

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»



В.И. Гам

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания русского языка

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Начальное образование

Омск, 2024

Программу составил (и):

Синевич Ольга Юрьевна, к.м.н.
Лопаткина Алла Кирилловна

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания русского языка» составлена в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121; на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 28.02.2023 (протокол № 1).

Год начала подготовки по учебному плану: 2024.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.О.07.02 Методика преподавания русского языка		
Форма обучения	заочная		
Курс / семестр	2 курс, 4 семестр; 3 курс, 5 семестр		
Трудоемкость	216 ч / 6 з.е.		
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:			
		4 семестр	5 семестр
		3 з.е.	3 з.е.
Из них:	лекций	4 ч.	10 ч.
	практических занятий	4 ч.	6 ч.
	самостоятельная работа	89 ч.	81 ч.
	консультация	2 ч.	2 ч.
	промежуточная аттестация	9 ч.	9 ч.
Форма промежуточной аттестации		Экзамен по билетам	Экзамен по билетам

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у бакалавров компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи на основе знаний о методах и приемах освоения обучающимися русского языка как средства общения в устной и письменной форме и подготовка их к реализации ФГОС НОО в процессе преподавания курса русского языка в начальной школе.

Задачи изучения дисциплины:

1. Заложить фундамент теоретических знаний об общих методологических основах преподавания русского языка в начальной школе.
2. Познакомить студентов с основными методами и приемами освоения обучающимися русского языка как средства общения в устной и письменной форме.
3. Дать представление об организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий с целью реализации ФГОС НОО в процессе преподавания русского языка.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы АНОО ВО «ФАСТ» (далее – ОПОП Академии) определяется учебным планом.

Дисциплина «Методика преподавания русского языка» относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)», входит в «Предметно-методический» модуль и

позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части учебного плана и имеет взаимосвязь с другими дисциплинами: русский язык, русский язык и культура речи, психология, педагогика, возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	28
В том числе:	
– лекции (Л)	14
– практические занятия (ПЗ)	10
- консультации	4
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	170
Формы контроля (промежуточной аттестации) – зачет, экзамен	18
Общая трудоемкость: час / з.е.	216 / 6

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: - содержание, закономерности и особенности изучаемых в начальной школе языковых явлений и процессов, базовые теории предметной области «Русский язык и литературное чтение» и принципы, определяющие место изучаемого курса в общей картине мира; - принципы разработки и реализации программ дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Уметь:
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах	

	<p>обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>- при планировании и проведении учебных занятий демонстрировать знание основ изучаемой дисциплины в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационных задач;</p> <p>- отбирать материал содержания предметной области, формы и методы обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>Владеть:</p> <p>- приемами и технологиями разработки различных форм учебных занятий;</p> <p>- обоснованно применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, с учетом специфики предметной области «Русский язык и литературное чтение»;</p> <p>- методами и приемами систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов по предмету «Русский язык».</p>
<p>ПК-5. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>ПК-5.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p>	<p>Знать:</p> <p>- структуру, состав и дидактические единицы содержания учебной программы дисциплины «Русский язык»;</p> <p>- средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в данной предметной области.</p> <p>Уметь:</p> <p>- разрабатывать содержательные компоненты образовательной программы учебного предмета «Русский язык» в соответствии с современными методиками и технологиями;</p> <p>- планировать педагогическую деятельность, осуществлять выбор и использование современного методического и технического обеспечения для реализации программы учебной дисциплины, в том числе с использованием дистанционных технологий;</p> <p>- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах начального образования в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p> <p>Владеть: методикой разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;</p> <p>- осуществлять систематический анализа эффективности методической деятельности.</p>

V. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, в том числе 18 часов на формы промежуточной аттестации.

Формы отчетности: экзамен (4, 5 семестры).

