

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»



В.И. Гам

(подпись)

«28» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения обществознанию

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Историческое бразование

Омск, 2024

Программу составил (и):

Перистых Элеонора Игоревна

(подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Методика обучения обществознанию**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 28.02.2024 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2024

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.В.03 Методика обучения обществознанию	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	3 курс, 5семестр	
Трудоемкость	108 ч / 3 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	8 ч.
	практических занятий	6 ч.
	самостоятельная работа обучающихся	83 ч.
	консультации	2 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	9 ч.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «**Методика обучения обществознанию**» – формировать умения ориентироваться в целях, содержании, методах, формах обучения обществознанию и тенденциях его развития; подготовить студентов к профессиональной деятельности (обучение истории и обществознанию обучающихся 5-11 классов) в современной школе.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знания о системе обществоведческого образования.
2. Содействие освоению теоретических основ преподавания обществознания в школе: приоритетных целей обществоведческого образования школьников в условиях его вариативности; ориентированности на ценности гуманистической педагогики; современных технологий обществоведческого образования;
3. Мотивирование студентов применению теоретических знаний при проектировании образовательного процесса в школе.
4. Развитие умения осуществлять профессиональную деятельность в области обществоведческого образования.
5. Формирование мотивационной готовности студентов к обучению обществознанию школьников.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Изучение дисциплины «Методика обучения обществознанию» базируется на знаниях студентов, полученных в ходе изучения школьного курса «История и обществознание» и развивает знания и навыки, сформированные в рамках изучения других дисциплин, таких как Педагогика, Психология, Методика обучения истории.

2.3. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Педагогика;
- Психология;
- Методика обучения обществознанию.

2.4. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Педагогическая практика, Производственная практика.

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	16
В том числе:	
– лекции (Л)	8
– практические занятия (ПЗ)	6
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	83
Консультации	2
Форма контроля (промежуточной аттестации) – экзамен	9
Общая трудоемкость: час / з.е.	108

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,	Знать: - основы педагогической деятельности; - принципы, методики и технологии проектирования образовательного и воспитательного процесса. Уметь: - применять теоретические знания в области социокультурного проектирования в практической деятельности для решения профессиональных задач. Владеть: - навыками применения проектных методов в профессиональной сфере на

	начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	основе приоритетных направлений развития общества.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: - требования к структуре и к условиям реализации основной образовательной программы; – принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; Уметь: - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; Владеть: - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся.
ПК-1. Способен осваивать и	ПК-1.1. Знает структуру,	Знать:

использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	- содержание, структуру, состав и дидактические единицы предметной области «История», требования образовательных стандартов, программ по учебному предмету «История» в общеобразовательной школе; - основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся в рамках преподавания предметной области «История». Уметь: - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов; анализировать документы, сопровождающие профессиональную деятельность педагога истории; Владеть: - навыками отбора предметного содержания учебного предмета, формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знать: - алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; - методы организации работы

	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	с родителями; Уметь: - проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; - проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - выбирать методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания; Владеть: - технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; — способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской,	Знать: - способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

преподаваемых учебных предметов	проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Уметь: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Владеть: - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-5. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-5.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-5.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-5.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Знать: - образовательные программы различных уровней; - современные методиками и технологии; - средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Уметь: - разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; - разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. Владеть: - способностью разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; - способностью формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; - способностью разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и

ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

		мониторинговых мероприятий
--	--	----------------------------

V. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, в том числе 9 часов на контроль

Форма отчетности: экзамен

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
1	Предмет и задачи курса «Методика обучения обществознанию»	2		5	ОПК 1	Задания на портале
2	Современная структура обществоведческого образования школьников. Факторы и содержание школьного обучения обществознанию.		2	20	ОПК 1 ОПК 2 ПК 1 ПК 3 ПК 5	Задания на портале
Контрольная точка 1 тест 1 час						
3	Формирование обществоведческих знаний школьников	2	2	6	ОПК 1 ОПК 2 ПК 1 ПК 3 ПК 5	Задания на портале
4	Методы, приемы и средства обучения обществознанию	2	2	20	ОПК 1 ОПК 2 ПК 1	Задания на портале

ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися	Остаточная	Ятельная		
					ПК 3 ПК 5	
5	Формы организации процесса обучения обществознанию. Урок обществознания	2		20	ОПК 1 ОПК 2 ПК 1 ПК 3 ПК 5	Задания на портале
Контрольная точка 2 тест 1 час						
6	Проверка и оценка знаний, умений обучающихся на уроках обществознания			10	ОПК 1 ОПК 2 ПК 1 ПК 3 ПК 5	Задания на портале
Контрольная точка 3 тест 1 час						
	Промежуточная аттестация (экзамен)	9			ОПК 1 ОПК 2 ПК 1 ПК 3 ПК 5	Вопросы для билетов Практические задания
	Итого	8	6	83		Экзамен

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Предмет и задачи курса «Методика обучения обществознанию»

Методика обучения обществознанию как научная педагогическая дисциплина; соотношение педагогики, психологии, обществознания и методики преподавания обществознания, значение и роль педагогических исследований в обучении обществознанию. Основные факторы процесса обучения: цели, содержание, познавательные возможности, деятельность учителя и учащихся, результаты. Задачи, содержание и структура курса методики преподавания обществознания в школе.

