22. Хозяйство Вавилонии по «Законам Хаммурапи».
23. Сословно-классовая структура в Вавилонии по «Законам Хаммурапи».
24. Формы земельной собственности и землепользования в Вавилонии по «Законам Хаммурапи».

25. Община в Вавилонии по «Законам Хаммурапи».
26. Вавилонская семья и ее особенности по «Законам Хаммурапи».
27. Система судопроизводства в Вавилонии по «Законам Хаммурапи».
28. Военно-политическая история Ассирии.
29. Нововавилонское царство.
30. Природные условия и население Древнего Египта. Характеристика развития египтологии.
31. Египет эпохи Раннего и Древнего царства. Особенности египетской деспотии.
32. Внешняя политика Египта эпохи Нового царства. Организация управления державой.
33. Социально-экономическое развитие Египта эпохи Нового царства.
34. Хеттия. Финикия. Палестина.
35. Древний Иран в III - середине I тыс. до н.э.
36. Основные этапы развития Персидского государства.
37. Природные условия и население Древней Индии.
38. Хараппская цивилизация.
39. «Ведийский» период в истории Древней Индии. Формирование варно-кастовой системы.
40. Империя Маурьев: социально-экономическое и политическое развитие страны, эволюция варно-кастовой системы.
41. Кушанская империя и империя Гуптов: социально-экономическое и политическое развитие страны, эволюция варно-кастовой системы, зарождение феодальных отношений.
42. Природные условия и население Древнего Китая. Особенности источников. Историографический обзор.
43. Особенности формирования древнекитайской цивилизации. Периоды Шан (Инь) и Чжоу.
44. Империя Цинь.
45. Эпоха Старшей Хань.
46. Эпоха Младшей Хань.

2 семестр

1. Великая греческая колонизация и ее последствия.
2. Хозяйство Греции XI-IX вв. до н.э. по данным поэм Гомера.
3. Общественный строй Греции XI-IX вв. до н.э. по данным поэм Гомера.
4. Формирование полисной системы в Балканской Греции в VIII-VI вв. до н.э.: социальная борьба в городах, значение ранней тирании, деятельность законодателей.
5. Борьба демоса и эвпатридов в Афинах. Реформы Солона и Клисфена.
6. Развитие экономики Греции в VIII-V вв. до н.э. Формирование системы классического рабства.
7. Греко-персидские войны и их последствия.
8. Спартанский полис и его особенности.
9. Афинская рабовладельческая демократия в V-IV вв. до н.э.
10. Борьба Афин и Спарты за гегемонию в V в. до н.э. Пелопоннесская война и ее значение.
11. Кризис полисной системы взаимоотношений в Балканской Греции в IV в. до н.э.
12. Полис: сущность и основные черты. Типы полисов. Сравнительная характеристика полиса и нома, полиса и древневосточной общины.
13. Этрусская цивилизация.
14. Основание Рима. Царский период.
15. Борьба патрициев и плебеев в VI-III вв. до н.э.

16. Сословно-классовая структура Рима и семейные отношения по данным Законов XII таблиц.
17. Органы управления и система судопроизводства в римском обществе по данным Законов XII таблиц.
18. Хозяйственная деятельность, формы собственности и право наследования в римском обществе по данным Законов XII таблиц.
19. Завоевание Римом Италии (ход, основные этапы, значение).
20. Пунические войны.
21. Военная организация древнего Рима.
22. Сущность и основные черты кризиса полиса. Сравнительная характеристика кризиса в торгово-ремесленных и в аграрных полисах (на примере Афин и Спарты). Особенности кризиса римского полиса.
23. Македония V-IV вв. до н.э. Установление македонской гегемонии в Греции.
24. Основные проявления кризиса в Риме во второй половине II вв. до н.э. Реформы братьев Гракхов.
25. Югуртинская война и военно-политическая реформа Гая Мария.
26. Гражданская война 80-х гг. до н.э. Диктатура Суллы.
27. Социально-политический кризис 70-50-х гг. до н.э. (усиление единоличной власти Помпея, восстание Спартака, заговор Катилины, первый триумvirат).
28. Гражданская война 49-45 гг. до н.э. Диктатура Цезаря.
29. Гражданские войны после смерти Цезаря. Падение республики.
30. Политическая история Римской империи I в. н.э. Принципат.
31. Римско-италийская экономика эпохи расцвета рабовладения (II в. до н.э. – II в. н.э.)
32. Восточный поход Александра и образование эллинистических государств.
33. Эллинизм: сущность, основные черты, этапы развития.
34. Балканская Греция в эпоху эллинизма.
35. Эллинистический Египет.
36. Государство Селевкидов.
37. Земельные отношения в эллинистических государствах.
38. Завоевание эллинистических государств Римом.
39. Принципат Августа.
40. «Золотой век» Антонинов.
41. Кризис III в. в Римской империи.
42. Реформы и политика Диоклетиана и Константина. Доминат: сущность, основные направления политики.
43. Кризис рабовладельческого способа производства и начало процесса феодализации в Римской империи.
44. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена) приведены в ФОС по дисциплине

VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

Показатели и шкала оценивания формы контроля (экзамен, зачет с оценкой)

Шкала оценивания	Критерии
«5» «отлично»	-обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно
«4» «хорошо»	- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности
«3» удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: -излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; -не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; -излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
«2» неудовлетворительно	-обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Основная литература:

1. Васильев, Л. С. История Древнего Востока : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9362-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537047> (дата обращения: 11.04.2024).

2. Васильев, Л. С. История Востока. Древний восток : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18480-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535123> (дата обращения: 11.04.2024).

3. Вигасин, А. А. История Древнего Востока : учебник для вузов / А. А. Вигасин. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14109-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537416> (дата обращения: 11.04.2024).

4. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций. Античная цивилизация : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17882-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535258> (дата обращения: 11.04.2024).

5. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций. Цивилизации Древнего Востока : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06118-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535257> (дата обращения: 11.04.2024).

6. История Древнего мира : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537002> (дата обращения: 11.04.2024).

7. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний Рим : учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00262-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537705> (дата обращения: 11.04.2024).

8. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древняя Греция : учебник для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10010-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541820> (дата обращения: 11.04.2024).

9. Перфилова, Т. Б. История Древнего Востока : учебник для вузов / Т. Б. Перфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08336-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538169> (дата обращения: 11.04.2024).

10. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник и практикум

для вузов / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08912-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541421> (дата обращения: 11.04.2024).

9.2. Дополнительная литература:

1. Всемирная история. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18460-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535068> (дата обращения: 11.04.2024).

2. Исаев, Б. А. Политическая история. Демократия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07866-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539023> (дата обращения: 11.04.2024).

3. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536785> (дата обращения: 11.04.2024).

4. Кремлев, Н. Т. Историческая социология в 3 ч. Часть 1. Первобытное общество : учебное пособие для вузов / Н. Т. Кремлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05549-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540267> (дата обращения: 11.04.2024).

5. Кремлев, Н. Т. Историческая социология в 3 ч. Часть 2. Аграрное общество : учебное пособие для вузов / Н. Т. Кремлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05551-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540303> (дата обращения: 11.04.2024).

6. Мартынов, А. И. История Древнего мира. Скифо-сибирский мир - евразийская цивилизация : учебник для вузов / А. И. Мартынов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06585-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540530> (дата обращения: 11.04.2024).

7. Несмелова, М. Л. История Древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 1 : практическое пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00035-1. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538749> (дата обращения: 11.04.2024).

8. Несмелова, М. Л. История Древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 2 : практическое пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00036-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538804> (дата обращения: 11.04.2024).

9. Несмелова, М. Л. История Древнего мира. Конспекты уроков в 3 ч. Часть 3 : практическое пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00034-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538805> (дата обращения: 11.04.2024).

9.3. Открытые информационные справочные системы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.
- ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>.
- Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>
- Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
- Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://rcsz.ru/info/kompas/edu.htm>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Сайт по истории древнего мира. - Режим доступа: <http://www.mystic-chel.ru/>
- 8. ХРОНОС - всемирная история в интернете - <http://www.hrono.ru/>

9.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

- Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС

9.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;

- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/>. — Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

• **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при

необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

•**для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

•**для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

•**для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

•для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.