5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов:

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в час.)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
1	Общие вопросы методики начального обучения русскому языку	2	2	34	ПК – 1 ПК - 5	аннотированные списки, глоссарий, практическое задание, тест, доклад
2	Методика обучения грамоте	2	2	34	ПК – 1 ПК - 5	аннотированные списки, глоссарий, практическое задание, тест, реферат
3	Методика изучения языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста	6	2	34	ПК – 1 ПК - 5	аннотированные списки, глоссарий, практическое задание, тест, реферат
4	Методика правописания	2	2	34	ПК – 1 ПК - 5	аннотированные списки, глоссарий, практическое задание, тест, проект, реферат
5	Методика развития речи	2	2	34	ПК – 1 ПК - 5	аннотированные списки, глоссарий, практическое задание, тест, доклад
Итого:		14	10	170	ПК – 1 ПК - 5	
	Консультация перед экзаменом	4				

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в час.)		УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоятельная		
	Промежуточная аттестация (экзамен)	18			Экзамен по билетам
	Всего:	216			

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Общие вопросы методики начального обучения русскому языку

Русский язык как учебный предмет в начальной школе. ФГОС НОО. Образовательные программы по русскому языку для начальной школы. Современный урок русского языка в начальной школе. Виды планирования учебного материала по русскому языку. Годовые (календарные), тематические и поурочные планы. Современный урок русского языка в начальной школе. Конспект урока русского языка.

Раздел 2. Методика обучения грамоте

Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма. Лингвистические и психофизиологические основы технологии обучения грамоте. Периоды (подготовительный, основной) обучения грамоте. Задачи, методы и приемы обучения чтению. Средства обучения чтению и организация урока чтения. Задачи, методы и приемы обучения письму. Упражнения для овладения нормами графики. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению чтению и письму. Особенности обучения письму леворуких детей. Формирование орфографической зоркости первоклассников. Овладение навыками чтения и письма в условиях реализации ФГОС НОО. УМК по обучению грамоте. Особенности обучения грамоте в условиях реализации ФГОС НОО.

Раздел 3. Методика изучения языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста

Основы формирования языковых понятий. Урок введения языкового понятия в условиях ФГОС НОО. Методика проведения различных видов языкового разбора на уроках русского языка в начальной школе. Методика обучения фонетике, графике, лексике, семантике. Лингвометодические основы изучения имен существительных, прилагательных, глагола в курсе начальной школы. Методика обучения составу слова (морфемике). Методика изучения морфологии. Синтаксис. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе. Методика изучения синтаксиса и пунктуации. Методика работы над элементами синтаксиса. Предложения и их виды. Члены предложения. Словосочетания. Однородные члены предложения. Сложные предложения. Прямая и косвенная речь.

Раздел 4. Методика правописания

Научные основы обучения орфографии. Свойства русского правописания как основа его методики. Система упражнений по формированию орфографического навыка. Анализ учебников русского языка, рекомендуемых

Министерством образования РФ. Формирование орфографических действий и навыка правописания. Виды орфографических упражнений. Формирование пунктуационной грамотности младших школьников. Система работы над орфографическими ошибками. Урок работы над орфографическим правилом. Классификации орфографических ошибок. Предупреждение и исправление орфографических ошибок.

Раздел 5. Методика развития речи

Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся начальных классов. Речь и ее виды. Речь и мышление. Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Понятие о речи как виде деятельности. Методики развития речи младших школьников. Взаимосвязь языкового образования и речевого развития в системе обучения русскому языку. Комплексная работа по развитию речи в начальной школе. Уровень текста в развитии речи младших школьников. Жанры письменных работ учащихся. Виды школьных текстовых упражнений. Типология ученических работ и компоненты системы развития речи. Устные и письменные сочинения. Организация и проведение уроков письменных работ. Методика работы над речевыми ошибками учащихся. Речевые ошибки обучающихся, их диагностика и исправление. Предупреждение речевых ошибок у младших школьников.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО.

