

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»



\_\_\_\_\_ В.И. Гам  
(подпись)  
« 20 » января 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика речевого развития детей дошкольного возраста**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Омск, 2025

Программу составил (и):

**Толпыгина Лариса Геннадьевна**

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Методика речевого развития детей дошкольного возраста**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 15.01.2025 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Рабочая программа дисциплины**

Код и название дисциплины	Б1.О.07.06 Методика речевого развития детей дошкольного возраста	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	2 курс, 4 семестр	
Трудоемкость	180ч / 5 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	8 ч.
	практических занятий	8 ч.
	консультации	2 ч.
	самостоятельная работа обучающихся	153 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	9 ч.

**I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины «**Методика речевого развития детей дошкольного возраста**» формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в реализации программ по речевому развитию детей дошкольного возраста в профессиональной деятельности, в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения индивидуальной работы с детьми, качества учебно-воспитательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать знания и их применения в области технологий речевого развития, индивидуализации обучения в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;
2. Сформировать умения определять и реализовывать формы, методы и средства, организации совместной и индивидуальной образовательной работы по речевому развитию детей дошкольного, в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;
3. Отрабатывать умение отбирать содержание речевой работы, методы и приемы, технологи обучения, в том числе информационные для организации совместных занятий и индивидуальной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования.
4. Научить отбирать диагностические методики, в соответствии с особенностями детей дошкольного возраста, для мониторинга планируемых результатов обучения.
5. Научить проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами занятия.
6. Отрабатывать навыки разработки план-конспекта по речевому развитию детей в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами занятия.

**II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

- 2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части.
- 2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Педагогика;
- Психология;
- Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования;
- Дошкольная педагогика;
- Возрастная психология.

2.4. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: технологическая (проектно-технологическая) практика, педагогическая практика.

## II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	16
В том числе:	
– лекции (Л)	8
– практические занятия (ПЗ)	8
– консультации	2
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	153
Форма контроля (промежуточной аттестации) – экзамен	9
Общая трудоемкость: час / з.е.	180

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе	<b>Знать:</b> - содержание работы по развитию речи детей по всем направлениям (воспитанию звуковой культуры речи, развитию словаря, грамматического строя речи и др.); - теоретические основы развития речи в ДОО. <b>Уметь:</b> - разбираться в содержании и требованиях программы по развитию речи в ДОО во всех возрастных группах, правильно реализовывать эти требования в своей практической работе с детьми. <b>Владеть:</b> - специальными технологиями и методами, позволяющими

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
	информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.
<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p><b>Знать:</b> - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), применять методы анализа педагогической ситуации. <b>Уметь:</b> - на основе учета закономерностей усвоения речи детьми дошкольного возраста правильно вести работу по развитию связной речи, словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры речи. <b>Владеть:</b> - психолого-педагогическими знаниями в организации образовательного процесса.</p>
<p><b>ПК-1</b> Способен осуществлять социальную работу, социально-педагогическую и социально-воспитательную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизиологических особенностей субъектов в</p>	<p>ПК 1.1 Использует нормативные правовые акты, определяющие меру ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; механизмы реализации социальной, социально-педагогической и социально-воспитательной деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизиологических особенностей субъектов групп</p>	<p><b>Знать:</b> - нормативно-правовые акты, определяющие меру ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся - теоретические основы развития речи в ДОО. <b>Уметь:</b> - разбираться в содержании и требованиях программы по развитию речи в ДОО во всех возрастных группах, правильно реализовывать эти требования в</p>

