

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»

В.И. Гам

(подпись)

20 » января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика и технология работы социального педагога

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Программу составил (и):

Аксютина Зульфия Абдулловна – канд. пед. наук, доцент

_____ (подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Методика и технология работы социального педагога** составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 15.01.2025 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.О.07.08 Методика и технология работы социального педагога	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	2 курс, 3 семестр	
Трудоемкость	180 ч / 5 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	12 ч.
	практических занятий	8 ч.
	самостоятельная работа обучающихся	149 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	9 ч.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «**Методика и технология работы социального педагога**» – овладение студентами профессиональной деятельности по практической реализации методик и технологий социально-педагогической работы в условиях общеобразовательного учреждения и пенитенциарной и постпенитенциарной систем.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление о методике и технологии работы социального педагога как одной из отраслей педагогической науки и практики;
2. Раскрыть специфику социально-педагогической деятельности;
3. Сформировать умение организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях;
4. Формировать стиль профессионального мышления у будущего специалиста в области социального воспитания и социальной защиты детства (социального педагога);
5. Способствовать освоению инструментария и технологий решения основных типовых задач, определяющих ведущие направления деятельности социального педагога.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части.

Изучение дисциплины «Методика и технология работы социального педагога» базируется на знаниях студентов, полученных в ходе изучения социальной педагогики и является ее логическим продолжением и развивает знания и навыки, сформированные в рамках изучения других дисциплин, таких как педагогика, психология, философия.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Социальная педагогика;
- Возрастная психология;
- Философия;
- Основы медицинских знаний.

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	20
В том числе:	
– лекции (Л)	12
– практические занятия (ПЗ)	8
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	149
Форма контроля (промежуточной аттестации) – экзамен	9
Общая трудоемкость: час / з.е.	180/5

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает	Знать: - основные направления развития российской образовательной системы. Законодательство РФ, регламентирующее образовательную деятельность Уметь: - интерпретировать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образования в РФ; - применять на практике нормативно-правовые акты в сфере образования; - Соблюдать нормы профессиональной этики социального педагога; - обеспечивать конфиденциальность информации, полученной в процессе профессиональной деятельности; - анализировать нормативные документы и применять их в конкретных ситуациях. Владеть: - навыками работы с нормативно-правовыми документами; - навыками этичного профессионального общения; - навыками обеспечения конфиденциальности информации; - методиками анализа законодательных и нормативных актов в сфере образования.

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
	<p>конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе в процессе профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Знать: - структуру совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; - цели, одержание и развивающие возможности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть: - способами анализа совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; - методикой и технологией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной</p>	<p>Знать: - структуру психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения;</p>

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>- требования к реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения. Уметь: - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения; Владеть: - методами, приемами и технологиями индивидуализации обучения.</p>
<p>ПК-2 Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, относящихся к «группе риска», а так же лиц с ОВЗ в процессе обучения, воспитания и развития</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, относящихся к «группе риска», а так же лиц с ОВЗ в процессе обучения, воспитания и развития. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, относящихся к «группе риска», а так же лиц с ОВЗ в процессе обучения, воспитания и развития. ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы организации и осуществления социально-педагогического</p>	<p>Знать: - технологии социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, относящихся к «группе риска», а так же лиц с ОВЗ в процессе обучения, воспитания и развития. Уметь: - формулировать цели социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, относящихся к «группе риска», а так же лиц с ОВЗ в процессе обучения, воспитания и развития; - подбирать формы организации социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, относящихся к «группе риска», а так же лиц с ОВЗ в процессе обучения, воспитания и развития. Владеть: - способами организации и оценки социально-педагогического сопровождения детей, подростков и</p>

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
	<p>сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, относящихся к «группе риска», а так же лиц с ОВЗ в процессе обучения, воспитания и развития.</p>	<p>их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, относящихся к «группе риска», а так же лиц с ОВЗ в процессе обучения, воспитания и развития;</p> <p>- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.</p> <p>-</p>

V. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, в том числе 2 часа на контроль

