

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»

В.И. Гам

(подпись)

«28» февраля 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения истории

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Историческое образование

Омск, 2024

Программу составил (и):

Моторина Татьяна Григорьевна

(подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Методика обучения истории**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 28.02.2024 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2024

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.0.07.08 Методика обучения истории	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	2 курс, 3 семестр 2 курс, 4 семестр	
Трудоемкость	288 ч / 13 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	16 ч.
	практических занятий	12 ч.
	самостоятельная работа обучающихся	245 ч.
	консультации	2 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет	4 ч.
	Экзамен	9 ч.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «**Методика обучения истории**» – формировать умения ориентироваться в целях, содержании, методах, формах обучения истории и тенденциях его развития; подготовить студентов к профессиональной деятельности (обучение истории обучающихся 5-11 классов) в современной школе.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знания о системе исторического образования.
2. Содействие освоению теоретических основ преподавания истории в школе: приоритетных целей исторического образования школьников в условиях его вариативности; ориентированности на ценности гуманистической педагогики; современных технологий исторического образования;
3. Мотивирование студентов применению теоретических знаний при проектировании образовательного процесса в школе.
4. Развитие умения осуществлять профессиональную деятельность в области исторического образования.
5. Формирование мотивационной готовности студентов к обучению истории школьников.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОПВО

- 2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части.
- 2.2. Изучение дисциплины «**Методика обучения истории**» базируется на знаниях студентов, полученных в ходе изучения школьного курса «История и обществознание» и развивает знания и навыки, сформированные в рамках изучения других дисциплин, таких как педагогика и психология.
- 2.3. Для изучения данной учебной дисциплины необходимо знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:
 - Педагогика;
 - Психология.
- 2.4. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Производственная практика: научно-

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	28
В том числе:	
– лекции (Л)	16
– практические занятия (ПЗ)	12
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	245
Консультации	2
Форма контроля (промежуточной аттестации) – экзамен	13
Общая трудоемкость: час / з.е.	288

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-	Знать: - основы педагогической деятельности; - принципы, методики и технологии проектирования образовательного и воспитательного процесса; Уметь: - применять теоретические знания в области социокультурного проектирования в практической деятельности для решения профессиональных задач. Владеть: - навыками применения проектных методов в профессиональной сфере на основе приоритетных направлений развития общества

ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

	<p>правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Знать: - требования к структуре и к условиям реализации основной образовательной программы; - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; Уметь: - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; Владеть: - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся.</p>
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знать: - содержание, структуру, состав и дидактические единицы предметной области «История», требования образовательных стандартов, программ по учебному предмету «История» в общеобразовательной школе; - основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся в рамках преподавания предметной области «История». Уметь: - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов; анализировать документы, сопровождающие профессиональную</p>

		<p>деятельность педагога истории;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора предметного содержания учебного предмета, формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; - методы организации работы с родителями; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; - проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

V. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часа, в том числе 13 часа на контроль

Форма отчетности: экзамен

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятель ная работа	УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Семинарские (практические) занятия			
		Лекции					
Третий семестр							
1	Предмет и задачи курса «Методика обучения истории»	1		16	ОПК 1	Задания на портале	
2	Современная структура исторического образования школьников. Факторы и содержание школьного обучения истории.		2	30	ОПК 1 ОПК 2 ПК 1 ПК 5	Задания на портале	
3	Формирование исторических знаний школьников. Хронология и периодизация в истории	4	2	40	ОПК 1 ОПК 2 ПК 1 ПК 5	Задания на портале	
4	Методы, приемы и средства обучения истории	3	2	40	ОПК 1 ОПК 2 ПК 1 ПК 5	Задания на портале	
	Промежуточная аттестация (зачет)		4		ОПК 1 ОПК 2 ПК 1 ПК 5	Ответы на вопросы	
	Итого	8	6	126		Зачет/тест	
Четвертый семестр							
5	Формы организации процесса обучения истории. Урок истории	3	2	40	ОПК 2 ПК 1 ПК 5	Задания на портале	
6	Повторение, проверка и оценка знаний, умений учащихся на уроках истории	2		40	ОПК 2 ПК 1 ПК 5	Задания на портале	
7	Внеурочная работа по истории	2	2	20	ОПК 2 ПК 1 ПК 5	Задания на портале	
8	Профессиональные и личностные качества учителя истории	1	2	19	ОПК 2 ПК 1	Задания на портале	

ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		оатель ная		
					ПК 5	
Консультация 2 ч.						
	Промежуточная аттестация (экзамен)	9			ОПК 1 ОПК 2 ПК 1 ПК 5	Вопросы для билетов Практические задания
	Итого	8	6	119		Экзамен

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

3 семестр

Тема 1. Предмет и задачи курса «Методика обучения истории»

Методика обучения истории как научная педагогическая дисциплина; соотношение педагогики, психологии, истории и методики преподавания истории, значение и роль педагогических исследований в обучении истории. Основные факторы процесса обучения: цели, содержание, познавательные возможности, деятельность учителя и учащихся, результаты. Задачи, содержание и структура курса методики преподавания истории в школе.

Тема 2. Современная структура исторического образования школьников. Факторы и содержание школьного обучения истории.

Теоретические и методологические основы школьного курса истории. Ведущие тенденции и особенности современного этапа развития исторического образования школьников. История как предмет школьного обучения. Место истории в учебном плане школы. Задачи школьного исторического образования в школе. Структура школьного исторического образования на современном этапе. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и среднего общего образования: структура и требования к его реализации. Историко-культурный стандарт. Основные компоненты школьных исторических программ. Учебники истории и их особенности. Роль учебника как источника знаний по истории. Функции учебника. Компоненты учебника и их взаимосвязь. Особенности современных учебников истории, различные уровни подачи материала. Соотношение слова учителя и содержания учебника.

Тема 3. Формирование исторических знаний школьников. Хронология и периодизация в истории.

Структура исторических знаний школьников, отражение в ней специфики истории как науки и предмета обучения. Роль фактов в обучении истории. Виды исторических фактов. Взаимосвязь событий и явлений. Основные и неосновные факты. Критерии отбора фактов к уроку: научная достоверность, значимость для понимания истории, максимальная конкретность и образность, высокая степень эмоционального воздействия. Исторические представления. Методические пути создания представлений о фактах прошлого. Роль наглядности в создании исторических представлений. Использование документальных источников для формирования исторических представлений. Методика создания представлений об историческом времени. Роль хронологии в учебном познании истории. Виды хронологических дат и приёмы изучения хронологии. Ознакомление учащихся с хронологией в V–VI классах. Лента времени основных исторических событий. Хронологическая последовательность исторических фактов. Длительность и синхронность событий. Сопоставление событий во времени. Особенности работы с хронологией в старших классах. Хронологические и синхронистические таблицы. Календари событий и хронологические комплексы. Познавательные задания для развития умений работать с картой и хронологией. Значение карты в обучении истории. Содержание исторической карты. Типы исторических карт. Приемы работы с исторической картой. Первое знакомство с картой. Легенда карты. Локализация исторических событий и явлений на карте. Правила показа объектов на карте. Приёмы сопоставления исторических карт. Опора на пространственные представления школьников. Исторические понятия как важнейший компонент учебного материала. Классификация исторических понятий по степени обобщённости отражения исторических явлений и по содержанию исторического материала. Психологические особенности усвоения школьниками исторических понятий. Пути и средства формирования исторических понятий в различных по возрасту классах, преемственность при формировании понятий. Роль представлений, терминов и определений в работе над формированием понятий. Выявление существенных признаков понятий.

Выработка умений оперировать понятиями. Соотношение фактов и обобщений. Обобщения на уроках истории. Эмпирический и теоретический уровни познания истории. Структурно-функциональный анализ содержания исторического материала. Исторические закономерности в школьных курсах истории.

Тема 4. Методы, приемы и средства обучения истории.

