

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»



*(подпись)*

В.И. Гам

*20 » января 2025 г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Организация культурно – досуговой деятельности детей в ДОО**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Омск, 2025

Программу составил (и):

**Степанова Наталья Анатольевна**

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Организация культурно – досуговой деятельности детей в ДОО**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 15.01.2025 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	ФТД.05 Организация культурно-досуговой деятельности детей в ДОО	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	4 курс, 8 семестр	
Трудоемкость	72 ч / 2 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	6 ч.
	практических занятий	4 ч.
	самостоятельная работа обучающихся	58 ч.
	консультации	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет	4
	Экзамен	-.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины **«Организация культурно-досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации»** – формирование у обучающихся профессиональной компетенции в области современных подходов к организации культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, а также его творческих способностей.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов знаний о принципах и методиках организации культурно-досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста.
2. Развитие практических навыков планирования и проведения различных видов досуга (игры, праздники, театрализованные представления и т.п).
3. Ознакомление с современными подходами к работе с детьми в рамках культурно-досуговой деятельности.
4. Обеспечить развитие интереса к исследовательской деятельности, исследовательских умений, основ профессионального мастерства.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина относится к вариативной части.

2.2. Изучение дисциплины **«Организация культурно-досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации»** является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Технологическая (проектно-технологическая) практика», «Педагогическая практика».

2.3. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Педагогика;
- Психология;
- Технология и организация воспитательных практик;
- Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования;
- Теория и методика художественно-эстетического образования детей дошкольного возраста;
- Психология и педагогика игры;
- Теоретические и методические основы организации продуктивных видов

деятельности.

2.4. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: технологическая (проектно-технологическая) практика, педагогическая практика.

### III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	10
В том числе:	
– лекции (Л)	6
– практические занятия (ПЗ)	4
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	58
Консультации	-
Форма контроля (промежуточной аттестации) – зачет	4
Общая трудоемкость: час / з.е.	72

### IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения	<b>Знать:</b> - социокультурные различия социальных групп. <b>Уметь:</b> - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. <b>Владеть:</b> - навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

	<p>профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	
<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовно-нравственные ценности личности,</li> <li>- базовые национальные ценности,</li> <li>- модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</li> </ul>
<p><b>ПК – 2.</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой дошкольного образования. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы проектирования воспитательной деятельности,</li> <li>- способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и т.д.),</li> <li>- методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и реализовывать воспитательные цели в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой дошкольного образования,</li> <li>- демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.</li> <li>- выбирать способы оказания</li> </ul>

	<p>мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой дошкольного образования,</li> <li>- способами организации и оценки различных видов деятельности ребенка (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору),</li> <li>- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
<p><b>ПК – 3.</b> Способен формировать развивающую среду для возможных достижений ребенка, соответствующих целевым ориентирам в дошкольном образовании</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции в организации развивающей деятельности (познавательно-исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации непосредственно развивающей и других видов деятельности.</p> <p>ПК 3.3. Владеет современными технологиями, обеспечивающими создание предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы интеграции в организации развивающей деятельности (познавательно-исследовательской, проектной, групповой и др.),</li> <li>- образовательный потенциал социокультурной среды региона,</li> <li>- современные технологии, обеспечивающими создание предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации непосредственно развивающей и других видов деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами интеграции в организации развивающей деятельности (познавательно-исследовательской, проектной, групповой и др.),</li> <li>- современными технологиями, обеспечивающими создание предметно-пространственной среды в дошкольной</li> </ul>

ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

	организации	образовательной организации.
<p><b>ПК – 5.</b> Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>ПК-5.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ПК-5.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-5.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями,</li> <li>- средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями,</li> <li>- формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса,</li> <li>- разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>

## V. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа, в том числе 8 часа на контроль

Форма отчетности: зачет

### 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
1	Теоретические основы модели культурно-досуговой деятельности в ДОО	1		4	ОПК-4; УК-1;	Задания на портале
2	Психолого-педагогические принципы культурно-досуговой деятельности в ДОО	1		10	ОПК-4; УК-1;	Задания на портале
3	Виды и формы, методы культурно-досуговой деятельности детей в дошкольной образовательной организации	1	2	18	ОПК-4; УК-1; ПК-2; ПК-3;	Задания на портале
4	Моделирование культурно – досуговой деятельности в ДОО	2	2	18	ОПК-4; ПК-2; ПК-3;ПК-5;	Задания на портале
5	Анализ культурно досуговой деятельности в ДОО	1		8	ОПК-4; ПК-5;	Задания на портале
	Промежуточная аттестация (зачет)	4				Ответы на вопросы
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>58</b>	ОПК-4; УК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5;	Зачет



## VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Теоретические основы модели культурно – досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации.**

Значение культурно-досуговой деятельности в воспитании и развитии детей в ДОО. История становления системы культурно-досуговых мероприятий в дошкольном образовании. Роль педагога в организации культурно-досуговой деятельности. Роль искусства в культурно-досуговой деятельности

### **Тема 2. Психолого-педагогические принципы культурно-досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации**

Основы возрастной психологии и физиологии детей дошкольного возраста. Психологическая готовность детей к различным видам деятельности. Принципы построения культурно-досуговой деятельности

### **Тема 3. Виды и формы, методы культурно-досуговой деятельности детей в дошкольной образовательной организации**

Традиционные виды и формы культурно-досуговой деятельности. Современные формы культурно-досуговой деятельности. Игровые методы и приемы в культурно-досуговой деятельности. Сочетание различных видов культурной и досуговой деятельности

### **Тема 4. Моделирование культурно – досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации**

Особенности организации культурно - досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста. Взаимодействие с социумом. Современные технологии и методики в организации культурно досуговой деятельности в ДОО и их практическое применение.