Форма отчетности: экзамен

(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа	Консультации	Контроль		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия					
Третий семестр								
1	Социально-педагогические технологии: сущность и понятие.	2		23			ОПК-1 ОПК-3	Вопросы онлайн на платформе Тест (контроль)
2	Структура и содержание социально-педагогической технологии.	2		23			ОПК-1 ОПК-3	Тест (контроль)
Контрольная точка 1 тест на портале 2 часа								
3	Методика и технологии различных направлений социально-педагогической деятельности.	6	8	80			ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	Вопросы онлайн на платформе Тест (контроль) Конспект мероприятия Реферат
4	Технология работы социального педагога в пенитенциарной	2		23			ОПК-1	Вопросы онлайн на

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоятельная работа	Консультации	Контроль			
	и постпеницитарной системе.						ОПК-3 ОПК-6 ПК-2	платформе Тест (контроль) Тематический гlossарий
Консультации на портале 2 часа								
	Итого:	12	8	149	2	9		Экзамен

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Социально-педагогические технологии: сущность и понятие.

Появление термина «технология». Происхождение термина. технология как науки о мастерстве, искусстве практической деятельности. Термин "технология" в педагогической науке. Термин «технологии в образовании». Педагогическая технология: сущность и понимание. Термин "педагогические технологии". История возникновения термина. Педагогическая технология как проект (В.Л. Беспалько); сумма научно обоснованных приемов воспитательного воздействия (Н.Е. Щуркова); последовательная взаимосвязанная система действий педагога; планомерное и последовательное воплощение на практике спроектированного педагогического процесса. Понятие «социальные технологии». Технология социальной работы. Соотношение социальных технологий и социально-педагогических технологий. Цель социально-педагогической деятельности. Социально-педагогические технологии: понятие, структура и компоненты. Социально-педагогическая технология как интегративная разновидность социальной и педагогической технологии. Введение в 1991 г. института социальных педагогов. Специфика социально-педагогических технологий: концептуальность, системность, экономичность, корректируемость деятельности, воспроизводимость социально-педагогической технологии. Роль А.С. Макаренко в технологизации социально-педагогической деятельности. Теоретико-исследовательский характер социально-педагогических технологий. Теоретическая социально-педагогическая технология. Исследовательская социально-педагогическая технология. Социально-педагогическая деятельность по реализации специалистом методов, средств и приемов, обеспечивающих достижение прогнозируемой цели. Прикладная (практическая) технология общего типа. Прикладная (практическая) технология частного типа. Этапы реализации социально-педагогической технологии. Теоретический этап. Методический этап. Процедурный этап. Составляющие социально-педагогических технологий: метод, методика, прием, средство, техника. Метод в социально-педагогической деятельности. Методы убеждения и упражнения. Методы коррекции. Понятие "методика". Характерные особенности методики. Общая методика и частная методика. Средство. Средства педагогического процесса. Средства педагогической деятельности. Понятие "прием". Сущность понятия прием. Техника педагогического исполнения. Педагогическая техника исполнителя. Термин "педагогическая техника". Понятие «педагогическая техника».

Тема 2. Структура и содержание социально-педагогической технологии.

Социально-педагогическая технология. Анализ содержания социально-педагогической технологии общего типа. Структура и содержание социально-педагогической технологии общего типа. Структура общей социально-педагогической технологии. Диагностико-прогностический. Этап выбора (разработки) оптимальной технологии. Этап непосредственной подготовки к реализации выбранной технологии. Реализационный этап. Экспертно-оценочный. этап. Структура и содержание социально-педагогической технологии частного типа. Структура частной социально-педагогической технологии. Структура диагностико-прогностической технологии. Структура деятельности по выбору оптимальных социально-педагогических технологий. Структура непосредственной подготовки к реализации целевой технологии. Структура реализации целевой социально-педагогической технологии. Структура экспертно-оценочной социально-педагогической технологии. Структура типовой функциональной социально-педагогической технологии. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии. Особенности деятельности социального педагога на этапе выбора целевой технологии. Социально-педагогическая диагностика. Социально-педагогическое прогнозирование. Выбор целевой социально-педагогической технологии.

Непосредственная подготовка к реализации выбранной целевой технологии. Особенности деятельности социального педагога по реализации целевой социально-педагогической технологии. Реализация целевой технологии. Патронаж. Эффективность социально-педагогического процесса. Реализация социально-педагогической технологии.

