

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»



*(подпись)*

В.И. Гам

*20» января 2025 г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика физического развития детей дошкольного возраста**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Омск, 2025

ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Программу составил (и):

**Костюченко Анна Александровна**

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Методика физического развития детей дошкольного возраста**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 15.01.2025 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Рабочая программа дисциплины

|  |   |        |
|--|---|--------|
| Код и название дисциплины  | Б1.О.07.07 Методика физического развития детей дошкольного возраста |        |
| Форма обучения   | заочная   |        |
| Курс / семестр   | 3 курс, 6 семестр   |        |
| Трудоемкость   | 180 ч / 5 з.е.  |        |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий: |   |        |
| Из них:  | лекций  | 8 ч.   |
|  | практических занятий  | 8 ч.   |
|  | самостоятельная работа обучающихся                                  | 160 ч. |
|  | консультации  | -      |
| Форма промежуточной аттестации   | Зачет дифференцированный  | 4 ч.   |
|  | Экзамен   | -      |

### I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «**Методика физического развития детей дошкольного возраста**» – подготовка будущих педагогов дошкольных образовательных организаций к осуществлению физического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать систему научных знаний о цели, задачах, содержании и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста;
2. Сформирование систему знаний студентов о содержании и технологии деятельности педагога в дошкольной организации;
3. Развить практические умения осуществлять диагностику сенсомоторного развития и физической подготовленности дошкольников;
4. Развить практические умения и навыки анализа, планирования и организации процесса физического воспитания дошкольников;
5. Сформировать систему практических умений диагностировать и оценивать эффективность процесса физического воспитания в дошкольной образовательной организации.

### II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

- 2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части.
- 2.2. Изучение дисциплины «**Методика физического развития детей дошкольного возраста**» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Технологическая (проектно-технологическая) практика», «Педагогическая практика».
- 2.3. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:
  - Педагогика;
  - Психология.
- 2.4. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: технологическая (проектно-технологическая) практика, педагогическая практика.

### III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы   | Всего часов |
|--|-------------|
| Контактная работа (по видам учебных занятий)                         | 16          |
| В том числе:   |             |
| – лекции (Л)   | 8           |
| – практические занятия (ПЗ)  | 8           |
| Самостоятельная работа (СРС) (всего)                                 | 160         |
| Консультации   | -           |
| Форма контроля (промежуточной аттестации) – зачет дифференцированный | 4           |
| Общая трудоемкость: час / з.е.                                       | 180         |

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код компетенции  | Индикаторы  | Этапы формирования компетенции   |
|--|---|--|
| <b>УК-7.</b><br>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.<br>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. | <b>Знать:</b><br>- ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества; методы и средства физической культуры и спорта.<br><b>Уметь:</b><br>- планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья;<br>- осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом; использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни.<br><b>Владеть:</b><br>- принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом;<br>- в том числе оздоровительной физической культурой;<br>- способами и средствами организации здорового образа |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>жизни; навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой.</p>  |
| <p><b>ОПК-2.</b><br/>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.<br/>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.<br/>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>- требования к разработке образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;<br/>- требования к выбору инструментария при проектировании структуры и содержания образовательных программ.<br/><b>Уметь:</b><br/>- обосновывать оптимальный выбор методов, средств и форм обучения и воспитания обучающихся в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями в рамках реализации конкретной образовательной программы;<br/>- применять информационно-коммуникационные технологии при разработке содержания образовательных программ.<br/><b>Владеть:</b><br/>- навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>ОПК-3.</b><br/>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> | <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br/>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся<br/>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>- имеет представления об индивидуальных психофизиологических особенностях и возрастных закономерностях обучающихся.<br/><b>Уметь:</b><br/>- проектировать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями.<br/><b>Владеть:</b><br/>- навыками проектирования деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями.</p> |
| <p><b>ПК-3.</b><br/>Способен формировать развивающую образовательную среду для возможных достижений ребенка, соответствующих целевым ориентирам в дошкольном образовании</p>   | <p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции организации развивающей деятельности (познавательной, исследовательской, проектной, групповой и др.).<br/>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации непосредственной образовательной и других видов деятельности.<br/>ПК 3.3. Владеет</p>  | <p><b>Знать:</b><br/>- способы интеграции учебных предметов в различные виды развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);<br/>- образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании в учебной и во внеурочной деятельности.<br/><b>Уметь:</b><br/>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предметов в дошкольном образовании в учебной и во внеурочной</p>  |

ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации</p> | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- демонстрировать способность выстраивать процесс формирования образовательной среды детского сада в целях достижения детьми личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</li></ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) дошкольников, в том числе с использованием потенциала социокультурной среды региона, детского сада для всестороннего развития, социализации ребенка и достижения им личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</li></ul> |
|--|---|---|

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часа, в том числе 4 часа на контроль