Задания для самостоятельной работы выполняются и представляются в установленный преподавателем срок, должны соответствовать установленным требованиям по структуре и оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться регламентом СРС;
- своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные Академией требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/промежуточного контроля;
- при подготовке к экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, самостоятельно прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

7.1. Оценочные средства текущего контроля

Примерные задания:

Практические задания

1. Выполнить сравнительный анализ двух (трех) УМК «Русский язык» (по выбору студента), указав их сходство и отличие.
2. Выполнить анализ одной из программ по русскому языку для начальной школы (по согласованию с преподавателем) и подготовить аннотацию, отметив сформулированные составителями цель, задачи преподавания русского языка, указав особенности структуры программы, принцип ее построения.
3. Разработка технологической карты дистанционного урока (тема на выбор обучающегося).
4. Выполнить анализ конспекта урока (в том числе с применением дистанционных технологий).
5. Разработать вопросы для составления рассказа по сюжетной картинке из учебника по теме «Методика развития речи». Учебник и сюжет по согласованию с преподавателем.

Разработка фрагмента урока.

1. Подготовка к восприятию нового материала урока.
2. Проверка усвоения нового материала.
3. Игровые приемы на уроках русского языка.
4. Применение приёма составления рассказа о герое.
5. Работа над составлением плана изложения.
6. Использование приёма составления рассказа от лица героя.
7. Использование произведений малых фольклорных жанров на уроках русского языка.
8. Анализ работ учащихся.
9. Этап проверки домашнего задания.

Методическая разработка урока.

1. Конспект урока «Главные и второстепенные члены предложения», 3 класс.
2. Конспект урока «Речь устная, письменная, внутренняя», 2 класс.
3. Конспект урока «Правописание букв Ы, И после Ц», 2 класс.

Реферат / доклад.

Темы:

1. Обучение младших школьников орфографическому самоконтролю.
2. Лексико-семантическая работа над грамматическими понятиями в 3 классе как условие их актуализации в речи учащихся.
3. Использование заданий проблемного характера в процессе формирования орфографического навыка.
4. Взаимосвязь языкового образования и речевого развития в системе обучения русскому языку.
5. Методика изучения морфологии.
6. Методика работы над орфографическим правилом.
7. Формирование логического мышления при обучении словообразованию.

7.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену (4 семестр):

1. Методика преподавания русского языка как наука.
2. Типы и структура уроков русского языка в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО.
3. Программы по русскому языку, реализуемые в начальной школе в рамках ФГОС НОО.
4. Программы и учебники по русскому языку в рамках реализации ФГОС НОО.
5. Научные основы методики обучения грамоте.
6. Классификация методов обучения грамоте.
7. Обучение грамоте в России.
8. Вклад Л.Н. Толстого и К.Д. Ушинского в становление и развитие методов обучения грамоте.
9. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Реализация современной системы в учебниках.
10. Обучение грамоте по современным образовательным программам на примере Сибирской школы нового поколения.
11. Работа со схемами при обучении грамоте.
12. Задачи, содержание и организация работы на уроках чтения в подготовительный период обучения грамоте.
13. Задачи, содержание и организация работы на уроках чтения в основной период обучения грамоте.

14. Основные виды занятий по обучению грамоте. Работа над звуками.
15. Развитие речи и мышления детей на уроках обучения грамоте.
16. Грамматико-орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.
17. Первоначальное обучение письму.
18. Организационные и гигиенические условия обучения письму.
19. Методы и приемы обучения письму. Типичные графические ошибки учащихся.
20. Развитие речи учащихся на уроках письма в период обучения грамоте.
21. Уроки письма в разные периоды обучения грамоте.
22. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся при обучении грамоте.
23. Обучение грамоте леворуких детей.
24. Формирование духовно-нравственного мировоззрения первоклассников средствами учебника.
25. Исследовательская деятельность по русскому языку в рамках ФГОС НОО.