Тема 2. Современная структура обществоведческого образования школьников. Факторы и содержание школьного обучения обществознанию

Теоретические и методологические основы школьного курса обществознания. Ведущие тенденции и особенности современного этапа развития обществоведческого образования школьников. Обществознание как предмет школьного обучения. Место обществознания в учебном плане школы. Задачи школьного обществоведческого образования в школе. Структура школьного обществоведческого образования на современном этапе. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и среднего общего образования: структура и требования к его реализации. Основные компоненты школьных обществоведческих программ. Учебники обществознания и их особенности. Различные уровни подачи материала. Соотношение слова учителя и содержания учебника.

Тема 3. Формирование обществоведческих знаний школьников.

Структура обществоведческих знаний школьников, отражение в ней специфики обществознания как предмета обучения. Взаимосвязь событий и явлений. Обществоведческие понятия как важнейший компонент учебного материала. Классификация обществоведческих понятий по степени обобщённости. Пути и средства формирования обществоведческих понятий в различных по возрасту классах, преемственность при формировании понятий. Выработка умений оперировать понятиями

Тема 4. Методы, приемы и средства обучения обществознанию

Понятие о методах обучения. Система методов обучения обществознанию и их классификация. Критерии выбора методов обучения. Соотношение понятий «метод» и «прием обучения». Взаимосвязь средств обучения и методических приемов в деятельности учителя и обучающихся. Метод устного изложения. Роль устного изложения в обучении обществознанию: информационная, логическая, воспитывающая. Проблемное изложение учебного материала на уроке. Проблемная ситуация, её создание и пути разрешения. Виды творческо-поисковых заданий. Приемы изучения теоретического материала. Беседа в обучении обществознанию. Возможности использования компьютера в учебном процессе.

Тема 5. Формы организации процесса обучения обществознанию.

Урок обществознания

Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса в школе. Требования к современному уроку, его взаимосвязь с предшествующими и последующими уроками. Место каждого урока в теме, в курсе обществознания. Планирование системы уроков по теме, разделу курса. Подготовка учителя к уроку. Цели урока, системы уроков. Дидактическое оборудование урока. Типы урока обществознания. Различные точки зрения на типологию уроков в методической литературе: по ведущему методу, по характеру деятельности учащихся, по соотношению структурных звеньев обучения. Факторы, обуславливающие целесообразность выбора типа урока. Структура уроков различных типов. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках разных типов. Анализ и оценка результативности урока. Выяснение причин недостаточной результативности. Определение резервов повышения эффективности урока. Новые формы проведения уроков (диспуты, дискуссии, пресс-конференции и т.д.). Игровые формы проведения уроков (аукцион, бенефис, суд, КВН и т.д.). Методика проведения различных форм уроков в старших классах. Традиционные формы уроков: лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, зачётные уроки. Деловые игры и моделирование ситуаций. Уроки проблемно-дискуссионного типа. Метод проектов. Исследовательская деятельность на уроках обществознания. Проблемно-лабораторное занятие. Требования к уроку в рамках системно-деятельностного подхода.

Тема 6. Проверка и оценка знаний, умений учащихся на уроках обществознания

Обобщающее повторение по отдельным темам и разделам курса. Подготовка и проведение повторительно-обобщающих уроков. Установление внутриспредметных и межпредметных связей в ходе повторения и обобщения. Цели и задачи проверки и оценки результатов обучения. Методические принципы организации проверки и оценки. Содержание проверки знаний и умений обучающихся. Приемы текущей проверки и оценки знаний и умений в средних и старших классах. Формы и критерии оценки достижения планируемых результатов.

VII. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а

также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля;
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

6.1. Примерная тематика курсовых работ (приняли) – не предусмотрено

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

Практическое задание

Задание. Выберите тему из курса «Обществознание», 9 класс. Выпишите основные понятия, изучаемые в рамках темы. Подберите и/или составьте не менее 6-10 заданий, направленных на формирование обществоведческих понятий и терминов. Задания должны быть разнообразными. Укажите, на каких этапах урока целесообразно использовать каждое задание.