Понятие о методах обучения. Система методов обучения истории и их классификация. Критерии выбора методов обучения. Соотношение понятий «метод» и «прием обучения». Взаимосвязь средств обучения и методических приемов в деятельности учителя и учащихся. Метод устного изложения. Роль устного изложения в обучении истории: информационная, логическая, воспитывающая. Виды устного изложения. Приемы устного изложения учебного исторического материала: сжатое сообщение и сюжетный рассказ; картинное и аналитическое описание, характеристика, объяснение, рассуждение. Проблемное изложение учебного материала на уроке. Проблемная ситуация, её создание и пути разрешения. Сочетание устного изложения с различными средствами обучения. Требования к устному изложению: научность, доступность, простота и ясность; наглядность, образность; адекватность приёмов устного изложения содержанию исторического материала, образовательным, развивающим задачам урока. Учёт возрастной психологии восприятия учебного материала учащимися. Использование учителем различных источников знаний при изложении материала. Виды творческо-поисковых заданий. Приемы изучения главных фактов и теоретического материала. Беседа в обучении истории. Виды беседы, требования к ней. Метод наглядного обучения. Значение и особенности наглядного обучения в решении образовательных и развивающихся задач. Требования к используемой на уроке наглядности. Классификация наглядных пособий: по содержанию и по технике выполнения (форме). Изобразительная наглядность. Учебные исторические картины, их виды. Приёмы работы с картинами разных типов. Использование в работе учителя иллюстраций учебника. Виды иллюстраций и требования к их использованию. Основные формы работы с иллюстрациями учебника. Использование произведений исторической живописи. Портрет на уроках истории. Виды портретов и приёмы работы с ними. Использование плаката и карикатуры в обучении истории. Условная наглядность. Роль условно-графической наглядности в решении образовательно-воспитательных и развивающих задач обучения истории. Работа с картой. Использование на уроках истории разнообразных схем, таблиц, графиков, диаграмм. Изготовление самодельных наглядных пособий по истории. Экранные наглядные пособия: учебные кинофильмы, видеозаписи. Возможности использования компьютера в учебном процессе. Методы работы с печатными текстами. Роль печатных источников знаний по истории. Первоначальное ознакомление с учебником истории. Приёмы работы с текстом учебника с учётом задач урока и возраста учащихся. Объяснительное чтение учебника. Различные приёмы анализа и мыслительной обработки текста учебника; работа с терминологией и отдельными элементами текста (заголовками, выводами); использование вопросов и заданий. Формирование умений самостоятельной работы учащихся с учебником. Работа с историческими документами. Виды исторических документов и особенности их изучения в различных по возрасту учащихся классах. Использование исторических документов в изложении учителя. Цели и условия включения учителем отрывков из документов в изложение. Приёмы изучения исторических документов: комментированное чтение документов; анализ исторических документов учащимися; решение проблемно-познавательных задач на основе анализа документов. Виды научной литературы и возможности её использования в учебном процессе. Использование художественной литературы в преподавании истории. Роль художественной литературы в решении образовательно-воспитательных и развивающих задач в обучении истории. Виды художественной литературы, используемой в преподавании истории, методика работы с ней. Учебно-методические комплексы по истории. Учебные пособия по истории. Рабочие тетради. Хрестоматии. Книги для чтения.

4 семестр

Тема 5. Формы организации процесса обучения истории. Урок истории.

Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса в школе. Требования к современному уроку, его взаимосвязь с предшествующими и последующими уроками. Место каждого урока в теме, в курсе истории. Планирование системы уроков по теме, разделу курса. Подготовка учителя к уроку. Цели урока, системы уроков. Дидактическое оборудование урока. Типы урока истории. Различные точки зрения на типологию уроков в методической литературе: по ведущему методу, по характеру деятельности учащихся, по соотношению структурных звеньев обучения. Факторы, обуславливающие целесообразность выбора типа урока. Структура уроков различных типов. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках разных типов. Анализ и оценка результативности урока. Выяснение причин недостаточной результативности. Определение резервов повышения эффективности урока. Новые формы проведения уроков (диспуты, дискуссии, пресс-конференции и т.д.). Игровые формы проведения уроков (аукцион, бенефис, суд, КВН и т.д.). Методика проведения различных форм уроков в старших классах. Традиционные формы уроков: лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, зачётные уроки. Деловые игры и моделирование ситуаций. Уроки проблемно-дискуссионного типа. Метод проектов. Исследовательская деятельность на уроках истории. Проблемно-лабораторное занятие. Требования к уроку в рамках системно-деятельностного подхода.

