

Программу составил (и):

Лысич Ирина Владимировна

(подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Методы исследовательской/проектной деятельности**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 20.01.2025 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

Рабочая программа дисциплины

| | | |
|--|--|------|
| Код и название дисциплины | Б1.О.06.01 Методы исследовательской / проектной деятельности | |
| Форма обучения | заочная | |
| Курс / семестр | 4 курс, 7 семестр | |
| Трудоемкость | 108 ч / 3 з.е. | |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий: | | |
| Из них: | лекций | 4 ч. |
| | семинары | 6 ч. |
| | самостоятельная работа обучающихся | 94ч. |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | 4 ч. |

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «**Методы исследовательской/ проектной деятельности**» – формирование у обучающихся исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных и других, осуществления и организации исследовательской и проектной деятельности в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

1. Формировать умения находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения выделенных проблем проектной деятельности.
2. Развить способность выбирать методы проектной деятельности для решения обозначенных проблем.
3. Формировать первичные профессиональные умения и навыки в проектной деятельности.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», модулю Научно-исследовательской и проектной деятельности

2.2. Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов |
|---|--------------|
| Контактная работа (по видам учебных занятий) В том числе: – лекции (Л) – практические занятия/семинар (ПЗ) | 10 4 6 |
| Самостоятельная работа (СРС) (всего) | 94 |
| Форма контроля (промежуточной аттестации) - экзамен | 4 |
| Общая трудоемкость: час / з.е. | 108 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код / Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|--|---|---|
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • направления деятельности по педагогическому сопровождению достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; • приемы вовлечения в учебную и внеучебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками • анализировать и отбирать современные направления и методики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, развития их творческих способностей |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; - приемами оценки образовательных результатов, а также способами (совместно с психологом) осуществления мониторинга личностных характеристик |
| <p>ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p> | <p>ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p> <p>ПК-4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы конструирования, теории и методологии учебного проектирования; - содержательные критерии оценивания работ учащихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать основные типы проектных задач с подготовкой полного набора документации по проекту для его реализации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами вовлечения школьников в творческую, исследовательскую и созидательную деятельность; - формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений проведения экспериментов. |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа, в том числе 4 часа на контроль

Форма отчетности: экзамен

(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | УК, ОПК, ПК | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации |
|-------|--|--|------------------------------------|------------------------|-------------|--|
| | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | Самостоятельная работа | | |
| | | Лекции | Семинарские (практические) занятия | | | |
| 1 | Тема 1. Сущность и структура научно-исследовательской деятельности | 1 | | 20 | ПК-3, ПК-4 | Тест, практическое занятие |
| 2 | Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности | 1 | 2 | 20 | ПК-3, ПК-4 | Тест, Вопросы онлайн на платформе |
| 3 | Тема 3. Сущность и организационная структура проектной деятельности | 1 | 2 | 20 | ПК-3, ПК-4 | Тест, практическое занятие |
| 4 | Тема 4. Профессиональное проектирование и прогнозирование проектной деятельности | | | 18 | ПК-3, ПК-4 | Тест, Вопросы онлайн на платформе |
| 5 | Тема 5. Представление проекта | 1 | 2 | 12 | ПК-3, ПК-4 | Тест, практическое задание |
| | Промежуточная аттестация (зачет) | | | 4 | ПК-3, ПК-4 | Тест |
| | Итого: | 4 | 6 | 94 | | |

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Сущность и структура научно-исследовательской деятельности

История развития научной деятельности. Сущность понятия НИР. Методологические аспекты НИР. Этап экспериментальных исследований. Профессиональный стандарт как основной ориентир в подготовке специалиста. ФГОС об учебно-исследовательской и проектной деятельности. Исследовательская культура субъектов образовательного процесса как основа формирования профессиональной компетентности. Роль исследовательской деятельности в профессиональной деятельности педагогов.

Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности

Сущность методологии научного познания. Методология педагогики. Уровни методологического знания. Логика педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Использование информационных технологий в организации научной работы. Педагогические исследования и их проблематика. Ведущие направления педагогических исследований. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся. Учебное исследование и научное исследование. Поиск и отбор информационных ресурсов. Представление исследований. Основные этапы научно-исследовательской работы обучающихся. Способы представления результатов исследования и требования к их подготовке (научная статья, доклад, презентация (обзор)).