### **Тема 5. Анализ культурно досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации**

Значение праздников для эмоционального и культурного развития детей. Критерии оценки эффективности культурно-досуговых мероприятий. Методы сбора обратной связи от участников. Способы коррекции и совершенствования программ культурно-досуговой деятельности.

### **Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля;
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

### **6.1. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) – не предусмотрено**

## VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

#### Примерное практическое задание

1) Разработать план культурно-досуговой деятельности на учебный год для группы определенного возраста.

2) Разработать сценарий культурно-досугового мероприятия для воспитанников группы определенного возраста разной направленности:

- спортивный праздник;
- музыкальное развлечение
- кукольный или театральный спектакль;
- квест, флеш-моб;
- торжественное мероприятие, посвященное государственному празднику;

3) Проанализировать, разобрать и внести корректировку культурно-досугового мероприятия (на основе видео).

4) Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста

5) Спроектируйте и разработайте план культурно-досуговой деятельности на учебный год с участием родителей (детей общеразвивающей направленности и детей с ОВЗ)

6) Спроектируйте и разработайте план культурно-досуговой деятельности на учебный год с привлечением внешней инфраструктуры, социума. Разработайте рекомендации по организации и привлечению к культурно-досуговой деятельности внешней инфраструктуры, социума.

#### Примерный тест

1. Какова основная цель организации культурно-досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации?

- a) Обеспечение отдыха и развлечений для детей
- b) Формирование культурных ценностей и традиций
- c) Укрепление эмоционального состояния детей
- d) Все вышеперечисленное

2. Какие из перечисленных ниже факторов НЕ влияют на организацию культурно-досуговой деятельности?

- a) Возраст детей
- b) Опыт и квалификация педагога
- c) Количество детей в группе
- d) Личные предпочтения детей

3. Какие формы культурно-досуговой деятельности являются наиболее эффективными для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)?

- a) Кукольные спектакли
- b) Танцевально-игровая деятельность
- c) Праздничные мероприятия
- d) Тематические занятия

4. Что из перечисленного НЕ относится к функциям культурно-досуговой деятельности?

- a) Эмоциональное развитие детей

- b) Эстетическое воспитание
- c) Социальная адаптация детей
- d) Развитие математических навыков

5. Какой из перечисленных ниже элементов НЕ входит в содержание культурно-досуговой деятельности для детей 4-5 лет?

- a) Театральные постановки
- b) Музыкальные занятия
- c) Спортивные мероприятия
- d) Экскурсии в музей

6. Чем отличается культурно-досуговая деятельность в старших группах от младших групп?

- a) Более сложными формами деятельности
- b) Большей продолжительностью мероприятий
- c) Участием родителей в подготовке мероприятий
- d) Всем вышеперечисленным

7. Кто несет основную ответственность за организацию культурно-досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации?

- a) Воспитатели
- b) Руководители кружков
- c) Родители
- d) Заведующий детским садом

8. Какие методы культурно-досуговой деятельности подходят для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)?

- a) Интерактивные игры
- b) Мини-концерты
- c) Совместные занятия с родителями
- d) Комплексные мероприятия

9. Почему важно привлекать родителей к участию в культурно-досуговой деятельности?

- a) Для усиления эмоциональной привязанности детей к учреждению
- b) Для передачи семейных традиций и ценностей
- c) Для вовлечения родителей в жизнь детей
- d) Для всего вышеперечисленного

10. Каковы основные принципы построения культурно-досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации?

- a) Соответствие возрастным особенностям детей
- b) Разнообразии форм деятельности
- c) Ориентация на интересы детей
- d) Все вышеперечисленное

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Основные цели и задачи организации культурно-досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации.

2. Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста и их влияние на организацию культурно-досуговой деятельности.

3. Принципы построения режима дня в детских садах и яслях применительно к культурно-досуговой деятельности.

4. Формы и методы культурно-досуговой деятельности, используемые в дошкольных образовательных организациях.

5. Роль искусства в культурно-досуговой деятельности и её влияние на развитие детей.

6. Организация праздников и торжественных мероприятий в дошкольной образовательной организации.

7. Взаимодействие с социумом в контексте культурно-досуговой деятельности.

8. Современные технологии и инновационные подходы в организации культурно-досуговой деятельности.

9. Оценка эффективности культурно-досуговой деятельности и методы её совершенствования.

## VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

**Система текущего контроля включает:** контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

### Показатели и шкала оценивания формы контроля (экзамен, зачет с оценкой)

Шкала оценивания	Критерии
«5» «Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>– Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li> </ul> <p>Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>
«4» «Хорошо»	<p>Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>
«3» «Удовлетворительно»	<p>Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ul>
«2» «Неудовлетворительно»	<p>Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал.</p>

**Показатели и шкала оценивания формы  
контроля – зачет (без оценки)**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Описание критерия</b>
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.
Не зачтено (выполнено менее 50 % заданий)	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью.

**IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**9. Используемая и рекомендованная литература**

**а) Основная литература**

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561060>

2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебник для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561882>

**б) Дополнительная литература:**

1. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568512>

2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17465-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562165>

3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

4. СанПиН 2.4.3648-20 <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=602107773&backlink=1&&nd=102955243>

5. СанПиН 1.2.3685-21 <https://base.garant.ru/400274954/>

**г) Электронные ресурсы по дисциплине:**

- Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. — URL: <http://www.lexed.ru>.

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. — URL: <http://www.fgosvo.ru>.

- Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования]: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
- Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
- ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

### **9.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

– Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

### **9.2. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:**

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

– проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;

– проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;

– офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;

– браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;

– операционная система Linux Ubuntu 22.04;

– электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. – Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

## **Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

• **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа,

доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

**2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

**3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих** лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

**4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.