Вопросы к экзамену (5 семестр):

1. Типы и структура уроков русского языка.
2. ФГОС НОО и современный урок русского языка в рамках ФГОС НОО (на примере).
3. Грамматическое и антиграмматическое направление в методике обучения орфографии.
4. Понятие «орфографический навык» в методической науке.
5. Проблемы формирования орфографического навыка в начальной школе и пути разрешения.
6. Условия формирования орфографического навыка на уроках русского языка в начальной школе в рамках ФГОС НОО.
7. Особенности методики работы над орфографическим правилом в начальной школе.
8. Примеры орфографических упражнений и методика их проведения в начальной школе.
9. Сущность понятия «орфограмма» в начальной школе.
10. Формирование орфографической зоркости у младших школьников.
11. Принципы русской пунктуации.
12. Методы и приемы обучения правописанию в начальной школе.
13. Диктант как вид орфографического упражнения. Методика проведения диктантов на уроках русского языка в начальной школе.
14. Алгоритмы в правописании.
15. Классификации орфографических ошибок.
16. Диагностика и прогнозирование орфографических ошибок у младших школьников. Проблемы и пути их разрешения.

17. Урок работы над орфографическими ошибками в начальной школе.
18. Методики проведения различных видов языкового разбора в начальной школе.
19. Словообразовательная работа и лексические упражнения в рамках ФГОС НОО (на примере одной из программ).
20. Развитие мышления как основа речевых упражнений младших школьников.
21. Развитие речи как усвоение норм языка.
22. Теоретические основы методики развития речи младших школьников.
23. Современные концепции онтогенеза речи.
24. Методика построения занятий по развитию речи младших школьников.
25. ФГОС НОО и развитие речи младших школьников.
26. Развитие речи детей в условиях двуязычия.
27. Методика использования дидактических средств на занятиях по развитию речи младших школьников.
28. Синтаксическая работа в системе развития речи младших школьников (на примере одной из программ).
29. Методики работы над пересказом и изложением на уроках русского языка в начальной школе (на примере одной из программ).
30. Особенности методики работы над устным рассказом и сочинением в начальной школе в рамках ФГОС НОО.
31. Работа по обогащению и уточнению словаря учащихся (на примере одной из программ).
32. Методика работы над словарем младших школьников. Работа по активизации словаря учащихся (на примере одной из программ).
33. Методика работы над словосочетанием. Работа по предупреждению ошибок в построении словосочетаний.
34. Приемы обучения младших школьников составлению предложений.
35. Обучение младших школьников самопроверке творческих работ.
36. Анализ и оценка письменных творческих работ учащихся.
37. Основные задачи работы над ошибками в изложениях и сочинениях.
38. Использование ИКТ на уроках русского языка в рамках ФГОС НОО.
39. Проектная деятельность на уроках русского языка.
40. Исследовательская деятельность по русскому языку в рамках ФГОС НОО.

VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков,

усвоенных в данном курсе в форме рефератов, практических заданий, эссе, исследовательских проектов, тестов.

Показатели и шкала оценивания формы контроля (экзамен, зачет с оценкой)

Шкала оценивания	Критерии
«5» «отлично»	-обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«4» «хорошо»	- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«3» «удовлетворительно»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: -излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; -не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; -излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«2» «неудовлетворительно»	-обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал

Показатели и шкала оценивания формы контроля – зачет (без оценки)

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено 3 – 5 баллов	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи
Не зачтено 0 – 2 балла	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Основная литература:

1. **Гац, И. Ю.** Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516440>
2. **Дроздова, О. Е.** Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517577>
3. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511886>
4. **Парубченко, Л. Б.** Орфография и пунктуация : практическое пособие для вузов / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13011-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518979>

9.2. Дополнительная литература:

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511151>
2. **Мисаренко, Г. Г.** Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512311>
3. **Ушинский, К. Д.** Родное слово в 2 ч. Часть 1 / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07262-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514629>

4. **Ушинский, К. Д.** Родное слово в 2 ч. Часть 2 / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07263-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514638>

9.3. Открытые информационные справочные системы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.
- ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>.
- Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>
- Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
- Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://rksz.ru/info/kompas/edu.htm>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

9.4. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

- Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС

9.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
 - проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО;
 - офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
 - браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
 - операционная система Linux Ubuntu 22.04;
 - электронные библиотечные системы (ЭБС):
- 1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/>
 - 2) ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/>

X. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости

обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

• для слепоглухих допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.