

Ректор

Ректор АНОО ВО «ФАСТ»

В.И. Гам

(подпись)

28» февраля 2024 г.



История России (с древнейших времен до конца XVII века)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Историческое образование

Омск, 2024

Программу составил (и):

Киселев Александр Анатольевич

(подпись)

Рабочая программа дисциплины: **История России (с древнейших времен до конца XVII века)**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 28.02.2024 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2024

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.О.07.01 История России (с древнейших времен до конца XVII века)	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	1 курс, 1, 2 семестр	
Трудоемкость	360 ч / 10 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		32
Самостоятельная работа		310 ч
Форма промежуточной аттестации	Экзамен Экзамен	18 ч.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины **«История России (с древнейших времен до конца XVII века)»** – формирование целостного представления об историческом процессе России в период с древнейших времен до конца XVII века, критического отношения к событиям прошлого, умения ориентироваться в многообразии оценочных подходов и аргументировано отстаивать собственную позицию, понимания исторических корней явлений современной жизни, создание условий для закрепления прочных основ патриотизма и гуманизма.

Задачи дисциплины сформировать у обучающихся:

- представление об истории как комплексном многофакторном процессе со своими внутренними закономерностями;
- о ведущих тенденциях политического, социально-экономического, религиозно-конфессионального и культурного развития российского социума с древнейших времен до XVII в.;
- об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в изучении истории России с древнейших времен до XVII в.;
- устойчивые навыки применения полученных знаний в учебно-воспитательной и проектно-исследовательской работе.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Изучение дисциплины «История России (с древнейших времен до конца XVII века)» базируется на знаниях студентов, полученных в ходе изучения школьного курса «Истории» и развивает знания и навыки, сформированные в рамках изучения других общественных дисциплин.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной

дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- История России (XVIII – начало XX века);
- Новейшая отечественная история;
- Историческое краеведение;
- Методика преподавания истории;
- Педагогическая практика;
- Преддипломная практика

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	32
В том числе:	16
– лекции (Л)	12
– практические занятия (ПЗ)	4
– консультация	
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	310
Форма контроля (промежуточной аттестации) –	
Экзамен	9
Экзамен	9
Общая трудоемкость: час / з.е.	360 / 10

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код / Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знать: - основные исторические этапы развития общества; - основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время. Уметь: - учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и

		понимание проблем человека в современном мире. Владеть: - навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	Знать: - исторически сложившиеся мировоззренческие и межкультурные нормы, традиционные духовно-нравственные ценности. Уметь: - сопоставлять особенности исторического наследия, культурных традиций России и мировой цивилизации. Владеть: - методами распространения исторических ценностей и уважительного отношения к культурному наследию.
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Знать: - место и роль России в истории человечества и в современном мире; - наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов с учетом социокультурных особенностей людей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Уметь: - определять собственную позицию по отношению к окружающему миру; - осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. Владеть: - приемами исторического

		описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Знать: - основные традиционные духовно-нравственные ценности, модели их воплощения. Уметь: - использовать знания традиционных духовно-нравственных ценностей в образовательном процессе. Владеть: - способами толерантного поведения, проявления гражданской позиции в поликультурной среде.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: - содержание учебного предмета; - научные подходы к трактовке закономерностей исторического процесса с древнейших времен до XVII в., цели основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: - применять научный анализ для осмысления исторических явлений; - отбирать учебный материал в соответствии с целями образовательных программ. Владеть: - основами анализа исторического развития общества с древнейших времен до XVII в.; - современными образовательными технологиями, применяемыми при реализации основных и дополнительных образовательных программ.

V. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часа, в том числе 18 часов на контроль

Форма отчетности: экзамен, экзамен

(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
1 семестр						
1	Вводная. Предмет, содержание и структура курса; источники и литература	2		10	УК-5 ОПК-4 ПК-1	
2	Основные понятия и проблемы этногенеза восточных славян	2		10	УК-5 ОПК-4 ПК-1	
3	Образование Древнерусского государства. Древняя Русь в IX-XI вв.	2	2	45	УК-5 ОПК-4 ПК-1	
Контрольная точка 1 тест 4 час						

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самост оитель ная			
4	Политическая раздробленность Руси в XII- нач. XIII в.	2	2	55		
Контрольная точка 2 тест 4 час						
5	Культура древней Руси IX-XIII вв.		2	23		
Контрольная точка 3 тест 4 час						
Промежуточная аттестация (экзамен)		9			УК-5 ОПК-4 ПК-1	Вопросы к билетам
Итого:		8	6	155		Экзамен
2 семестр						
6.	Русь в составе Золотой Орды XIII - XV вв	2		30	УК-5 ОПК-4 ПК-1	
7	Образование Российского государства в XIV–XV вв.	2		35	УК-5 ОПК-4 ПК-1	
Контрольная точка 4 тест 4 час						
8	Эпоха Ивана Грозного (1533-1584)	2	2	35	УК-5 ОПК-4 ПК-1	
9	Смута в России на рубеже XVI – XVII вв. Первые Романовы	2	2	35	УК-5 ОПК-4 ПК-1	
Контрольная точка 5 тест 4 час						

