

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Дектор АНОО ВО «ФАСТ»



В.И. Гам

(подпись)

28 февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектная деятельность школьников по обществознанию

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Историческое образование

Омск, 2024

Программу составил (и):

Кирьяш Оксана Андреевна

(подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Проектная деятельность школьников по обществознанию**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 28.02.2024 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2024

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.В.ДВ.02.02 Проектная деятельность школьников по обществознанию	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	3 курс, 5 семестр	
Трудоемкость	72 ч / 2 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		16
Самостоятельная работа		52 ч
Форма промежуточной аттестации	зачет	4 ч.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины **«Проектная деятельность школьников по обществознанию»** – формирование необходимых профессиональных компетенций студентов в области организации проектной деятельности обучающихся по обществознанию в урочной и внеурочной деятельности

Задачи дисциплины:

1. Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию проектной деятельности обучающихся
2. Знание алгоритма построения проектной деятельности на уроке обществознания;
3. Знание критериев оценки организации проектной деятельности обучающихся
4. Уметь анализировать требования ФГОС ООО к организации проектной деятельности обучающихся;
5. Уметь отбирать виды проектов с учетом содержания федеральной учебной программы по обществознанию
6. Уметь разрабатывать тематику проектов в соответствии с содержанием и видом;
7. Уметь использовать заданные критерии при оценке проектной деятельности обучающихся по обществознанию.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

2.2. Изучение дисциплины «Проектная деятельность школьников по обществознанию» развивает знания и навыки, сформированные в рамках изучения других дисциплин методы исследовательской-проектной деятельности, методы математической обработки данных.

2.3. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: История, Психология, Педагогика, Методика обучения обществознанию.

2.4. (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее таких как Методы исследовательской/проектной деятельности.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий) В том числе:	16
– лекции (Л)	8
– практические занятия (ПЗ)	8
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	52
Форма контроля (промежуточной аттестации) –зачет	4
Общая трудоемкость: час / з.е.	72 / 2

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код / Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знать: особенности системного и критического мышления Уметь: анализировать различные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, аргументировать собственную точку зрения, принимать обоснованное решение. Владеть: навыками логического мышления, способен к рефлексии.
УК-2. Способен определять круг задач	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных	Знать: перечень задач и ресурсное

<p>в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм Уметь: применять в своей деятельности инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов Владеть: навыками оценки вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.</p>
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать: суть понятий исследовательская, проектная деятельность, особенности организации этого вида деятельности на учебном предмете «Обществознание» Уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебного предмета «Обществознание» в учебной и во внеурочной деятельности Владеть: навыками интеграции для организации проектной и исследовательской деятельности.</p>
<p>ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>Знать: принципы, алгоритмы организации и оценки проектной деятельности Уметь: организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках обществознания. Владеть: педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках обществознания.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа, в том числе 4 часа на контроль

Форма отчетности: зачет
(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
1	Нормативно-правовое обеспечение организации проектной деятельности обучающихся	2	2	8	УК-1 УК-2	Практическая работа
2	Организационно-методическое обеспечение проектной деятельности обучающихся на уроках обществознания	2	2	12	УК-1 УК-2 ПК-3 ПК-4	Практическая работа
3	Роль и место проектной деятельности в учебном предмете «Обществознание»	2	2	20	УК-1 УК-2 ПК-3 ПК-4	Практическая работа
Контрольная точка 1						

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная		
4	Оценочный компонент проектной деятельности при обучении обществознанию.	2	2	12	ПК-3 ПК-4	Практическая работа
	Промежуточная аттестация (зачет)			4	УК-1 УК-2 ПК-3 ПК-4	Вопросы для теста
Итого:		8	8	52		зачет

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение организации проектной деятельности обучающихся

1.1. Проектно-исследовательская деятельность в общеобразовательной организации: понятие, сущность, функции. (лекция - 2 ч.) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ среднего общего образования как основа деятельности педагога в современных образовательных условиях.

1.2. Требования ФГОС ООО/СОО к организации проектной деятельности обучающихся (практическое занятие - 2 ч.). Анализ требований ФГОС ООО к организации проектной деятельности обучающихся.