Тема 3. Сущность и организационная структура проектной деятельности

Проектный подход и его роль в формировании профессиональной компетентности студентов. Концептуальные основания метода проектов. «Метод проектов». Метод проектов в условиях ФГОС. Структурирование и типология проектов. Методологические основы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Отличительные особенности проектов, основанных на индивидуальной и групповой форме учебной работы. Алгоритм организации проекта. Компьютерное сопровождение проектной деятельности.

Тема 4. Профессиональное проектирование и прогнозирование проектной деятельности

Предпроектный этап и его особенности. Мотивация учащихся на разных этапах работы над проектом. Рефлексивный и послепроектный этапы. Методы проектирования. Презентация и защита проекта. Использование наглядных средств. Мультимедиа. Раздаточные материалы. Рекомендации при подготовке наглядных средств. Критерии оценивания проекта.

Тема 5. Представление проекта

Представление на итоговой защите презентации и (или) видеоролика о достигнутом продуктивном результате. Работа над текстом выступления. Схема речи на презентации или защите проекта. Процедура презентации и защиты проекта. Оценка проекта. Подготовка к выступлению. «Кодирование» или создание доклада. Говорить или читать. Структура публичного выступления. Имидж оратора. Невербальные элементы презентации. Визуальный контакт. Жестикуляция. Движение. Голос.

6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля.
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

6.2. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) - не предусмотрено

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

Примерные практические задания.

1. Установить соответствия между понятиями и их содержанием:

| | |
|----------------|--|
| 1) гипотеза | А) система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе |
| 2) детерминизм | Б) научное предположение в виде высказывания, истинность или ложность которого неизвестны и требуют проверки |
| 3) задача | В) руководящая идея, основное правило поведения |
| 4) метод | Г) концепция, согласно которой действия людей детерминируются – определяются и ограничиваются наследственностью и предшествующими событиями их жизни |
| 5) методология | Д) совокупность взглядов и суждений, умозаключений, как результат познания и осмысления изучаемых явлений и процессов объективной действительности |
| 6) проблема | Е) цель деятельности, данная в определенных условиях и требующая для своего достижения использования адекватных для этих условий среды |
| 7) принцип | Ж) осознание возможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта |
| 8) теория | З) способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности |

2. Исходя из определения, рядом с цифрами вставьте нужные слова, выбирая их из следующего списка: а) метод, б) методика, в) методология

«...» исследования – это конкретное воплощение метода как выбранного способа организации взаимодействия субъекта и объекта исследования на основе конкретного материала и конкретной процедуры

«...» исследования – это путь исследования, вытекающий из общих теоретических представлений о сущности изучаемого явления

«...» исследования – это система принципов и способов организации построения теоретической деятельности, а также учение об этой системе

Примерный тест

1.Какова уровневая структура методологического знания педагогики?

- А)общенаучный, конкретно-научный и педагогический;
- Б)уровень теории и уровень практики;
- В)общая методология и методология конкретной науки;
- Г)философский,общенаучный,конкретно-научный и технологический.

2.Какой уровень методологии отражает общие принципы познания и категориальный строй науки в целом?

- А)общенаучный;

- Б) философский;
- В) конкретно-научный;
- Г) технологический.

3. В контексте какого философского направления считается, что индивидуальный опыт ребенка является основой учебного процесса, а цель образования – «самовыявление» данных ребенку от рождения склонностей?

- А) экзистенциализм;
- Б) неотомизм;
- В) позитивизм;
- Г) прагматизм.

4. В контексте какого подхода личность рассматривается как продукт общественно-исторического развития и носителя культуры, признается социальная, деятельная и творческая сущность личности?

- А) антропологический;
- Б) личностно ориентированный;
- В) культурологический;
- Г) деятельностный.

5. Какой вид исследований решает отдельные теоретические и практические задачи, связанные с изучением отдельных сторон педагогического процесса?

- А) фундаментальные исследования;
- Б) разработки;
- В) прикладные исследования;
- Г) исследования методологического характера.

6. Какая из методологических характеристик исследования отражает замысел исследования и предполагаемый научный результат?

- А) тема исследования;
- Б) проблема исследования;
- В) предмет исследования;
- Г) цель исследования.

7. Какие методы относятся к теоретическим методам педагогического исследования?

- А) регистрация, ранжирование, шкалирование;
- Б) эксперимент, опытное обучение;
- В) наблюдение, опрос, изучение школьной документации и продуктов деятельности обучающихся;
- Г) метод знаковой ретроспекции, «виртуальная» экспертиза, методаксиоматизации.