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самост оитель ная			
10	Русская культура в XIV–XVII вв.		2	18		
	Промежуточная аттестация (экзамен)			9	УК-5 ОПК-4 ПК-1	Вопросы к билетам
Итого:		8	6	155		Экзамен

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1 семестр

Тема 1. Вводная. Предмет, содержание и структура курса; источники и литература

Предмет, задачи и основные проблемы курса. Роль курса для школьного образования. Проблемы периодизации курса истории России.

Источниковая база. Основные источники: древнерусские летописи, Русская Правда и другие законодательные акты, договорные грамоты, иностранные письменные памятники. Учебная и специальная литература. Сборники документов. Формационный и цивилизационный подходы. Понятие цивилизации как основы типологической классификации. Типы цивилизаций. Проблемно-хронологический принцип изучения. Структура и основные разделы курса.

Тема 2. Основные понятия и проблемы этногенеза восточных славян

Источники о славянах: письменные, археологические, лингвистические. Античные письменные источники о славянах. Арабские письменные источники о славянах.

История изучения восточнославянского этногенеза. Проблема происхождения протославян. Попытки географической локализации и археологической идентификации праславян. Поиски археологических памятников славян I тыс. до н.э. – первых веков н.э. Праславянские племена и диалектные группы в I тыс. н.э. 'Венетская проблема'.

Происхождение славянских диалектов Восточной Европы. Время обособления восточнославянских диалектов. Распространение славянской речи в Восточной Европе. Формирование восточнославянской этнической общности - древнерусского народа. Локализация языковых процессов в Древней Руси конца XI - начала XII вв.

Тема 3. Образование Древнерусского государства. Древняя Русь в IX-XI вв.

Исторические причины и условия возникновения государства Русь. Первые письменные свидетельства о государстве Русь: Бертинские анналы; Повесть временных лет (ПВЛ); сообщения арабских и византийских авторов о Руси, набеги Руси на Византию и Закавказье, поход 860 г. на Константинополь и договор о крещении Руси.

Роль «Русской земли» в восточной торговле и поступлении арабского серебра в Европу. Волжский путь: Муром, Суздаль, Сарское, Тимерево, Белоозеро, Новгород, Ладога. Арабские авторы о торговле русов.

Призвание варягов (ПВЛ, 859-862 г.) в контексте международных отношений. Первые русские князья: Рюрик (862–879 гг.), Олег (879–912 гг.), Игорь (912–945 гг.), Ольга (945–968 гг.), Святослав (964–972 гг.).

Объединение восточнославянских земель (862–885 гг.). Проблема этно-социального содержания термина «Русь» и «Русская земля» IX в. Состав

посольств Руси в 907, 911, 944 гг.

Раннефеодальный характер Руси IX – середины X в.: система полюдья и даней, уделы-держания и кормления-бенефиции (Свинельд), внешняя политика (походы на Византию и Закавказье; договоры 907, 911/12, 944 гг.).

Государственное устройство Руси: государство Рюриковичей, отношения великого князя киевского с князьями подвластных земель, система наследования власти (родовая, лестничная, генеалогическая), формы феодального землевладения: кормления (Свинельд), условные наследственные держания (Полоцк), дружинная организация (функции, правовой статус, содержание).

Характеристика, историческое и политическое значение реформ Ольги и Владимира (налоговая реформа, политические реформы, введение административно-территориального принципа управления; отказ от язычества).

Крещение Руси в 988 г. его причины, предпосылки и значение. Христианизация народов Восточной Европы. Крещения Руси как способ утверждения новой государственной религии: становление церковной организации (митрополии) на Руси в XI–XII вв., отношения русской церкви с княжеской властью, христианскими патриархатами Византии, стран Ближнего Востока и Западной Европы. Отношение официальной церкви к язычеству, элементы язычества в православии.

Тема 4. Политическая раздробленность Руси в XII- нач. XIII в.

Период политической раздробленности как закономерный этап развития. Причины распада Древнерусского государства и его последствия. Формирование новых государственно-политических образований на Руси: Ростово-Суздальского, Полоцкого, Смоленского, Муромо-Рязанского, Галицко-Волынского, Новгородского; особенности их социально-политического строя: политическая роль боярской аристократии в западных княжествах – Киевском, Галицко-Волынском, господство городской знати в Новгороде и Пскове, сильная княжеская власть на северо-востоке Руси – в Ростово-Суздальской земле.