Тема 2. Организационно-методическое обеспечение проектной деятельности обучающихся

2.1. Организация и сопровождение проектной деятельности обучающихся (лекция - 2 ч.) Классификация проектов по различным основаниям, характеристика различных видов проектов, структура проекта, алгоритм проекта.

2.2. Методическое сопровождение проектной деятельности обучающихся на уроках обществознания (практическое занятие - 2 ч.). Подбор вида проекта в соответствии с требованиями ФГОС ООО, федеральной рабочей программы по учебному предмету «Обществознание», тематикой проекта. Использование алгоритма построения проектной деятельности на уроке.

Тема 3. Роль и место проектной деятельности в учебном предмете «Обществознание»

3.1. Характеристика ФРП по учебному предмету «Обществознание». Место проектной деятельности обучающихся в федеральной рабочей программе по учебному предмету «Обществознание», разновидности проектов, структура проекта (лекция - 2 ч.)

3.2. Подбор проектов в соответствии с ФГОС ООО, федеральной рабочей программой по учебному предмету «Обществознание», алгоритмом выполнения проекта (практическое занятие – 2 ч.).

Тема 4. Оценочный компонент проектной деятельности при обучении истории

4.1. Критерии оценивания проектной деятельности обучающихся по обществознанию. (лекция – 2 ч.)

4.2. Разработка оценочной карты проектной деятельности обучающихся по учебному предмету «Обществознание» (практическое занятие – 2 ч.)

6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение

материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
 - Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля.
 - При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

6.2. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (текущий контроль): тест, устный и письменный опрос, практические задания

Практическое задание (примеры)

Задание 1. Задание 1. Проанализируйте Положение об индивидуальном проекте/Положение о проектной деятельности (одно на выбор), размещенном на сайте образовательной организации и заполните таблицу

https://pokachi4.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/pol_ind_proekt.pdf?ysclid=lujntvs95r133347949

https://school-kruglovka.ru/images/dokumenty/2023/polozh_IP.docx?ysclid=lujol1y7ut6900623244
https://maouschool53.ucoz.ru/2023_24/polozhenie_o_ind_proekte_10-11.pdf

№	Наименование пункта	Пункт представлен, формулировка четкая и ясная	Пункт представлен, формулировка не отличается ясностью и	Пункт не представлен

		+	четкостью v	-
	Цель прокат			
	Задачи проекта			
	Этапы проектной деятельности			
	Формы проектной деятельности			
	Требования к оформлению проекта			
	Требования к защите			
	Критерии оценки			

Задание 2. Студенту необходимо заполнить таблицу
Основные этапы проектно-исследовательской деятельности на уроках
обществознания в основной школе

Этапы проектно-исследовательской деятельности на уроках обществознания в основной школе	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося
Организационно-подготовительный		
Планирование		
Организационно-исследовательский		
Заключительно-обобщающий		

Задание 3. Ознакомьтесь с текстом проекта (материал прилагается) и заполните оценочный лист.

Оценочный лист

№	Критерии и показатели	Баллы
1	Постановка цели, планирование путей ее достижения (максимум 3 балла)	
	Цель не сформулирована	0
	Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1
	Цель определена, дан краткий план ее достижения	2
	Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения	3
2	Постановка задач (максимум 3 балла)	
	Задачи не сформулированы	0
	Задачи, сформулированы, но часть из них не соотносится с целью	1
	Задачи сформулированы, соотнесены с целью, но формулировка требует корректировки	2
	Задачи сформулированы, соотнесены с целью, достижимы	3
3	Предмет исследования не прописан (максимум 3 балла)	
	Предмет прописан, но не соотнесен с темой	1
	Предмет прописан, соотнесен с темой, но формулировка требует корректировки	2
	Предмет корректно сформулирован и соотнесен с темой	3
4	Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)	
	Тема проекта не раскрыта	0
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в	2

	рамках содержания ООП	
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки содержания ООП	3
5	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)	
	Использована неподходящая информация	0
	Большая часть представленной информации не относится к теме	1
	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
6	Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла)	
	Письменная часть проекта отсутствует	0
	В письменной части проекта отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	1
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
7	Качество проектного продукта (максимум 3 балла)	
	Проектный продукт отсутствует	0
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования,	1

соответствие заявленным целям)	
Продукт частично соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества	3

Обоснуйте полученный результат:

Какие необходимо внести изменения в проект _____

Примерный тест

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- А). К.Д. Ушинский;
- Б). Дж. Дьюи;
- В) Дж. Джонсон;
- Г). А.С. Макаренко.