Тема:

Основные понятия:

Этапы урока	Задания на формирование понятий

Задание. Посмотрите одну из видеозаписей уроков обществознания в средней школе участника Всероссийского конкурса «Учитель года России». URL: https://www.youtube.com/results?search_query=%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA+%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%BD%D0%B0+%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA

%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B5+%D0%A3%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%B%D1%8C+%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0

Тема урока _____

Учитель _____

Заполните таблицу «Определение приемов и средств обучения, используемых на уроке»

Этапы урока	Приемы и средства обучения (учитель)	Приемы и средства учения (ученик)

Примерный тест

1. Как называется нормативный документ, который отражает подробное распределение материала какой-либо учебной дисциплины по темам, разделам и периодам обучения (классам) с указанием количества часов:

- а) федеральный государственный образовательный стандарт;
- б) базовый учебный план;
- в) учебная программа;
- г) поурочные разработки.

2. К предметной наглядности относят:

- а) карта;
- б) учебная картина;
- в) фоторепродукция;
- г) модель трактора.

3. К условно-графической наглядности относят:

- а) карта;
- б) учебная картина;
- в) фоторепродукция;
- г) модель трактора.

4. К изобразительной наглядности относят:

- а) карта;
- б) график;
- в) фоторепродукция;
- г) модель трактора.

5. В школьном учебнике к аппарату ориентировки относят:

- а) главу
- б) иллюстрации
- в) слова-символы
- г) текст

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет, цели и задачи курса «Методика обучения обществознанию».
2. ФГОС ООО/СОО и ФОП по обществознанию.
3. Школьный учебник обществознания: функции, структура, характеристика основных компонентов.
4. Учебно-методические комплексы по обществознанию: структура и содержание.
5. Типология и формы уроков обществознания.
6. Умения учащихся, формируемые при изучении обществознания. Компетентностный подход.

7. Методика изучения фактического и теоретического материала на уроках обществознания.
 8. Работа с понятиями на уроках обществознания.
 9. Методика работы с текстовым компонентом учебника на уроках обществознания.
 10. Наглядность в обучении обществознанию.
 11. Методика применения средств наглядности на уроках обществознания.
 12. Проверка знаний и умений учащихся по обществознанию: функции, виды, формы.
 13. Этапы подготовки учителя к уроку обществознания. Методика составления плана-конспекта урока.
 14. Нетрадиционные формы урока по обществознанию.
 15. Организация проблемного обучения на уроках обществознания.
 16. Внеурочная работа по обществознанию.
 17. Познавательные возможности учащихся при изучении обществознания.
- Дифференцированный подход к обучению.
18. Игровые технологии на уроках обществознанию.

Практические задания Выполняются по школьному учебнику.

1. Проанализируйте текстовый компонент параграфа.
2. Проанализируйте внетекстовый компонент параграфа (методический аппарат, аппарат ориентировки, иллюстрации).
3. Представьте, что вы готовите урок на основе предложенного параграфа. Сформулируйте образовательную, развивающую и воспитательную цели данного урока.
4. Раскройте воспитательный потенциал данного параграфа.
5. Составьте четыре разноуровневых вопроса по материалу параграфа
6. Опираясь на текст параграфа, составьте три проблемных вопроса и/или задания.
7. Составьте по материалу параграфа тестовые задания: два вопроса на выбор одного правильного ответа, одно задание на соответствие, одно задание на дополнение.
8. Составьте три игровых задания по материалу параграфа

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета) приведены в ФОС по дисциплине

VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНООВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

**Показатели и шкала оценивания формы контроля
(экзамен, зачет с оценкой)**

Шкала оценивания	Критерии
«5» «Отлично»	– Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4» «Хорошо»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3» «Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2» «Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал.

**Показатели и шкала оценивания формы
контроля – зачет (без оценки)**

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.
Не зачтено (выполнено менее 50 % заданий)	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью.

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9. Используемая и рекомендованная литература

а) Основная литература

1. Акользина, М. К. Методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / М. К. Акользина. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-00078-385-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170367> (дата обращения: 22.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536164> (дата обращения: 25.04.2024).

3. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536790> (дата обращения: 25.04.2024).

4. Обществознание : учебник для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16018-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535664> (дата обращения: 25.04.2024).

б) Дополнительная литература:

1. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания : учебное пособие / Т. А. Сычева. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 107 с. — ISBN 978-5-8353-1748-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121234> (дата обращения: 22.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) Учебники и учебные пособия

Учебники и учебные пособия, согласно [Приказа](#) Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. N 119 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

<https://base.garant.ru/405590287/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends>

г) Электронные ресурсы по дисциплине:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое содержание общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://edsoo.ru/>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://нэб.рф> Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.prilib.ru/Pages/default.aspx>

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.nlr.ru> Руконт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru>

9.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

– Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

9.2. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

– проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;

– проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;

– офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;

– браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;

– операционная система LinuxUbuntu 22.04;

– электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт.–URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС Лань. –URL: <https://e.lanbook.com/book/.-Режим> доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости

обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- для слепоглухих допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.