Ростово-Суздальская земля в XI–XIII вв. Самостоятельная политика ростовских / владимирских князей: Юрий Долгорукий (1090–1157, с 1095 г. в Ростове, с 1155 г. в Киеве), Андрей Боголюбский (1112–1174; дворцовый переворот), утрата городами политического значения; Всеволод Большое Гнездо (1154–1212, с 1176 г. вел. кн. Владимирский), его конфликт с братьями и старшим сыном Константином, борьба Всеволодовичей за великокняжеский стол; Юрий (1188–1212/118–1238 гг.); поездки в 1242–1244 гг. владимирских князей в Орду «про свою отчину».

Галицко-Волынская земля в XII–XIII вв. Противоборство в Галиче бояр с князьями Ярославом Осмомыслом (1152–1187) и его сыновьями, волынским Романом (1199–1205) и его сыном Даниилом (1201–1264). Центрально-европейская модель государственно-политического устройства. Сильное боярство и ограниченная аристократией власть князя.

Новгородская боярская республика. Своеобразие природных условий и хозяйственного развития (торгово-ремесленный центр европейского масштаба). Традиция приглашения и смены князей. Функции князя в Новгороде (военные, финансовые, судебные); договорные грамоты и ограничительные условия пребывания князей. Своеобразие социальной структуры населения и поземельных отношений. Новгородское боярство и вечевой строй; выборные магистраты: посадник, тысяцкий, владыка, архимандрит. Экономические, политические и культурные связи Новгорода со странами Балтии. Модель приморских торговых городов-республик.

Тема 5. Культура древней Руси IX-XIII вв.

Культура Древней Руси как «симбиоз» язычества и христианства. Исторические условия и тенденции ее развития. Христианство и язычество в древнерусской культуре. Материальная культура, быт и нравы Древней Руси. Обряды, празднества, традиции, фольклор. Письменность и просвещение. Общественно-политическая мысль и литература. Архитектура. Живопись. Пение и музыка.

2 семестр

Тема 6. Русь в составе Золотой Орды XIII - XV вв.

Русские земли в условиях борьбы с интервентами. Создание державы Чингисхана и новое нашествие кочевников. Битва на Калке. Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в. Нашествие Батыя. Героическое сопротивление городов Северо-Восточной Руси. Влияние монгольского нашествия на политическую и этническую ситуацию в Восточной Европе. Образование Золотой Орды и организация управления русскими землями. Русь и Орда: сопротивление и взаимодействие.

Политический союз Северо-Восточной Руси с Ордой в целях спасения православия. Власть и общество в период ордынского владычества. Проблема влияния монгольского управления на социально-экономическую сферу, государственное устройство, организацию вооруженных сил, быт и культуру русских земель в оценках отечественной историографии. Наступление крестоносцев. Противостояние Руси натиску с Запада. Дипломатия Александра Невского.

Тема 7. Образование Российского государства в XIV–XV вв.

Предпосылки преодоления феодальной раздробленности в Северо-Восточной Руси. Альтернативы объединения. Русь Великая и Русь Литовская: два центра консолидации русских земель. Становление Русско-Литовского государства. Гедимин, Ягайло и Витовт. Политическое соперничество Владимира, Суздаля, Твери, Нижнего Новгорода и других городов Руси. Возвышение Москвы: причины и условия. Иван Калита и его сыновья. Объединение русских земель вокруг Москвы во второй половине XIV – первой половине XV в. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Митрополит Алексей и московские бояре. Сергей Радонежский. Церковь и светская власть. Военные действия между северо-восточными княжествами.

Сражение на реках Пьяне и Воже.

Битва на Куликовом поле, ее историческое значение. Нашествие Тохтамыша. Отношения с Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., ее отличия от княжеских усобиц. Победа московского боярства, дворянства и духовенства в борьбе за первенство в процессе объединения Северо-Восточной Руси. Государство и церковь: от Кревской к Флорентийской унии. Автокефалия русской церкви. Усиление польско-католического влияния, упадок Русско-Литовского государства. Польско-Литовская уния.

Усиление Руси при Иване III. Объединение русских земель вокруг Москвы. Освобождение от иноземного ига. Карта владений «самодержца всея Руси». Деятельность Ивана III по укреплению великокняжеской власти. Судебник 1497 г. Софья Палеолог. Расширение и укрепление поместного хозяйства, формы крестьянской зависимости. Города и торговля. Власть и общество: проблема взаимоотношений в XV в. Ереси, церковь, государство. Внешняя политика.