Тема 6. Повторение, проверка и оценка знаний, умений учащихся на уроках истории. Цели и задачи повторения в обучении истории. Методические условия организации повторения. Основные виды повторения. Текущее повторение на уроке. Обобщающее повторение по отдельным темам и разделам курса. Подготовка и проведение повторительно-обобщающих уроков. Особенности повторения хронологии и материала по исторической карте. Установление внутрипредметных и межпредметных связей в ходе повторения и обобщения. Итоговое повторения курса в конце его изучения. Специфика организации повторения и обобщения в различных по возрасту учащихся классах. Цели и задачи проверки и оценки результатов обучения. Методические принципы организации проверки и оценки. Содержание проверки знаний и умений учащихся. Объективизированный компонент проверки: точность указания исторических дат, фактов, имён; рассмотрение событий с учётом их хронологического предшествования и последовательности, этапности; выявление места локального события в «серии» однотипных событий по «горизонтали» и по «вертикали», определение общего и особенного и т.д. Субъективный компонент проверки: выбор материала для раскрытия общих положений; критерии оценки исторических событий, деятельности людей; личностное отношение к историческим явлениям и т.д. Приёмы текущей проверки и оценки знаний и умений в средних и старших классах. Устная и письменная проверка знаний и умений. Проверка и закрепление знаний и умений. Проверка и закрепление знаний и умений в ходе изучения нового материала и при повторении ранее пройденного. Основные формы опроса на уроках истории. Комбинированный опрос. Подготовка и проведение урока проверки знаний школьников. Оценка знаний школьников. Формы и критерии оценки достижения планируемых результатов.

Тема 7. Внеурочная работа по истории

Понятие внеурочной работы по истории. Роль и значение внеурочной работы в привитии устойчивого интереса к истории, в развитии познавательных способностей учащихся, их воспитании. Основные черты внеурочной работы по истории. Её отличие от урока. Содержание внеурочной работы по истории, её связь с курсами истории. Роль учителя в её организации и руководстве. Основные направления и организационные формы внеурочной работы по истории. Классификация форм внеурочной работы по степени массовости и срокам действия. Роль исторических кружков и ученических сообществ во внеклассной работе по истории. Их тематика, принципы организации и приёмы работы. Зависимость содержания кружковых занятий от возраста учащихся. Массовые формы внеурочной работы: исторические вечера, олимпиады, КВН, встречи с ветеранами войны и труда. Их содержание и организация. Краеведческая работа в школе. Проблема отбора краеведческого материала для внеурочной работы. Тематика краеведческой работы по истории. Экскурсии в обучении истории. Виды внеурочных экскурсий. Военно-патриотическая работа, её роль в воспитании мировоззрения учащихся.

Тема 8. Профессиональные и личностные качества учителя истории

Особенности педагогической деятельности учителя истории, её содержание и структура. Требования к историческим, психолого-педагогическим, общекультурным знаниям учителя истории. Преподавание истории как творческая деятельность учителя. Сущность педагогического творчества. Условия творческого роста учителя истории. Методы педагогического исследования в деятельности учителя; приемы анализа и обобщения своего педагогического опыта. Этапы профессионального совершенствования учителя истории. Методическая работа в школе, ее формы. Участие учителя истории в методической работе – важнейшее условие повышения профессионального уровня. Непрерывное самообразование учителя истории, его сущность, цели, мотивы, источники. Основные направления и планирование самообразования.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля;
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

6.1. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) – не предусмотрено

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

Практическое задание

Задание 1. Выберите тему из курса «История России», 9 класс. Выпишите основные понятия, изучаемые в рамках темы. Подберите и/или составьте не менее 6-10 заданий, направленных на формирование исторических понятий и терминов. Задания должны быть разнообразными. Укажите, на каких этапах урока целесообразно использовать каждое задание.

Тема:

Основные понятия:

ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Этапы урока	Задания на формирование понятий

Задание 2. Посмотрите одну из видеозаписей уроков истории в средней школе участника Всероссийского конкурса «Учитель года России».

URL: <https://www.youtube.com/channel/UCLMS2q6aEVp-gXyCc3jU-9Q>

Тема урока _____

Учитель _____

Заполните таблицу «Определение приемов и средств обучения, используемых на уроке»

Этапы урока	Приемы и средства обучения (учитель)	Приемы и средства учения (ученик)

Примерный тест

1. Как называется нормативный документ, который отражает подробное распределение материала какой-либо учебной дисциплины по темам, разделам и периодам обучения (классам) с указанием количества часов:

- а) федеральный государственный образовательный стандарт;
- б) базовый учебный план;
- в) учебная программа;
- г) поурочные разработки.