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
<p>сотрудничестве с социальными институтами</p>	<p>риска в учреждениях разного типа.                      ПК 1.2 Реализует разные формы и виды социальной, социально-педагогической и социально-воспитательной деятельности с субъектами групп риска в учреждениях разного типа; применять технологии адресной социально-педагогической работы.                      ПК 1.3 Применяет методы организации социальной, социально-педагогической и социально-воспитательной деятельности с субъектами групп риска в учреждениях разного типа.</p>	<p>своей практической работе с детьми;                      - на основе учета возрастных и эстетических особенностей понимания литературных произведений детьми дошкольного возраста вести работу с книгой в ДОО.  <b>Владеть:</b>                      - методами и приемами воспитания звуковой культуры речи, развития словаря, формирования грамматического строя речи, формирования и совершенствования связной речи, ознакомления с художественной литературой, подготовки детей к обучению грамоте.</p>
<p><b>ПК-3</b>                      Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать профилактические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>ПК-3.1. Определяет и анализирует основные теории, направления и практики, современные техники и приёмы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи различным категориям детей и обучающихся.                      ПК-3.2. Использует стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами).                      ПК-3.3. Осуществляет разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ и коррекционно-развивающих занятий и оценивает их эффективность.</p>	<p><b>Знать:</b>                      - основные приемы развития речи детей дошкольного возраста и способы их применения в ДОО в разных возрастных группах;                      - основные исследования, интегративные методики по развитию речи детей.  <b>Уметь:</b>                      - грамотно осуществлять программу по подготовке детей к обучению грамоте в школе (с учетом знания основных черт современного звукового аналитико-синтетического метода обучения чтению и письму в школе);                      - самостоятельно подбирать и правильно использовать учебно-методические и другие материалы по развитию речи детей.  <b>Владеть:</b>                      - техникой осуществления профессиональных подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего обучения.</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, в том числе 9 часов на контроль

Форма отчетности: экзамен

(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

##### 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа	Консультации	Контроль		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия					
<b>Первый семестр</b>								
1	Теоретические основы методики развития речи	2		16			ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3	Вопросы онлайн на платформе. Практическое задание.
2	Из истории методики развития речи			13			ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3	Вопросы онлайн на платформе. Практическое задание.
3	Система работы по развитию речи в детском саду		2	18			ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3	Вопросы онлайн на платформе. Практическое задание.
4	Методика развития словаря	2		18			ОПК-2	Вопросы онлайн

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоятельная работа	Консультации	Контроль			
							ОПК-3 ПК-1 ПК-3	на платформе. Практическое задание.
5	Методика формирования грамматического строя речи	2		18			ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3	Вопросы онлайн на платформе. Практическое задание.
6	Методика воспитания звуковой культуры речи детей		2	18			ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3	Вопросы онлайн на платформе. Практическое задание.
7	Методика развития связной речи		2	18			ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3	Вопросы онлайн на платформе. Практическое задание.
8	Методика работы с художественной литературой в детском саду		2	16			ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3	Вопросы онлайн на платформе. Практическое задание.
9	Подготовка детей к обучению грамоте	2		18			ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3	Вопросы онлайн на платформе. Практическое задание.
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>153</b>	<b>2</b>	<b>9</b>		Экзамен



## VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Теоретические основы методики развития речи**

Предмет методики развития речи и задачи курса. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками. Методы исследования в методике развития речи.

### **Тема 2. Из истории методики развития речи.**

Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике. Развитие методики в России.

### **Тема 3. Система работы по развитию речи в детском саду.**

Цель и задачи развития речи детей. Методические принципы развития речи. Программа развития речи. Средства развития речи. Методы и приемы развития речи.

### **Тема 4. Методика развития словаря.**

Словарная работа в детском саду, задачи словарной работы, ее значение для общего и речевого развития ребенка. Закономерности овладения словом как структурно-семантической единицей языка. Основные направления словарной работы с детьми дошкольного возраста, их теоретическое обоснование. Формы, методы и приемы развития словаря.

### **Тема 5. Методика формирования грамматического строя речи.**

Механизмы формирования грамматического строя речи дошкольников. Организация работы по обучению на занятиях дошкольников грамматически правильной речи. Сущность грамматического строя речи, его значение. Особенности освоения детьми грамматического строя речи дошкольников

### **Тема 6. Методика воспитания звуковой культуры речи детей.**

Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи у дошкольников. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Сущность звуковой культуры речи, ее значение. Особенности овладения детьми звуковой стороной языка.