Тема 8. Эпоха Ивана Грозного (1533-1584)

Динамика и тенденции развития Московского государства в первой половине XVI века в отечественной историографии. Территория, численность и размещение населения. Развитие феодального землевладения. Соотношение поместий и вотчин. Специфика развития сельского хозяйства, ремесла, промыслов и торговли. Рост податного обложения. Усиление дворянства. Характер взаимоотношений самодержавия и боярской аристократии. Практики «келейного» управления и их реализация в работе «седьмочисленной» Боярской комиссии (1533 г.). Регенство Елены Глинской (1533-1538 гг.). Боярское правление (1538 – 1547 гг.). Венчание на царство Великого князя Московского Ивана IV (1547 г.). Идея «ближней Думы» и ее воплощение в учреждении и деятельности Избранной рады. Земский собор 1549 г. Реформы центральных и местных органов управления. Утверждение приказной системы как фактор государственной централизации. Судебник 1550 г. Система сословных органов власти и управления: Земские соборы, земские избы, губные старосты. Личность Ивана Грозного в общественно-политическом дискурсе XVI – XX вв. Проблемы общественного устройства и путей развития России в переписке Ивана Грозного и Андрея Курбского.

Международное положение и основные направления внешней политики Российского государства в XVI в. Казанские походы и присоединение народов Поволжья. Присоединение башкирских земель. Присоединение Ногайской орды. Западное направление внешней политики. Ливонская война. Люблинская уния. Оборона Пскова. Ям-Запольское перемирие. Народы Сибири под властью Кучума. Усиление движения русских промышленников в Приуралье в XVI в. Владения Строгановых. Экспедиция Ермака. Начало русской колонизации Сибири.

Опричнина как опыт единоличного управления государством: социально-политические, экономические, культурные последствия опричных практик.

Опричнина как политическая система и гражданский конфликт в российской историографии XVIII – начала XXI вв.

Сословно-представительская и абсолютистская модели самодержавия в Московском централизованном государстве середины –второй половины XVI века: причины и предпосылки конфронтации. Конфликт Ивана IV с ближайшим окружением (1553-1554 гг.): предпосылки, обстоятельства, следствия. Внешние и внутренние факторы, обстоятельства учреждения опричнины в 1565 г. Опричнина как «особый» удел в политической концепции Ивана Грозного. Духовные грамоты московского государя. Объявление нового порядка престолонаследия. Введение крестоцеловальной присяги. Выделение территорий под земщину и опричнину. Смысл и назначение опричной системы (1565-1572 гг.). Опричнина: ее сущность, цели, задачи, итоги. Малюта Скуратов и другие видные опричники. Экономический кризис 1570–1580-х гг. Усиление феодального гнета в конце XVI в. Формирование крепостничества.

Тема 9. Смута в России на рубеже XVI – XVII вв. Первые Романовы

«Смута» как социально-политический и гражданский конфликт в общественно-политической мысли и отечественной историографии XVII – начала XXI вв. Дискуссия о хронологических границах «Смутного времени». «Смута» в актовых материалах и источниках личного происхождения XVII в.

Династические, социальные, хозяйственно-экономические предпосылки государственного кризиса рубежа XVI – XVII вв. Пресечение династии Рюриковичей в системе традиций престолонаследия на Руси.

Земский собор 1598 г. Обстоятельства избрания царя из нетитулованного рода. Борис Годунов: основные вехи административно-политической деятельности. Неурожай и голод 1601-1603 гг. Эскалация социально-экономического кризиса. Восстание «служилых холопов». Иностраннный фактор и его роль в социально-политическом противоборстве рубежа XVI – XVII вв. Дискурс о легитимности царской власти и феномен самозванства в России. Лжедмитрий I. Клан Романовых.

Мятеж в Москве и избрание на престол боярского царя Василия Шуйского. Дворянские отряды Прокопия Ляпунова и Истомы Пашкова. Тушинский лагерь. Польско-шведское вторжение в Россию.

Договор о призвании Владислава на русский престол. Вступление поляков в Москву. Патриарх Филарет и деятельность церкви в условиях распада государственности. Обстоятельства организации дворянских ополчений (1611-1612 гг.). Лидер рязанской боярской группировки П. Ляпунов. Казачий атаман И. Заруцкий, земский староста К. Минин и князь Д. Пожарский. Начало новой династии: Земский Собор 1613 г. и избрание на трон нетитулованного Михаила Романова.

