

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»



(подпись)

В.И. Гам

« 20 » января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика познавательного развития детей дошкольного возраста

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Омск, 2025

ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Программу составил (и):

Костюченко Анна Александровна

(подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Методика познавательного развития детей дошкольного возраста**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 15.01.2025 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.О.07.04 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	4 курс, 4 семестр	
Трудоемкость	180 ч / 5 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	8 ч.
	практических занятий	8 ч.
	консультации	2 ч.
Самостоятельная работа обучающихся		153 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет	-
	Экзамен	9 ч.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины **«Методика познавательного развития детей дошкольного возраста»** – формирование у обучающихся профессиональной компетенции в области современных подходов к познавательному развитию детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

1. Расширить и углубить знания о психолого-педагогических основах и технологии познавательного развития детей с учетом современных подходов к обновлению содержания образования и процесса обучения.

2. Обеспечить освоение студентами технологии проблемного и интерактивного обучения детей.

3. Обеспечить освоение студентами инструментов проектирования поисково-познавательной деятельности в режиме интерактивного обучения; способов и средств включения детей в поисково-познавательную деятельность (представлять учебное содержание в виде поисковых заданий, определять средства реализации поисковой деятельности детей и методы руководства, формы и модели взаимодействия детей и взрослых в процессе поисковой деятельности и др.).

4. Обеспечить освоение студентами способов конструирования и анализа различных форм работы по познавательному развитию детей с учетом современных подходов, их включения в образовательный процесс ДОУ.

5. Обеспечить развитие интереса к исследовательской деятельности, исследовательских умений, основ профессионального мастерства.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части.

2.2. Изучение дисциплины **«Методика познавательного развития детей дошкольного возраста»** является необходимой основой для последующего изучения дисциплин **«Технологическая (проектно-технологическая) практика»**, **«Педагогическая практика»**.

2.3. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Педагогика;
- Психология.

2.4. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: технологическая (проектно-технологическая) практика, педагогическая практика.

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	16
В том числе:	
– лекции (Л)	8
– практические занятия (ПЗ)	8
– консультации	2
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	153
Форма контроля (промежуточной аттестации) – экзамен	9
Общая трудоемкость: час / з.е.	180

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Применяет в своей деятельности знания нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.2. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-	Знать: - структуру и основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. Уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования в соответствии с

	<p>коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ; - разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, осуществляет педагогическое сопровождение социализации обучающихся</p> <p>ОПК-3.2 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами, методами, приемами и

ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

	деятельности обучающихся	средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области дошкольного образования при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы дошкольной педагогики. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы непосредственно образовательной и других видов деятельности, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: - содержание, сущность, закономерности и особенности изучаемых в дошкольном образовании явлений и процессов; - базовые теории изучаемых предметных областей и принципы, определяющие место каждого предмета в общей картине мира; - принципы разработки и реализации программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Уметь: - демонстрировать знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационных задач; - отбирать материал содержания предметной области, формы и методы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Владеть: - методиками обучения в дошкольном образовании при выборе и разработке различных форм учебных занятий; - обоснованным применением методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, с учетом специфики предметной области; - методами и приемами систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - способностью осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой	Знать: - методы и формы организации воспитательной деятельности дошкольников как в рамках учебной деятельности, так и во внеурочной деятельности: коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции и другие мероприятия. Уметь:

	<p>дошкольного образования. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, изобразительной, музыкальной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой учебного предмета; - применять методы и средства регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - использовать воспитательные возможности различных видов деятельности учащихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) при проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Владеть: - навыками отбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания; - способностью демонстрировать использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую среду для возможных достижений ребенка, соответствующих целевым ориентирам в дошкольном образовании</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции в организации развивающей деятельности (познавательной-исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации непосредственно развивающей и других видов деятельности. ПК 3.3. Владеет современными</p>	<p>Знать: - способы интеграции учебных предметов в различные виды развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании в учебной и во внеурочной деятельности. Уметь: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предметов в дошкольном образовании в учебной и во внеурочной деятельности; - демонстрировать способность выстраивать процесс формирования образовательной среды детского сада в</p>

ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

	<p>технологиями, обеспечивающими создание предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации</p>	<p>целях достижения детьми личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) дошкольников, в том числе с использованием потенциала социокультурной среды региона, детского сада для всестороннего развития, социализации ребенка и достижения им личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
--	---	---

V. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часа, в том числе 9 часа на контроль

Форма отчетности: экзамен

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
Четвертый семестр						
1	Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста	1		10	ОПК-3; ПК-1;	Задания на портале
2	Теории познавательного развития детей дошкольного возраста	1	2	34	ОПК-3; ПК-1;	Задания на портале
3	Содержательные аспекты образовательной области «познавательное развитие»	2	2	27	ОПК-2; ПК-1;	Задания на портале
4	Современные подходы к познавательному развитию детей дошкольного возраста	1	2	32	ОПК-3; ПК-1;	Задания на портале
5	Характеристика технологий познавательного развития детей дошкольного возраста	2	2	32	ОПК-2; ПК-2; ПК-3	Задания на портале
6	Педагогический мониторинг познавательного развития детей дошкольного возраста	1		18	ОПК-2; ПК-2; ПК-3	
Консультация 2 ч.						

ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
	Промежуточная аттестация (экзамен)	9				Ответы на вопросы
	Итого	8	8	153	ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Экзамен

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста

Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста. Развитие познавательных психических процессов как основы познавательного развития.

Тема 2. Теории познавательного развития детей дошкольного возраста

Философские основы познавательного развития детей дошкольного возраста. Психологическое обоснование познавательного развития детей дошкольного возраста. Педагогические аспекты познавательного развития детей дошкольного возраста.

Тема 3. Содержательные аспекты образовательной области «познавательное развитие»

Формирование познавательных действий детей дошкольного возраста. Формирование целостной картины мира в дошкольном возрасте. Формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. Формирование представлений дошкольников о социокультурных ценностях.

Тема 4. Современные подходы к познавательному развитию детей дошкольного возраста

Современные подходы к содержанию образования и условиям познавательного развития детей дошкольного возраста. Познавательное развитие детей в процессе проблемного обучения. Поисковая деятельность как средство познавательного развития дошкольника. Формирование познавательной активности дошкольника в процессе поисковой деятельности.

Тема 5. Характеристика технологий познавательного развития детей дошкольного возраста

Игровые технологии в познавательном развитии дошкольников. Технологии проектной деятельности в познавательном развитии дошкольников. Технологии исследовательской деятельности в познавательном развитии дошкольников. Информационные технологии в познавательном развитии дошкольников.

Тема 6. Педагогический мониторинг познавательного развития детей дошкольного возраста

Основные понятия и методы проведения педагогического мониторинга динамики детского развития. Характеристика особенностей мониторинга познавательных возможностей детей в разных возрастных группах ДОО. Частота тестирования детей в течение учебного года. Необходимость мотивации познавательных заданий для детей дошкольного возраста. Специфика мониторинга математического развития детей разного дошкольного возраста.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;

- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля;
- При подготовке к тесту/ зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

6.1. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) – не предусмотрено

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

Примерное практическое задание

1) Заполните таблицу. Подберите примеры игр для развития видов восприятия.

Виды/примеры игр	Зрительное	Слуховое	Тактильное

2) Создайте схему, иллюстрирующую виды внимания (произвольное, непроизвольное) и способы его тренировки у дошкольников.

3) Придумайте и опишите игру на развитие концентрации внимания и представьте её на занятии.

4) Создайте картографию методов развития критического мышления у детей (на основании исследований и литературы).

5) В программе Mind42 или Migo составьте кластер или ментальную карту, включающую в себя 10-15 узлов, представляющих специфику познавательного развития детей дошкольного возраста. На основе графического изображения информации опишите особенности познавательного развития детей дошкольного возраста.

Пример:



6) Решите кейс-ситуацию:

С одним и тем же вопросом («Каким бы вы хотели видеть детский сад для своих будущих детей?») взрослый пришел в две разные подготовительные группы в одном и том же

детском саду. В обоих случаях детей собрали в круг и предложили обсудить возникшие идеи, а потом нарисовать их.

В одной группе дети выдвигали идеи, ждали своей очереди, слушали друг друга и обращали внимание на то, что какая о идея уже прозвучала. В итоге получилось множество разных рисунков –детские работы были оригинальны, детский сад будущего предстал как место, где исполнены те детские мечты, до которых не доросли нынешние детские сады (бассейны и горки, возможность экспериментировать прямо в группе и прыгать на батуте, панда – парк на площадке и там же собирание грибов и ягод).