### **Тема 7. Методика развития связной речи.**

Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Задачи и содержание обучения связной речи. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. Беседа как метод обучения диалогической речи. Приемы обучения рассказыванию. Пересказ литературных произведений. Рассказывание по игрушкам. Рассказывание по картине. Рассказывание из опыта. Творческое рассказывание. Связные высказывания типа рассуждений.

### **Тема 8. Методика работы с художественной литературой в детском саду.**

Роль детской литературы. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений. Принципы отбора литературных произведений для работы с детьми. Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы по приобщению дошкольников к художественной литературе. Методика чтения и рассказывания детям произведений художественной литературы. Использование иллюстраций, их значение в понимании содержания произведения. Заучивание стихотворений с детьми. Формы работы с книгой в детском саду. Художественно-речевая деятельность детей: содержание и приемы руководства.

### **Тема 9. Подготовка детей к обучению грамоте.**

Сущность подготовки к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Ознакомление со словом. Ознакомление с предложением. Ознакомление со словесным составом предложений. Ознакомление со слоговым строением слова. Ознакомление со звуковым строением слова. Подготовка к обучению письму

### **6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой

дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля;
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

## 6.2. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) – не предусмотрено

## VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

#### Примерные практические задания:

1. Заполнить таблицу для этого необходимо использовать один из конкретных разделов Программы (программа по выбору студента).

Возраст детей	Задачи словарной работы	Возможное содержание программы для реализации задач	Виды и примерная тематика форм работы с детьми
2-3 г			
3-4 г			
4-5 л			
5-7 л			

2. Заполните таблицу. Функциональные характеристики родного языка.

Группа характеристик	Функциональные характеристики родного языка
Характеристики, отражающие социальные функции человек	
Характеристики, посредством которых реализуются интеллектуальные функции	

«Личностные» характеристики языка	
--------------------------------------	--

3. Задание. Подобрать по 2 игры или упражнения (возрастная группа по выбору) по формированию морфологической стороны речи - синтаксической стороны речи - словообразования.

4. Задание. Разработайте рекомендации для родителей по развитию речи детей в семье (8-10 положений).

5. Задание. Разработать план-конспект занятия «Путешествие в страну Потешка».

### Примерный тест

1. Выделите последовательность этапов работы по формированию у дошкольников правильного звукопроизношения:

- а) закрепление произношения звука в словах;
- б) подготовка артикуляции;
- в) закрепление произношения звука во фразовой речи;
- г) произношение изолированного звука.

2. Назовите наиболее эффективный приём при воспитании звуковой культуры речи в старшей группе:

- а) показ артикуляции звука;
- б) применение образца;
- в) игра;
- г) рассказ-драматизация.

3. Укажите фамилию педагога, разработавшего систему работы по обучению детей правильному звукопроизношению:

- а) Фомичёва М.Ф.;
- б) Ушинский К.Д.;
- в) Жуковская Р.И.;
- г) Логинова В.И.

4. Укажите правильное определение фонематического слуха:

- а) способность воспринимать звучащую речь в различных диапазонах громкости;
- б) способность выделять, различать и воспроизводить звуки речи;
- в) способность реагировать и распознавать звуки окружающего мира;
- г) способность проводить слого-звуковой анализ слова.

5. Укажите специальные методические приёмы при воспитании звуковой культуры речи:

- а) количественное обогащение словаря;
- б) сопряжённая и отражённая речь;
- в) хоровая речь;
- г) показ и объяснение артикуляции звука.

6. Выделите задачи словарной работы в ДОО:

- а) обогащение словаря детей;
- б) закрепление и уточнение словаря;
- в) углубление;
- г) активизация.

7. Словарный запас детей 6-7 лет составляет:

- а) 1000-1500 слов;
- б) 6000 слов;
- в) 2000 слов;
- г) 3500-4000 слов.