Правление Михаила Романова. Перемирия с Польшей и Швецией. Восстановление единства государства. Смоленская война (1632-1634 г.). Азовское сидение. Правление Алексея Михайловича. Реформирование государственного аппарата. Соборное уложение 1649 года и юридическое

оформление крепостного права. Переяславская рада 1654 год. Присоединение Левобережной Украины. Русско-польская война (1654-1667 гг.). Андрусовское перемирие 1667 г. Экономические преобразования. Формирование Единого всероссийского рынка. Правление Федора Алексеевича. Регентство царевны Софьи. Стрелецкий бунт 1682 и 1689 годов. Чигиринские походы. «Вечный мир» с Польшей.

Тема 10. Русская культура в XIV–XVII вв.

Основные тенденции развития. Преодоление последствий ордынского нашествия. Восстановление культурных связей с Византией, с Балканскими странами. Просвещение и накопление научных знаний. Общественно-политическая мысль. Москва как общерусский культурный центр. Становление московской архитектурной школы. Сохранение местных традиций. Роль монастырей в развитии культуры. Фольклор и литература. Архитектура Новгорода и Пскова. Живопись. Прикладное искусство. Подъем летописания. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. Развитие технических знаний. Книгопечатание. Общественно-политическая мысль (И.С. Пересветов, Ермолай Еразм, «Домострой» Сильвестра). Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Обмирщение русской культуры.

6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля.
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

6.2. Примерная тематика курсовых работ

1. Рюрик: дискуссии о происхождении и политическом значении.

2. Хазарский каганат и славяне: истоки противоречий в выводах славистов и востоковедов.
3. Древнерусский детектив: кто убил князей Бориса и Глеба?
4. Рабы и работорговля в Древней Руси.
5. Княжеские съезды XII–XIII вв.: культурный символ или политический инструмент?
6. Александр Невский: как провинциальный князь стал национальным героем?
7. Представления о «счастье» и «несчастье» (по материалам русских сказок и литературных произведений).
8. Утопии места в русской народной культуре (легенда о Беловодье, граде Китеже, «земном рае»).
9. «Бог мылся ветошкой»: дохристианские легенды о сотворении мира в русских летописях.
10. История эмоций: человек в изображении летописцев.
11. Балтийско-каспийская торговая магистраль в VIII – IX вв. (К проблеме межэтнических контактов).
12. Древнерусская дружина в сравнительно-историческом аспекте.
13. Роль войны в становлении древнерусского государства.
14. Андрей Боголюбский – политик переходного времени.
15. Житие в системе средневековой культуры (опыт характеристики житий Феодосия Печерского и Сергия Радонежского).
16. Новгород в контексте политической истории русского и европейского средневековья (XI – XIII вв.): общее и особенное.
17. М.Я. Тверской в политической борьбе конца XIII – начала XIV вв.
18. Образ святителя Николая на Руси. (К проблеме специфики восприятия и трансформации).
19. Русско-монгольская война 1237-1241 гг.
20. Идея царской власти на Руси в конце XV – первая половина XVI в. и ее обрядовое оформление.
21. Эволюция политической системы Руси в годы правления Ивана III.
22. Дипломатия и внешнеполитические концепции российского государства в XV – XVII вв.
23. Династические «опасности» и династические кризис в России (XV – начало XVII века).
24. Литва и Русь: опыт «информационных войн».
25. Легитимизация территориальных приобретений московских князей.
26. Межкняжеские отношения XI-XVI вв.
27. Сельскохозяйственная колонизация Северо-Восточной Руси в XIV-XV вв. Роль монастырского землевладения в этой колонизации.
28. Объединение русских земель вокруг Москвы в оценках современников и историков.
29. Русь, Орда и Литва.

30. Возвышение Москвы и объединение Северо-Восточной Руси.
31. Образование единого русского государства в сравнении с объединительными процессами в Европе.
32. Концепции феодализма в русской истории.
33. История военного искусства средневековой Руси.
34. Русская православная церковь и Золотая Орда.
35. Взаимовлияние культур в Западной Сибири в конце XVI-XVIII вв. по историко-археологическим данным.
36. История археологических исследований русских городов Сибири.
37. История развития отечественной археологической науки.
38. Проблема взаимовлияния русской и аборигенных культур.
39. Проблема русской колонизации Сибири в свете исторических и археологических данных.
40. Образ жизни горожанина в археологическом отражении.
41. «Трудом и культурой»: освоение русскими сибирского края (по историко-археологическим данным).
42. Военная составляющая русской колонизации Сибири: материальный и политический аспекты.
43. Ясак в Сибири в структуре внутренней и внешней политики
44. Государственные образования Западной Сибири первой половины II тыс.н.э.
45. Сибирские ханства по археологическим источникам