Форма отчетности: зачет с оценкой

##### 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| №<br>п/п | Раздел дисциплины/темы   | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                                    |                        | УК, ОПК, ПК | Формы текущего контроля успеваемости<br>Форма промежуточной аттестации |
|----------|--|--|------------------------------------|------------------------|-------------|--|
|          |  | Контактная работа преподавателя с обучающимися   |                                    | Самостоятельная работа |             |  |
|          |  | Лекции   | Семинарские (практические) занятия |                        |             |  |
| 1        | Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры                                      | 1  | 2                                  | 10                     |             | Задания на портале   |
| 2        | Система работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении   | 2  | 2                                  | 34                     |             | Задания на портале   |
| 3        | Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками   | 2  | 2                                  | 36                     |             | Задания на портале   |
| 4        | Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста, их учет в процессе занятий физическими упражнениями | 2  |                                    | 36                     |             | Задания на портале   |
| 5        | Построение образовательного процесса по физической культуре в условиях дошкольного учреждения                    | 1  |                                    | 32                     |             | Задания на портале   |
| 6        | Технологии физического воспитания  |  | 2                                  | 12                     |             | Задания на портале   |
|          | Промежуточная аттестация (зачет)   | 4  |                                    |                        |             | Ответы на вопросы  |

ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

| №<br>п/п | Раздел дисциплины/темы | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                                    |                        | УК, ОПК, ПК | Формы текущего контроля успеваемости<br>Форма промежуточной аттестации |
|----------|------------------------|--|------------------------------------|------------------------|-------------|--|
|          |                        | Контактная работа преподавателя с обучающимися   |                                    | Самостоятельная работа |             |  |
|          |                        | Лекции   | Семинарские (практические) занятия |                        |             |  |
|          | Итого                  | 8  | 8                                  | 160                    |             | Зачет дифференцированный   |

## VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры**

Содержание основных понятий и терминов физической культуры. Система физического воспитания. Цель, задачи, значение образования дошкольников в области физической культуры. Принципы образования дошкольников в области физической культуры. Средства физкультурного образования дошкольников. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.

### **Тема 2. Система работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении**

Программы образования дошкольников в области физической культуры. Взаимодействие сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. Модель деятельности руководителя физического воспитания. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей. Требования к предметно-пространственной среде для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.

### **Тема 3. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками**

Учебная работа: физкультурные занятия. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня. Физкультурно-массовые мероприятия (активный отдых). Самостоятельная двигательная деятельность детей. Задания на дом. Дополнительные занятия физическими упражнениями.

### **Тема 4. Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста, их учет в процессе занятий физическими упражнениями**

Анатомо-физиологические особенности ребенка, их учет в процессе занятий физическими упражнениями. Особенности психического развития дошкольников, учет в процессе занятий физическими упражнениями. Медико-педагогический контроль за здоровьем детей в процессе физического воспитания физического развития. Регулирование физической нагрузки как важный фактор контроля за здоровьем дошкольников. Оценка эффективности физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста.

### **Тема 5. Построение образовательного процесса по физической культуре в условиях дошкольного учреждения**

Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры. Определение физической подготовленности дошкольников. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.

### **Тема 6. Технологии физического воспитания**

Технологии здоровьесбережения. Традиционные и инновационные технологии физического воспитания дошкольников. Фитнес-технологии.

### **Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля;
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

**6.1. Примерная тематика курсовых работ (при наличии)** – не предусмотрено

## VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

#### Примерное практическое задание

1. Выпишите функции педагога, который организует контроль за результатами образовательной деятельности в процессе физического воспитания.
2. Укажите основные условия для проведения диагностики физической подготовленности детей в условиях ДОУ.
3. Дайте содержательную характеристику обязательным тестам физической подготовленности детей дошкольного возраста.
4. Составьте список диагностик физической подготовленности детей подготовительной группы.
5. Выпишите основное оборудование, инвентарь, предназначенный для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.
6. Составьте комплекс упражнений для формирования движений у детей разных возрастных групп дошкольного учреждения.

| Младший дошкольный возраст | Средний дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| с кубиками                 |                            |                            |
|                            |                            |                            |
| с малым мячом              |                            |                            |
|                            |                            |                            |
| с гимнастической палкой    |                            |                            |
|                            |                            |                            |

#### Примерный тест

1. Какой из перечисленных видов деятельности способствует развитию выносливости у дошкольников?
  - а) Рисование
  - б) Плавание
  - в) Пение

d) Чтение

2. Какой из перечисленных методов обучения наиболее эффективен для дошкольников?

a) Лекция

b) Демонстрация

c) Чтение

d) Письмо

3. Какое из перечисленных качеств не относится к физическим качествам?

a) Сила

b) Ловкость

c) Внимание

d) Выносливость

4. Правильный бег выполняется:

a) перекатом с носка на пятку;

b) перекатом с пятки на носок;

c) полной постановкой стопы на грунт.