2. К предметной наглядности относят:

- а) карта;
- б) учебная картина;
- в) фоторепродукция;
- г) модель трактора.

3. К условно-графической наглядности относят:

- а) карта;
- б) учебная картина;
- в) фоторепродукция;
- г) модель трактора.

4. К изобразительной наглядности относят:

- а) карта;
- б) график;
- в) фоторепродукция;
- г) модель трактора.

5. В школьном учебнике к аппарату ориентировки относят:

- а) главу
- б) иллюстрации
- в) слова-символы
- г) текст

Примерные вопросы к экзамену

1. Учебно-методические комплексы по истории: структура и содержание.
2. Типология и формы уроков истории.
3. Умения учащихся, формируемые при изучении истории. Компетентностный подход.

4. Методика изучения фактического и теоретического материала на уроках истории.
5. Работа с понятиями на уроках истории.
6. Методика работы с текстовым компонентом учебника на уроках истории.
7. Наглядность в обучении истории. Необходимость применения принципа наглядности.
8. Типология наглядных средств обучения истории.
9. Методика применения средств наглядности на уроках истории.
10. Хронология в обучении истории. Хронологические знания и умения учащихся.
- Сложности в освоении хронологии.
11. Методика формирования хронологических знаний и умений учащихся.

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета) приведены в ФОС по дисциплине

VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНООВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

Показатели и шкала оценивания формы контроля (экзамен, зачет с оценкой)

Шкала оценивания	Критерии
«5» «Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4» «Хорошо»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Шкала оценивания	Критерии
«3» «Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2» «Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал.

Показатели и шкала оценивания формы контроля – зачет (без оценки)

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.
Не зачтено (выполнено менее 50 % заданий)	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью.

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9. Используемая и рекомендованная литература

а) Основная литература

1. Акользина, М. К. Методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / М. К. Акользина. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-00078-385-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170367> (дата обращения: 22.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ключникова, Н. В. Методика обучения истории : учебно-методическое пособие / Н. В. Ключникова. — Воронеж : ВГПУ, 2023. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/396398> (дата обращения: 22.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Шоган, В.В. Методика преподавания истории в школе: учебное пособие для вузов / 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 433 с. URL: <https://urait.ru/bcode/456197>

б) Дополнительная литература:

1. Белослудцева В. В. Методика преподавания истории [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. В. Белослудцева ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2021. – 1,84 Мб ; 88 с. – Режим доступа:

<http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/belosludcevametodika-prepodavaniya-istorii.pdf>. ISBN 978-5-7944-3774-4

2. Вдовина, В. М. Методика обучения истории : учебно-методическое пособие / В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 248 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176478> (дата обращения: 22.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Головеева, Л. Ю. Методика обучения истории : учебное пособие / Л. Ю. Головеева, В. М. Вдовина. — Барнаул : АлтГПУ, 2021. — 707 с. — ISBN 978-5-88210-981-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176496> (дата обращения: 22.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Коваленко, С. В. Методика обучения истории в схемах : учебное пособие / С. В. Коваленко. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 97 с. — ISBN 978-5-9765-4162-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117748> (дата обращения: 22.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания : учебное пособие / Т. А. Сычева. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 107 с. — ISBN 978-5-8353-1748-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121234> (дата обращения: 22.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Чумакова, А. С. Методика преподавания истории: Практикум. Справочно-информационные материалы : учебное пособие / А. С. Чумакова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129668> (дата обращения: 22.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) Учебники и учебные пособия

Учебники и учебные пособия, согласно [Приказа](#) Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. N 119 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» <https://base.garant.ru/405590287/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends>

г) Электронные ресурсы по дисциплине:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. — URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое содержание общего образования [Электронный ресурс]. — URL: <https://edsoo.ru/>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>
- Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. — URL: <http://www.krugosvet.ru>
- Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — URL: <http://нэб.рф>
- Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx>
- Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.rsl.ru>
- Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.nlr.ru>
- Руконт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. — URL: <http://rucont.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. — URL: <http://fcior.edu.ru>
- Gbooks [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — URL: <http://gbooks.archeologia.ru/>
- GoogleBooks [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — URL: <http://books.google.com/>
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
Znaniium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniium.com>

9.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

– Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

9.2. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система LinuxUbuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт.–URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС Лань. –URL: <https://e.lanbook.com/book/>.–Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья позрению:

• **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных

ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.