Тема 3. Методика и технологии различных направлений социально-педагогической деятельности.

Методика и технология индивидуального социально-педагогического консультирования. Социально-педагогическое консультирование. Цель консультирования. Принципы консультирования. Виды и этапы социально-педагогического консультирования. Контактное (очное) и дистантное (заочное). Контактная беседа и ее этапы. Знакомство, начало консультирования. Расспрос клиента, формулировка и проверка консультативных гипотез. Воздействие. Завершение беседы. консультация информационного типа. дистантное консультирование. Основная форма - телефон, который позволяет получать заочно советы и рекомендации клиентам по волнующим их вопросам. Основные приемы и методики телефонного консультирования (выслушивание, перефразирование, резюмирование и пр.).

Методика и технология социального патронажа и социального надзора. Социальный патронаж. Этапы работы социального педагога в рамках патронажа. Знакомство. Заключение договора с клиентом. Вхождение в проблемы клиента. Создание и поддержание мотивации к выходу из кризиса. Сбор информации о клиенте. Выведение клиента из социальной изоляции. План и контракт в работе с клиентом. Контракт. Завершение работы.

Формы и особенности социального надзора. Формы надзора: официальный (формальный) и неофициальный (неформальный). Официальный надзор и его характеристики. Неофициальный социальный надзор и его характеристики. Объект социального надзора. Систематичность и непрерывность социального надзора.

Методика и технология уличной работы социального педагога. Служба "Ребенок на улице". Задачи службы "Ребенок на улице". Принципы работы социального педагога с уличными детьми. Принцип соблюдения интересов несовершеннолетнего. Принцип добровольности. Принцип принятия ценностей другого человека. Принцип доверия. Принцип открытости. Принцип единой команды. Этапы уличной социально-педагогической деятельности.

Методика и технология организации досуговой деятельности. Досуг. Содержательная структура досуга. Характеристики сферы досуга. Клубная деятельность. Условия эффективности организации досуговой деятельности: организационно-педагогические, психолого-педагогические, педагогические. Цели организации клубной воспитательной деятельности с детьми. Приоритетные направления клубной деятельности по месту жительства. Отличительные особенности методики организации досуговой деятельности детей.

Методика и технология организации волонтерского движения. Принципы эффективности организации волонтерского движения. Рекомендации по деятельности волонтерского движения. Основные характеристики волонтерской деятельности. Вознаграждение. Добровольность. Приносимая польза. Организационная структура. Неорганизованное волонтерство. Организованное волонтерство. Степень участия. *Виды* волонтерства. Взаимопомощь или самопомощь. Благотворительность. Участие и самоуправление. Просвещение. Функции добровольческих ресурсов: привлечение добровольцев (средства и методы PR), предварительная работа перед набором добровольцев, набор добровольцев, текущая работа с добровольцами.

Методика организации благотворительных акций. ФЗ РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (1995). Понятие «благотворительная деятельность». Цели Благотворительной деятельности. Благотворительные акции и их группы: Система мероприятий по пропаганде установок или ценностей, Мероприятия по

сбору средств. Принципы эффективности организации благотворительных акций. Рекомендаций по методике проведения благотворительных акций.

Методика и технология работы социального педагога с неблагополучными семьями. Характеристика неблагополучных семей. Группы неблагополучных семей. Классификация неблагополучных семей. Семьи группы риска. Асоциальные семьи. Выявление семей, нуждающихся в помощи и реабилитации. Виды помощи неблагополучным семьям. Дневное пребывание детей. Кризисное помещение детей на время (от 24 часов до 3-х месяцев) в специальное социально-педагогическое учреждение. Прямое включение специалиста в семью. Оказание помощи в ближайшем окружении. Процесс сотрудничества с семьей. Принципы включения семьи в работу по решению проблем. Показатели результативности работы социального педагога. Работа социального педагога с малообеспеченными семьями. Работа социального педагога с безработными семьями. Работа социального педагога с многодетными семьями. Технология работы социального педагога с неблагополучными семьями. Диагностика семьи.