2. Курс обществознания обладает значительными возможностями для проектной деятельности, т.к.:

- А) Проект предоставляет возможность поставить оценку сразу всем его участникам, оценив сразу большое количество учеников
- Б) В содержании много практических и проблемных вопросов, которые могут стать темами проектов
- В) Междисциплинарность содержания предмета
- Г) Проекты по обществознанию легко написать.

3. Проектно-исследовательская деятельность учащихся обеспечивает достижение результатов согласно ФГОС преимущественно:

- А) Личностных
- Б) Предметных
- В) Метапредметных
- Г) Познавательных

4. Проектные задания по учебному предмету «Обществознание» должны (возможны несколько вариантов ответа):

- А) не выходить за рамки учебной программы
- Б) соответствовать целям и задачам урока (тематического модуля); быть посильными для всех учащихся
- В) учитывать «зону ближайшего развития» учащихся
- Г) Интересны учителю

5. Выберите из предложенного списка верное определение понятия «проект»:

- А) Проект – это уникальная деятельность, имеющая четкие временные

рамки, направленная на достижение определенного результата, создание уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

Б) Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

В) Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего и процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

Г) Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определенного продукта или услуги.

6. Представьте правильную последовательность этапов проектной деятельности обучающегося:

А) Планирование

Б) Проблематизация

В) Представление результатов

Г) Целеполагание

Д) Реализация проекта

7. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

А) самый главный,

Б) предшествующий действию,

В) брошенный вперед.

Г) нацеленный на результат

8. Метод письменного опроса респондентов:

А) тестирование;

Б) анкетирование;

В) Моделирование.

Г) Структурирование

9. Качественно сформулированная цель проекта должна быть:

А) оптимальной, достижимой значимой

Б) конкретной, измеримой, достижимой

В) конкретной, значимой, измеримой

Г) конкретной, измеримой, оптимальной!

10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования прописывает, что в каждой образовательной организации, реализующей программу ООО, должны быть разработана программа развития универсальных учебных действий. Какой раздел программы является лишним:

А) «Регулятивные универсальные учебные действия»,

Б) «Коммуникативные универсальные учебные действия»,

В) «Познавательные универсальные учебные действия»

Г) «Проектные универсальные учебные действия»

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие проекта /исследование, проектной деятельности. Общее и

особенное

2. Цели проектной деятельности.
3. Классификация проектов.
4. Виды и формы проектов, критерии отбора
5. Содержание и этапы проектной деятельности применительно к историческому материалу.
6. Управление проектом
7. Нормативная база организации, сопровождения и оценивания проектной деятельности.
8. Оценка проектной деятельности
9. Учебное исследование: особенности, алгоритм выполнения (на примере обществоведческой темы)
10. Информационный проект: особенности, алгоритм выполнения (на примере обществоведческой темы)
11. Социальный проект: особенности, алгоритм выполнения (на примере обществоведческой темы)
12. Творческий проект: особенности, алгоритм выполнения (на примере обществоведческой темы)
13. Игровой проект: особенности, алгоритм выполнения (на примере обществоведческой темы)
14. Защита проекта: основные требования
15. Роль учителя в проектной деятельности обучающегося

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена) приведены в ФОС по дисциплине

VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме выполнения заданий в ходе практических работ

Показатели и шкала оценивания формы контроля (экзамен, зачет с оценкой)

Шкала оценивания	Критерии
«5» «отлично»	-обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно
«4» «хорошо»	- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности
«3» удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: -излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; -не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; -излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
«2» неудовлетворительно	-обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Основная литература:

1. Бурмистрова Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. - М.: Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499048>

2. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536164> (дата обращения: 25.04.2024).

3. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538574> (дата обращения: 03.04.2024).

4.. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449575>

9.2. Дополнительная литература:

1. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02216-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489574>

2. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 576 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412457>

3. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470657>

4. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468486>

9.3. Открытые информационные справочные системы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.

- ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>.

- Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>

- Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

- Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://rcsz.ru/info/kompas/edu.htm>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

9.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

- Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС
-

9.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/>. — Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся

инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

• **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

• **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

• **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

• **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.