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

Примерные практические задания

Задник 1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. *«Восточные славяне являются коренным народом Восточной Европы»*. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Задание 2. Составьте таблицу: «Политическая раздробленность Руси»

Княжество	Основные политические деятели	Особенности природно-географического положения	Особенности экономического развития	Особенности политического устройства
Владимиро-Суздальское княжество (Северо-Восточная Русь)				
Новгородская республика				
Галицко-волынское княжество				

Задание 3. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из исторического очерка:

«Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои населения и даже классы общества. Для боярства Романовы были свои — выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору... но и пострадавшие не чувствовали себя чуждыми этому семейству; среди его членов встречались казненные и опальные в годы опричнины, сам Филарет оказался в сеннике при бывшем опричнике Борисе Годунове. Наконец, Романовы пользовались большой популярностью среди казачества, с ним связывались многие иллюзии, и длительное пребывание Филарета в Тушине... заставляло и бывших тушинцев не опасаться за свою судьбу при новом правительстве. Поскольку Филарет возглавил в своё время делегацию, которая пригласила на русский трон Владислава, то и сторонники польского королевича не беспокоились за своё будущее при Романовых».

- О каком событии идёт речь в документе? В каком году оно произошло и чем было вызвано?
- Почему предпочтение было отдано Романовым? Укажите не менее трёх аргументов
- Какие обстоятельства предшествовали началу правления династии Романовых на русском престоле? Укажите не менее двух положений. Кто был первым представителем этой династии?

Задание 4. В 1652 г. патриархом Русской церкви стал Никон. Он начал реформы, которые вызвали резкое неприятие части общества и церковников. Укажите:

- причину неприятия данной реформы, связанную личными качествами и поступками Патриарха;
- причину неприятия данной реформы, связанную с обвинениями Никона в отходе от истинного православия;

- в) последствие реформы, связанное с социальными потрясениями.

Примерные тесты

Знание дат, установление хронологической последовательности

1. Соотнести время правления и личность:

А) Олег Б) Рюрик В) Игорь Г) Владимир

1) 862-879 гг. 2) 980-1015 гг. 3) 912-945 гг. 4) 879-912 гг.

2. Расставить в хронологической последовательности:

А) монголо-татары Б) хазары В) половцы Г) печенеги

3. Первое упоминание о варягах в ПВЛ датируется:

А) 862 г. Б) 859 г. В) 879 г. Г) 816 г. 4.

4. Какое событие древнейшая русская летопись «Повесть временных лет» относит к 862 году?

А) призвание варягов в Новгород Б) крещение князя Владимира В) восстание древлян Г) первый договор князя Олега с Византией

5. Вторжение половцев на русские земли впервые произошло:

А) в середине X в. Б) в середине XI в. В) в середине XII в.

Знание понятий, соотнесение фактов и понятий

6. Автор «Повести временных лет» был сторонником следующей теории прародины славян:

А) Дунайской (Балканской) Б) Прибалтийской В) Скифо-сарматской

7. Соотнести союз племен и племенной центр:

А) Киев 1) кривичи Б) Смоленск 2) словене В) Искоростень 3) поляне Г) Новгород 4) древляне

8. Определите особенности социально-экономического развития восточных славян накануне образования государства (выберите 2 правильных ответа из 4-х):

А) Родовая община Б) охота и собирательство – основные занятия В) соседская община Г) земледелие и скотоводство – основные занятия

9. Признаки военной демократии (не менее 2-х): А) патриархальное рабство Б) единоличная власть князя В) вече Г) боярская дума

10. Установите соответствие между понятиями, относящимися к истории Киевской Руси, и их определениями:

А) вервь Б) смерд В) холоп Г) тиун

1) свободный крестьянин 2) управитель господского дома 3) община 4) низшая категория населения по положению близкая к рабам 5) крестьянин, взявший ссуду

11. Место сбора дани, установленное княгиней Ольгой, называлось:

А) Урок Б) скань В) погост Г) вервь

12. Соотнести событие и личность:

А) Строительство Софийского собора Б) Языческая реформа В) Убийство князей Бориса и Глеба Мономах Г) Походы на половцев

1) Святополк Владимирович 2) Ярослав Мудрый 3) Владимир 4) Владимир I

13. Термин «вира» в Древней Руси означал:

А) налоговую пошлину Б) судебный штраф В) денежную единицу

14. Одним из основателей Киева считается:

А) Хорив Б) Аскольд В) Рюрик

Знание причин и следствий

15. Административная реформа 988 г.