Технологии социального посредничества. Социальное посредничество. Посредничество в решении правовых, бытовых, медико-реабилитационных проблем клиентов. Посредничество в поиске социальных служб и учреждений, способных оказать клиенту необходимую помощь и поддержку. Посредничество в решении межличностных, семейных конфликтов и др.

Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей. Споры, возникающие при совместном проживании родителей, состоящих в официальном браке. Формы жестокого обращения с детьми. Физическое насилие. Сексуальное насилие или развращение. Психическое (эмоциональное) насилие. Пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость). Споры о месте проживания ребенка при раздельном жительстве родителей. Спор о праве участия отдельно проживающего родителя в воспитании ребенка.

Тема 4. Технология работы социального педагога в пенитенциарной и постпенитенциарной системе.

Технология работы социального педагога в пенитенциарной системе. Пенитенциарный. Проблема подростковой преступности. Проблема трудоустройства лиц, освобожденных из мест лишения свободы. Асоциальный образ жизни. Этапы работы социального педагога: при поступлении осужденного в колонию, реализация разработанной программы, оценивание результатов. Задачи социально-педагогической работы с осужденными. Специфика социальной работы в учреждениях исправительной системы. Индивидуальный подход. типы поведения подопечного. Основные направления исправительно-педагогической работы в исправительных учреждениях: карательно-воспитательное; исправительно-воспитательное; образовательное; трудовое. Отделы по делам несовершеннолетних, центры временной изоляции. Ювенальная юстиция.

Социально-педагогические технологии постпенитенциарной адаптации бывших осужденных. Создание системы социальной работы с лицами, освобожденными из мест лишения свободы. Эта работа должна включать социальную реабилитацию и постпенитенциарную адаптацию. Социальная реабилитация. Постпенитенциарный период. Виды помощи: в оформлении документов; в поиске работы; в поиске места проживания и прописки; в решении проблем здоровья; в налаживании отношений с родственниками; в решении психологических затруднений; материальная помощь.

Реабилитационные программы социально-педагогической деятельности в воспитательных колониях. Процесс воспитания в колониях для несовершеннолетних. Необходимое условие. Изменение отношения осужденных к образованию, труду. Основные средства, обеспечивающие процесс исправления преступников. Взаимодействие в воспитательном процессе учителей школы, воспитателей отрядов и отделений,

преподавателей профессионального училища, мастеров производства. Создание единого учебно-воспитательного процесса, охватывающего все службы колонии. Формы воспитательной работы: беседы, лекции, диспуты, встречи с интересными людьми, встречи с бывшими воспитанниками колоний, ведущими честный образ жизни, с родственниками осужденных, с представителями общественных и религиозных организаций. Общественное воздействие. Организация свободного от учебы и работы времени. Коллектив осужденных. Социально-полезные связи с родственниками осужденных. Гуманизация и педагогизация воспитательного процесса. Исправительное воздействие на несовершеннолетних преступников.

6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля;
- При подготовке к тесту/ экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

6.2. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) – не предусмотрено

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, конспект мероприятия, реферат.

Примерные темы рефератов

1. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии
2. Организация социально-педагогической работы в школе
3. Профессиональный статус социального педагога в школе
4. Рабочий стол социального педагога
5. Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска
6. Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации старшеклассников Федеральная академия социальных технологий
7. Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей
8. Социально-педагогические технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с