8. Какие эмпирические методы педагогического исследования относятся к базовым?

- А) наблюдение, эксперимент;
- Б) методы опроса;
- В) изучение документации и продуктов деятельности обучающихся;
- Г) экспертная оценка, педагогический консилиум

9. Какой метод предполагает исследование процессов или явлений при помощи их реальных или идеальных объектов- заместителей?

- А) моделирования;
- Б) аксиоматизации;
- В) модифицирования;
- Г) копирования.

10. Какие методы педагогического исследования относятся к опросным?

- А) изучение (анализ, оценка письменных, графических, контрольных, творческих и других продуктов деятельности учащихся);

- Б) анкетирование, беседа, интервьюирование;
- В) обобщение независимых характеристик, написание сочинений;
- Г) тестирование, самооценка, экспертная оценка.

11. Наблюдение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

А) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов

Б) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

В) целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

12. Эксперимент как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

А) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса

Б) познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов

В) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

Г) целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета) приведены в ФОС по дисциплине

VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

**Показатели и шкала оценивания формы контроля
(экзамен, зачет с оценкой)**

| Шкала оценивания | Критерии |
|----------------------------|---|
| «5» «отлично» | -обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка |
| «4» «хорошо» | - обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого |
| «3» удовлетворительно | обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: -излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; -не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; -излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого |
| «2» неудовлетворительно | -обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал |

**Показатели и шкала оценивания формы
контроля – зачет (без оценки)**

| Шкала оценивания | Описание критерия |
|--|---|
| Зачтено (выполнено более 50% заданий) | В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи |
| Не зачтено (выполнено менее 50 % заданий) | Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью |

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350> (дата обращения: 27.02.2022).
2. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14773-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520289>
3. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — Москва : ИНФРА-М, 2022. - 549 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_59e45e228d2a80.96329695. - ISBN 978-5-16-012818-4.
4. Бурми́строва, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурми́строва, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452>
5. Попов, Ю. И. Управление проектами : учебное пособие / Ю. И. Попов, О. В. Яковенко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 208 с
6. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517699>
7. Поташева, Г. А. Управление проектами (проектный менеджмент) : учебное пособие / Г.А. Поташева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 224 с
8. Романова, М. В. Управление проектами : учебное пособие / М.В. Романова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. - 256 с
9. Уваровская О.В. Организация проектной деятельности школьников: учебно-методическое пособие / О.В. Уваровская. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 64 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594555>. – Библиогр.: с. 44-45. – ISBN 978-5-4499-1169-8. – DOI 10.23681/594555.
10. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534- 00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510590>

Дополнительная литература

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Н.М. Борытко и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с. (32 экз)

2. Горелов, Н.А. Методология научных исследований : учеб. для бакалавриата и ма-гистратуры / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов. – М. : Юрайт, 2015. – 289, [1] с. (5 экз)

3. Кожухар, В.М. Основы научных исследований : учеб. пособие / В.М. Кожухар ; [гл. ред. А. Е. Илларионова ; ред. Л. Н. Юдина]. – М. : Дашков и К°, 2010. – 216 с. (5 экз)

4. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. – М.: Гуманитарный исследовательский центр ВЛАДОС, 2015.-120с.

5. Основы математической обработки информации : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Стефанова, Н. В. Кочуренко, В. И. Снегурова, О. В. Харитонова ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01267-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489763>

Открытые информационные справочные системы:

1. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>

3. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>

4. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

5. Мультиурок – Режим доступа: <https://multiurok.ru/>

6. Педагогическое сообщество УРОК.РФ – Режим доступа: <https://xn--j1ahfl.xn--plai/>

9.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

| № | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности и перечень оборудования и технических средств | Адрес (местоположение) помещений |
|---|---|---|
| 1 | Лекционная аудитория, 2 персональных компьютера, видеокамера, микрофон, проектор с экраном, маркерная доска | 644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 20П, площадь 89,0 кв.м., этаж №8 |
| 2 | Аудитория для семинарских (практических) занятий, 2 персональных компьютера, видеокамера, микрофон, проектор с экраном, маркерная доска | 644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 20П, площадь 89,0 кв.м., этаж №8 |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Аудитория для самостоятельной работы, 12 ноутбуков с доступом к системе дистанционного образования АНОО ВО «ФАСТ» | 644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 75П, площадь 39,4 кв.м., этаж №8 |
|---|---|---|

9.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/>. — Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде

электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

• **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

• **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

• **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.