В другой группе дети сначала в замешательстве молчали, потом начали называть то, что окружает их, как бы не замечая, что воображаемая ситуация не получается и они останутся в плену наличного. При этом, они обращались только к взрослому, не замечая друг друга, перебивая и раздражаясь на сверстников.

Примерный тест

1. С какой целью используется игровая деятельность в образовательной среде?
 - А) Для развлечения
 - В) Для оценки знаний детей
 - С) Для развития познавательного интереса
 - Д) Для выполнения учебной программы
2. Что такое «познавательная активность» в контексте дошкольного обучения?
 - А) Способствует к механическому запоминанию
 - В) Жажда знаний и умений
 - С) Пассивное восприятие информации
 - Д) Способность к рутинной деятельности
3. Кто является основателем теории когнитивного развития?
 - А) Эрик Эриксон
 - В) Жан Пиаже
 - С) Лев Выготский
 - Д) Б.Ф. Скиннер

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Познавательное развитие детей в дошкольном возрасте.
2. Особенности развития восприятия детей дошкольного возраста.
3. Закономерности развития восприятия ребенка на различных этапах дошкольного детства.
4. Развитие восприятия пространственных отношений между предметами дошкольном возрасте.
5. Общие закономерности психического развития детей.
6. Учебная деятельность детей дошкольного возраста.
7. Особенности развития эмоциональной сферы дошкольника.
8. Факторы развития эмпатийных переживаний в дошкольном возрасте.
9. Деятельность ребенка в дошкольном возрасте.
10. Игровая деятельность дошкольника.
11. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.
12. Особенности развития мышления детей дошкольного возраста.
13. Общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.
14. Особенности развития внимания ребенка в дошкольном возрасте.
15. Особенности развития памяти ребенка в дошкольном возрасте.
16. Особенности развития воображения ребенка в дошкольном возрасте.
17. Развитие речи ребенка в дошкольном возрасте.
18. Закономерности развития воображения дошкольников.
19. Характеристика интеллектуальной готовности детей к школьному обучению.

20. Особенности развития памяти ребенка в дошкольном возрасте.
21. Общие закономерности физического и психического развития детей раннего детства.
22. Игра, ведущий вид деятельности и средства всестороннего развития ребенка.
23. Классификация детских игр.
24. Понятие готовности детей к обучению в школе. Диагностика готовности детей к школе и ее виды.
25. Содержание, задачи и методы сенсорного воспитания дошкольников.
26. Развитие творчества дошкольников в процессе игр-драматизаций.
27. Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста по познавательному развитию.
28. Виды детской познавательной деятельности (экспериментирование, наблюдение, коллекционирование, моделирование, конструирование, проектная деятельность, исследовательская деятельность, детские вопросы)
29. Структура познавательного развития по ФГОС ДО (формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы).
30. Цели и результаты (целевые установки), содержание формирования элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста.
31. Цели и результаты (целевые установки), содержание развития познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
32. Цели и результаты (целевые установки), содержание ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с предметным окружением.
33. Цели и результаты (целевые установки), содержание ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром
34. Цели и результаты (целевые установки), содержание ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с миром природы.
35. Познавательные процессы, познавательный интерес, познавательно-исследовательская деятельность: характеристика понятий. Методики, технологии, методические приемы.

VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

**Показатели и шкала оценивания формы контроля
(экзамен, зачет с оценкой)**

Шкала оценивания	Критерии
«5» «Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; <p>Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>
«4» «Хорошо»	<p>Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>
«3» «Удовлетворительно»	<p>Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2» «Неудовлетворительно»	<p>Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал.</p>

**Показатели и шкала оценивания формы
контроля – зачет (без оценки)**

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	<p>В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.</p>
Не зачтено (выполнено менее 50 % заданий)	<p>Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью.</p>

**IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

9. Используемая и рекомендованная литература

а) Основная литература

1. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 253 с.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 145 с.
3. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И.Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

б) Дополнительная литература:

1. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для вузов / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 151 с.
2. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с.
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального Д71 учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024. —111 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155.
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028

в) Электронные ресурсы по дисциплине:

- Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
- Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования]: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
- Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
- ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

9.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

- Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

9.2. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

– проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;

– проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;

– офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;

– браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;

– операционная система Linux Ubuntu 22.04;

– электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. – Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **позрению:**

• **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

• **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **послуху:**

• **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги

сурдопереводчика;

- для **слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с **тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих** лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.