А) учредила Боярскую Думу Б) отменила Полюдье В) заменила на местах племенных князей сыновьями Киевского князя Г) отменила народные собрания в городах

16. Причиной Русско-византийской войны 1043-1046 гг. является:

А) борьба за выход к Черному морю Б) торговые противоречия В) византийская имперская доктрина

17. Что из названного было одной из причин принятия христианства на Руси?

А) стремление к укреплению великокняжеской власти Б) необходимость создания нового свода законов Руси В) распад Древнерусского государства на несколько самостоятельных центров Г) необходимость свержения монголо-татарского владычества над Русью

18. Съезд князей в г. Любече в 1097 г. был созван с целью:

А) принять «Русскую правду» Б) подготовиться к совместному походу против половцев В) остановить междоусобицы Г) установить новый порядок взимания дани Поиск информации в источнике

19. Прочтите отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и ответьте, о каком князе идет речь: «Узнав о набеге печенегов, он спешил из Новгорода в южную Россию и сразился с варварами под стенами Киева... Князь одержал победу... в память сего знаменитого торжества Великий князь заложил на месте сражения великолепную церковь, и, распространив Киев, обвел его каменными стенами... он назвал их главные врата Златыми, а новую церковь Святою Софиею...»

А) об Александре Невском Б) о Дмитрии Донском В) о Ярославе Мудром Г) об Иване Калите

20. Прочтите отрывок из «Повести временных лет»: «Он был хромоног, но ум у него был добрый, и на рати был он храбр: прибавлена еще одна замечательная черта, что он был христианин и сам книги читал. В его княжение христианство и грамотность должны были распространяться. Собрал много писцов; они переводили книги с греческого на славянский и переписали много книг, много он и купил их. Князь строил церкви по городам и местам неогороженным, ставил при них священников, которым давал содержание из собственного имущества, приказывая им учить людей. Князь велел собрать у старост и священников детей (300 человек) и учить их книгам». Укажите, к какому из князей Древней Руси относится эта характеристика:

А) Олегу Б) Игорю В) Рюрику Г) Ярослав

Примерные вопросы к экзамену

1 семестр

1. Факторы отечественного исторического процесса.
2. Восточные славяне в VI–VII вв. Развитие экономических и социально-политических институтов.
3. Восточные славяне в VIII – первой половине IX вв. Предпосылки формирования Древнерусского государства.
4. Формирование «потестарной» государственности в IX в. Легенда о призвании варягов и «норманнская теория».
5. Социально-политическое развитие Киевской Руси при князьях Олеге и Игоре. Кризис «потестарного» государства.
6. Киевская Русь в период регентства Ольги. Реформы судебно-административного управления и внешняя политика княгини.
7. Древнерусское государство при Святославе Игоревиче. «Восточный» поход и Балканская компания 967-971 гг.
8. Киевская Русь в эпоху расцвета. Правление Владимира I Святославича.
9. Крещение Руси. Причины и значение принятия христианства.
10. Внутренняя политика Древнерусского государства в эпоху Ярослава

Мудрого.

11. Внешняя политика Древнерусского государства в эпоху Ярослава Мудрого.

12. Социально-политическое развитие Древнерусского государства при Ярославичах: от единовластия к иерархической системе отчинного княжеского владения.

13. Древнерусское государство в конце XI – первой половине XII вв. Владимир Мономах и Мстислав Великий.

14. Древнерусская культура в конце X – начале XII вв.

15. Социально-экономические и политические предпосылки перехода к феодальной раздробленности. Значение эпохи в истории Древнерусского государства и общества.

16. Социально-экономическое и политическое развитие Ростово-Суздальской (Владимиристо-Суздальской) земли в XII – второй четверти XIII вв.

17. Социально-экономическое и политическое развитие Галицко-Волынского княжества в XII – второй четверти XIII вв.

18. Социально-экономическое и политическое развитие Новгородской боярской республики в XII – второй четверти XIII вв.

19. Формирование региональных центров культуры на Руси в середине XII – начале XIII вв.

20. Походы Батыя в Европу. Борьба с монголо-татарским нашествием.

21. Русские княжества под властью Золотой Орды. Монгольское иго в оценках отечественных исследователей.

22. Отражение немецко-шведской агрессии в Северо-Западной Руси. Александр Невский.

2 семестр

1. Социально-экономическое развитие русских земель в конце XIII – XV вв.

2. Идея единовластия и пути ее осуществления. Этапы объединения русских земель и причины возвышения Москвы.

3. Политическая история Москвы в конце XIII – первой половине XIV вв. Иван Данилович Калита.

4. Политическая история Москвы во второй половине XIV – начале XV в. Дмитрий Иванович Донской.

5. Культурное пространство русских земель в XIII – XIV вв.

6. Феодальная война второй четверти XV в.

7. Завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Внутренняя политика Ивана III.