ограниченными возможностями

9. Социально-педагогические технологии профилактики наркомании среди подростков в условиях крупного города
10. Социально-педагогические технологии работы наркологической службы
11. Социально-педагогические технологии работы с осужденными в исправительном учреждении
12. Социально-педагогические технологии постпенитенциарной адаптации бывших осужденных
13. Профессионально ценные качества социального педагога
14. Профессиональные обязанности социального педагога
15. Современные формы социальной помощи семье
16. Работа социального педагога в школе и микрорайоне
17. Правовое воспитание в школе
18. Особенности работы социального педагога в микрорайоне
19. Работа социального педагога в приютах и интернатных учреждениях
20. Особенности поведения подростков с девиантным поведением
21. Профилактика отклонений в поведении подростков
22. Неформальные объединения подростков
23. Работа социального педагога с одаренными детьми
24. Работа социального педагога с больными детьми
25. Работа социального педагога в летних лагерях
26. Классификация социально-педагогических технологий.
27. Структура общих и функциональных (частных) социально-педагогических технологий.
28. Реализация социальным педагогом диагностической функции в общеобразовательном учреждении.
29. Характеристика зарубежных программ профилактики девиантных форм поведения детей и подростков (алкоголизм, наркомания и др.).
30. Технология волонтерской работы.
31. Содержание и технология консультирования.
32. Технология организации благотворительных акций.
33. Методика и технология социально-педагогической работы в социуме.
34. Технология социального посредничества.
35. Методика организации досуговой деятельности детей и подростков.
36. Технология профилактики социальных отклонений подростков.
37. Моделирование социально-педагогической деятельности в зависимости от специализации социального педагога.
38. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности.
39. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей.
40. Методика и технология работы с семьей, воспитывающей детей с отклонениями в развитии.
41. Методы работы социального педагога с неблагополучной семьей.
42. Методика и технология работы с приемной семьей.
43. Работа социального педагога с беспризорными и безнадзорными детьми.
44. Работа социального педагога с неформальными детскими группами и объединениями.
45. Работа социального педагога с детскими молодежными организациями.
46. Технология уличной работы.
47. Технология педагогического разрешения конфликта.
48. Совершенствование профессиональной и управленческой культуры социального педагога.

Примерные практические задания

1. Разработайте (в микрогруппах) инструментарий, необходимый социальному педагогу для диагностики социального благополучия, уровня социализированности, развития социальной компетентности школьника.
2. Проанализируйте материалы социально-педагогического обследования подростка и его социального окружения. Определите ценностные ориентации, референтных лиц, социальные потребности школьника, существуют ли у него трудности в процессе социализации, в какой помощи он нуждается.
3. Составьте социальный паспорт группы.
4. Проведите социально-педагогическое обследование, позволяющее диагностировать степень социальной адаптации, социальной активности, социальные сети членов группы (на выбор).
5. Разработайте памятку для социального педагога «Права ребенка».
6. Изучите социально-педагогическую характеристику учащегося общеобразовательной школы. Определите стратегические, тактические и оперативные задачи социально-педагогической деятельности по оказанию ему социально-педагогической поддержки в саморазвитии, личностном и профессиональном самоопределении, самопознании, самореабилитации.
7. Определите, в чем отличие тактик поддержки: «содействия» и «взаимодействия». Приведите примеры.
8. Проанализируйте социально-педагогическую ситуацию. Предложите мероприятия по оказанию ребенку социально-педагогической поддержки в трудной жизненной ситуации.

Примерный тест

1. Виды диагностики, используемые социальным педагогом:
 - а) медицинская диагностика;
 - б) психологическая диагностика;
 - в) социально-педагогическая диагностика;
 - г) юридическая;
 - д) личностная диагностика.
2. В целях перевоспитания применяют:
 - а) карантинные социально-педагогические технологии;
 - б) стимулирующие социально-педагогические технологии.
3. Социально-педагогическая работа с бывшими осужденными называется:
 - а) социальная реабилитация;
 - б) социально-педагогическая коррекция;
 - в) постпенитенциарная адаптация.
4. Система строго последовательных действий профессионала, нацеленных на решение определенной социально-педагогической проблемы - ... социально-педагогической работы.
5. Процесс восстановления утраченных ребенком общественных связей и отношений - это социальная:
 - а) дезадаптация;
 - б) реабилитация;
 - в) адаптация.
6. Данный принцип социальной диагностики не разглашает результатов социального диагноза без персонального согласия на это лица, которое являлось объектом исследования:
 - а) принцип конфиденциальности;
 - б) принцип объективности;
 - в) принцип эффективности.
7. К основным направлениям работы социального педагога по профилактике

дезадаптивного поведения относятся:

- а) раннее выявление детей группы риска;
- б) патронаж дезадаптированных несовершеннолетних;
- в) анкетирование;
- г) работа с родителями;
- д) взаимодействие с медицинскими учреждениями.

8. Делинквентное поведение - это:

- а) противоправные поступки, карающиеся уголовной ответственностью;
- б) повторяющиеся асоциальные проступки, нарушающие правовые нормы;
- в) уклонение от учебы, агрессия, бродяжничество.