8. Укажите возраст детей, к которому полностью исчезает смягчение согласных:

- а) младший дошкольный возраст;
- б) средний дошкольный возраст;
- в) старший дошкольный возраст;

9. Какая форма занятий является основной при воспитании звуковой культуры речи :

- а) фронтальная;
- б) индивидуальная;
- в) групповая;
- г) в парах

**Примерный перечень экзаменационных вопросов:**

1. Вклад К.Д. Ушинского в становление методики развития речи как науки.
2. Вклад Е.И. Тихеевой в методику развития речи.
3. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике.
4. Основные задачи и направления речевого развития детей.
5. Значение работ А.Н. Гвоздева, А.М. Леушиной, М.М. Кониной, Ф.А. Сохина, В.И. Логиновой и др. в становлении и развитии методики развития речи.
6. Развитие методики развития речи на современном этапе.
7. Методы и приёмы развития речи дошкольников.
8. Моделирование как метод развития речи детей.
9. Общение как важнейшее условие развития речи.
10. Понятие связной речи, её функций и форм.
11. Беседа как метод обучения диалогической речи.
12. Обучение рассказыванию на наглядной основе.
13. Методика обучения составлению рассказов по картине.
14. Приёмы обучению рассказыванию.
15. Виды занятий по обучению рассказыванию.
16. Обучение рассказыванию из опыта.
17. Творческое рассказывание. Виды творческих рассказов.
18. Понятие словарной работы. Её значение для речевого развития детей.
19. Специальные виды занятий по формированию словаря детей.
20. Методика обучения отгадыванию и придумыванию загадок.
21. Работа над смысловой стороной речи.
22. Дидактические игры, словарные упражнения, их использование для решения задач словарной работы.
23. Значение усвоения грамматического строя языка для речевого развития детей и подготовки их к школе.
24. Особенности усвоения детьми грамматического строя языка.
25. Типичные морфологические и синтаксические ошибки.
26. Словотворчество детей.
27. Роль специальных занятий, грамматических упражнений и дидактических игр. Методика их использования.
28. Понятие звуковой культуры речи. Её значение в развитии речевого общения, в развитии личности ребёнка.
29. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звуковой стороны слова.
30. Задачи и содержание работы по воспитанию навыков правильного и чистого звука и словопроизношения в разных возрастных группах.
31. Влияние художественной литературы на всестороннее развитие ребёнка.
32. Особенности восприятия детьми литературных произведений разных жанров.
33. Формы работы с книгой в детском саду.
34. Организация книжного уголка в условиях дошкольного учреждения.

35. Роль фольклора в воспитательно-образовательной работе детского сада.
36. Методика заучивания стихотворений.
37. Подготовка к обучению грамоте. Цель и задачи этой работы.
38. Содержание работы по обучению грамоте детей дошкольного возраста.
39. ознакомление дошкольников со словом, слоговым строением и ударением.
40. Ознакомление дошкольников с предложением и его словесным составом.
41. Характеристика учебно-методических пособий по развитию речи дошкольников.
42. Особенности речи детей дошкольного возраста.
43. Особенности речи детей раннего возраста.
44. Диагностика речевого развития детей.
45. Планирование работы по методике развития речи в детском саду.

**7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена) приведены в ФОС по дисциплине**

### **VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

*Система текущего контроля включает:* контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

#### **Показатели и шкала оценивания формы контроля (экзамен, зачет с оценкой)**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии</b>
«5» «Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>– Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li> </ul> Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4» «Хорошо»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Шкала оценивания	Критерии
«3» «Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2» «Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал.

**Показатели и шкала оценивания формы  
контроля – зачет (без оценки)**

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.
Не зачтено (выполнено менее 50 % заданий)	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью.

**IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**9.1. Литература**

**а) Основная литература:**

1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18561-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568947> (дата обращения: 13.02.2025).

2. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566435> (дата обращения: 13.02.2025).

**б) Дополнительная литература:**

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536035> (дата обращения: 12.02.2025)



### 9.2. Открытые информационные справочные системы:

- Библиотека цифрового образовательного контента <https://lesson.edu.ru/catalog>
- Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>
- Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>
- Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
- Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
- Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>
- Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>
- Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
- Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
- Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
- Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>

### 9.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

- Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

### 9.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):
  - 1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.
  - 2) ЭБС Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. – Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

## Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими

запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья позрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

**2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

**3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих** лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

**4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.