8. Внешняя политика Московского государства при Иване III.

9. Эволюция великокняжеской власти при Иване III.

10. Усиление Московского государства при Василии III. Окончательная ликвидация уделов.

11. Политический строй Московского государства в конце XV – начале

XVI вв.

12. Культурное пространство единого Русского государства в XV в.
13. Социально-экономическое развитие Российского государства в XVI в.
14. Начало правления Ивана IV. Предпосылки будущих преобразований.
15. Реформы середины XVI в., их оценки в отечественной историографии.
16. «Опричное правление» Ивана IV. Основные подходы к изучению «опричнины» в отечественной историографии.
17. Внешняя политика Российского государства в эпоху правления Ивана IV Грозного.
18. Российское государство после смерти Иоанна IV Грозного. Правление Федора Иоанновича (1584-1598 гг.).
19. Культурное пространство России в XVI в.
20. Внешняя и внутренняя политика Российского государства при Борисе Годунове (1598-1605 гг.). Причины «Смутного времени».
21. Лжедмитрий I и Василий Шуйский. Начало иностранной интервенции.
22. Движение И.И. Болотникова. Причины, характер и итоги.
23. Народные ополчения. Борьба с «тушинцами» и польско-шведской интервенцией.
24. Избрание на царство Михаила Романова. Ликвидация последствий Смуты.
25. Социально-экономическое развитие Российского государства в XVII в.
26. Политический строй Российского государства в XVII в.
27. Внутренняя политика правительства Алексея Михайловича (1645-1676 гг.). Городские восстания XVII в.
28. Восстание под предводительством Степана Разина. Причины, характер и итоги.
29. Реформы Никона. Причины и сущность церковного «раскола».
30. Внешняя политика правительства Алексея Михайловича (1645-1676 гг.). Присоединение Украины к России.
31. Россия в последней четверти XVII в. Правление Федора и Петра Алексеевичей. Предпосылки преобразований.
32. Культурное пространство в XVII в.

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена) приведены в ФОС по дисциплине

VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

Показатели и шкала оценивания формы контроля (экзамен, зачет с оценкой)

Шкала оценивания	Критерии
«5» «отлично»	-обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно
«4» «хорошо»	- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности
«3» удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: -излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; -не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; -излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
«2» неудовлетворительно	-обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Основная литература:

1. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебник и практикум для вузов / В. А. Волков. — Москва : Издательство

Юрайт, 2024. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03907-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536161> (дата обращения: 09.04.2024).

2. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15904-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510240> (дата обращения: 09.04.2024).

3. Князев, Е. А. История России с древнейших времен до XVII века : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09766-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541732> (дата обращения: 09.04.2024).

4. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02829-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537051> (дата обращения: 09.04.2024).

5. Петрухин, В. Я. История народов России в древности и раннем Средневековье : учебное пособие для вузов / В. Я. Петрухин, Д. С. Раевский. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12875-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539587> (дата обращения: 09.04.2024).

9.2. Дополнительная литература:

1. История России до конца XVII века (вторая треть XVI в. - XVII в.) : учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; ответственный редактор А. И. Филюшкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18473-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535094> (дата обращения: 09.04.2024).

2. Набатова, О. Г. История России с древнейших времен до начала XVI века. Конспект уроков : практическое пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07568-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538751> (дата обращения: 09.04.2024).

3. Набатова, О. Г. История России XVI—XVII веков. Конспект уроков : практическое пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9829-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538750> (дата обращения: 09.04.2024).

4. Платонов, С. Ф. Учебник русской истории : учебник для вузов / С. Ф. Платонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12113-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538243> (дата обращения: 09.04.2024).

5. Пресняков, А. Е. Княжое право в Древней Руси. Очерки по истории X—XII столетий : учебное пособие / А. Е. Пресняков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08642-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539427> (дата обращения: 09.04.2024).

6. Сперанский, М. Н. История древней русской литературы в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. Н. Сперанский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09432-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541690> (дата обращения: 09.04.2024).

7. Сперанский, М. Н. История древней русской литературы в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. Н. Сперанский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09434-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541689> (дата обращения: 09.04.2024).

9.3. Открытые информационные справочные системы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.
- ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>.
- Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>
- Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
- Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://rcsz.ru/info/kompas/edu.htm>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Образовательный канал «Русская история» https://www.youtube.com/@russian_history
- ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>
- Владимир Мединский Вехи истории. Тематический сборник <https://www.youtube.com/playlist?list=PLu9XBMrQghEGsH20OTzHxEx1YfdG6N1CN>

9.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

- Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС

9.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/>. — Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их

здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

• **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

• **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

• **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

• **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.