5. Укажите, как называется метод организации деятельности детей на занятии, при котором вся группа выполняет одно и то же задание:

a) фронтальный

b) одновременный

c) групповой

6. Теория и методика физического воспитания — это

a) наука о развитии движений ребенка;

b) наука об общих закономерностях физического воспитания и развития личности ребенка;

в) наука о воспитании ребенка.

7. Физическое развитие — это

a) антропометрические и биометрические измерения;

b) развитие психофизических качеств;

в) физическое состояние организма, отражающее совокупность телесных свойств и обусловленных ими функциональных возможностей, сложившихся к тому или иному возрастному периоду индивидуального физического развития.

8. Физическое воспитание — это ...:

a) процесс воспитания движений;

b) процесс изучения особенностей развития движения;

в) педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства, развитие личности ребенка.

9. Физическая культура — это ...:

a) образ жизни;

b) часть общей культуры, характеризующая достижения общества в области физического, психического и социального здоровья человека;

в) часть общей культуры общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека; совокупность материальных и духовных ценностей общества в области физического совершенствования человека; деятельность творческая, имеющая целью преобразование человеческой природы посредством физических упражнений.

10. Основоположником научной системы физического воспитания в России является:

a) П. Ф. Лесгафт;

b) И. М. Сеченов;

в) Н. И. Пирогов.

**Примерные вопросы для подготовки к зачету**

1. История создания теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Основные понятия теории и методики физического воспитания.
3. Возрастные особенности развития организма ребенка.
4. Значение занятий физическими упражнениями для здоровья детей дошкольного возраста.
5. Система физического воспитания детей (цель, задачи, принципы).
6. Структурно-логическая схема физического воспитания детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.
7. Физические упражнения – основное средство физического воспитания детей (содержание, форма, техника физических упражнений).
8. Классификация физических упражнений.
9. Гигиенические факторы, способствующие осуществлению задач физического воспитания детей.
10. Использование природных факторов (воздух, вода) в системе физического воспитания детей.
11. Закаливание как метод физического воспитания.
12. Методы обучения, используемые в практике физического воспитания детей дошкольного возраста.
13. Наглядные методы физического воспитания детей дошкольного возраста.
14. Словесные методы физического воспитания детей дошкольного возраста.
15. Практические методы физического воспитания детей дошкольного возраста.
16. Методы научного исследования, применяемые в теории и методике физического воспитания детей дошкольного возраста.
17. Принципы организации педагогического процесса по физическому воспитанию детей в учреждении дошкольного образования.
18. Принципы доступности и индивидуализации в физическом воспитании детей дошкольного возраста и их характеристика.
19. Характеристика примерной основной образовательной программы дошкольного образования (образовательная область «Физическое развитие»).
20. Сравнительная характеристика оздоровительных, образовательных и воспитательных задач основной образовательной программы дошкольного образования (образовательная область «Физическое развитие»).
21. Характеристика двигательного режима в учреждении дошкольного образования (на примере одной возрастной группы).
22. Характеристика содержания образовательной области «Физическое развитие» примерной основной образовательной программы дошкольного образования.
23. Результаты освоения детьми дошкольного возраста образовательной области «Физическое развитие».
24. Основные направления совершенствования физического воспитания в учреждении дошкольного образования.
25. Анализ современных зарубежных программ физического воспитания детей дошкольного возраста.
26. Нормативные документы в дошкольном образовании, регламентирующие процесс физического воспитания детей дошкольного возраста.

## VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

**Система текущего контроля включает:** контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

### Показатели и шкала оценивания формы контроля (экзамен, зачет с оценкой)

| Шкала оценивания             | Критерии   |
|------------------------------|--|
| «5»<br>«Отлично»             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>– Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li> </ul> Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.                   |
| «4»<br>«Хорошо»              | Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.  |
| «3»<br>«Удовлетворительно»   | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ul> |
| «2»<br>«Неудовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал.  |

### Показатели и шкала оценивания формы контроля – зачет (без оценки)

| Шкала оценивания                 | Описание критерия   |
|----------------------------------|---|
| Зачтено<br>(выполнено более 50%) | В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены |

|   |  |
|---|--|
| заданий)  | требования к оформлению задания и срокам его сдачи.  |
| Не зачтено<br>(выполнено менее 50 %<br>заданий) | Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью. |

## IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9. Используемая и рекомендованная литература

#### а) Основная литература

1. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 253 с. — (Высшее образование).
2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Профессиональное образование).
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

#### б) Дополнительная литература:

1. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для вузов / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование).
2. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование).
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024. —111 с. — (Высшее образование).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155.
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028

#### в) Электронные ресурсы по дисциплине:

- Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
- Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования]: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
- Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL:

<http://enc.biblioclub.ru/>.

• ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

### **9.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

– Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

### **9.2. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:**

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

– проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;

– проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;

– офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;

– браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;

– операционная система Linux Ubuntu 22.04;

– электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. – Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

## **Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

### **1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

• **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных

## ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **послуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с **тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих** лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.