9. Совокупность мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении ребенка, -

- а) адаптация;
- б) реабилитация;
- в) профилактика.

10. Основным отличием социальной запущенности детей от педагогической является:

- а) слабое овладение ведущими видами деятельности;
- б) хроническое отставание по ряду предметов школьной программы;
- в) отсутствие профессиональной ориентации;
- г) социальные отклонения.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену.

1. Соционмия (теория социальной работы) – как система знаний. Методологические основы соционмии.

2. Междисциплинарный характер теории социальной работы.

3. Социальная работа как вид деятельности.

4. Принципы социальной работы.

5. Закономерности социальной работы.

6. История становления социальной работы как вида деятельности в России и за рубежом.

7. Особенности социальной работы как профессиональной деятельности в России.

8. Специфика профессиональной деятельности социального педагога.

9. Содержание обобщенной трудовой функции Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации (Приказ Минтруда и соц. защиты от 30 января 2023 г. N 53н Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания).

10. Кодекс этики специалиста по социальной работе: структура и содержание.

11. Профессиограмма социального педагога.

12. Разновидности добровольной социальной деятельности: волонтерство, благотворительность, общественные организации, гранты.

13. Содержание понятий социального закона и правового обеспечения социальной работы.

14. Социально-правовой инструментарий социальной работы в Российской Федерации.

15. Социальная политика и её инструменты.

16. Государственный стандарт социального обслуживания населения.

17. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога.

18. Методы и модели социальной работы.

19. Основы классификации методов социальной работы.

20. Уровни социальной работы: индивидуальная, групповая, общинная и специфика методов работы с ними.

21. Социально - педагогические методы социальной работы.
22. Содержание понятия «технология социальной работы».
23. Общие черты и характеристики технологий социальной работы.
24. «Цикл помощи» и его компоненты.
25. Типы технологий социальной работы.
26. Подходы к классификации технологий социальной работы.
27. Виды технологий социальной работы.
28. Особенности социально-педагогической технологии как инструмента работы социального педагога.
29. Технологии социально-педагогического сопровождения

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена) приведены в ФОС по дисциплине

VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

Показатели и шкала оценивания формы контроля (экзамен)

Шкала оценивания	Критерии
«5» «Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4» «Хорошо»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Шкала оценивания	Критерии
«3» «Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2» «Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал.

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Литература

а) Основная литература:

1. *Милькевич, О. А.* Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20759-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558714> (дата обращения: 27.11.2024).

2. *Рожков, М. И.* Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538073> (дата обращения: 27.11.2024).

3. Социальная педагогика : учебник для вузов / В. И. Загвязинский [и др.] ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01310-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535707> (дата обращения: 27.11.2024).

4. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16350-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536095> (дата обращения: 27.11.2024).

б) Дополнительная литература:

1. *Милькевич, О. А.* Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11075-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542158> (дата обращения: 27.11.2024).

2. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537300> (дата обращения: 27.11.2024).

3. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16262-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537866> (дата обращения: 27.11.2024).

4. Технология социальной работы : учебник для вузов / Л. И. Кононова [и др.] ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16297-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535670> (дата обращения: 24.12.2024).

9.2. Открытые информационные справочные системы:

– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.

– ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>.

– Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>

– Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

– Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

– Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

– Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://resz.ru/info/kompas/edu.htm>

– Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

– Библиотека цифрового образовательного контента <https://lesson.edu.ru/catalog>

– Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

9.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

№	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности и перечень оборудования и технических средств	Адрес (местоположение) помещений
1	Лекционная аудитория, 2 персональных компьютера, видеокамера, микрофон, проектор с экраном, маркерная доска	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 20П, площадь 89,0 кв.м., этаж №8
2	Аудитория для семинарских (практических) занятий, 2 персональных компьютера, видеокамера, микрофон, проектор с экраном, маркерная доска	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 20П, площадь 89,0 кв.м., этаж №8
3	Аудитория для самостоятельной работы, 12 ноутбуков с доступом к системе дистанционного образования АНОО ВО «ФАСТ»	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 75П, площадь 39,4 кв.м., этаж №8

9.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

– проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;

- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. – Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **позрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и

семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.