

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»



*(подпись)*

В.И. Гам

*20 » января 2025 г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного  
возраста**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Омск, 2025

Программу составил (и):

**Костюченко Анна Александровна**

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 15.01.2025 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.О.07.05 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	3 курс, 5 семестр	
Трудоемкость	144 ч / 4 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	8 ч.
	практических занятий	8 ч.
	самостоятельная работа обучающихся	117 ч.
	консультации	2 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет	-
	Экзамен	9 ч.

### I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «**Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста**» – формирование профессиональных компетенций обучающихся, позволяющих им организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, а также вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать теоретические знания и практические умения слушателей программы в области социально-коммуникативного развития дошкольников.
2. Содействовать формированию у слушателей знаний в области социально-коммуникативного развития дошкольников и умению применять полученные знания в целях обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
3. Развивать способность слушателей нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

### II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части.

2.2. Изучение дисциплины «**Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста**» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Технологическая (проектно-технологическая) практика», «Педагогическая практика».

2.3. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Педагогика;
- Психология.

2.4. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: технологическая (проектно-технологическая) практика, педагогическая практика.

## II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	16
В том числе:	
– лекции (Л)	8
– практические занятия (ПЗ)	8
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	117
Консультации	2
Форма контроля (промежуточной аттестации) – экзамен	9
Общая трудоемкость: час / з.е.	144

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Применяет в своей деятельности знания нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.2. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и	<b>Знать:</b> - структуру и основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - педагогические закономерности организации образовательного процесса. <b>Уметь:</b> - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-

ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
	<p>дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>правовыми актами в сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>- разрабатывать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>- разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемыми при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</li> </ul>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, осуществляет педагогическое сопровождение социализации обучающихся</p> <p>ОПК-3.2 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- применять различные подходы к</li> </ul>

ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
	<p>образовательных стандартов. ОПК-3.3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>Владеть:</b> формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области дошкольного образования при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы дошкольной педагогики. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы непосредственно образовательной и других видов деятельности, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p><b>Знать:</b> - содержание, сущность, закономерности и особенности изучаемых в дошкольном образовании явлений и процессов, базовые теории изучаемых предметных областей и принципы, определяющие место каждого предмета в общей картине мира; - принципы разработки и реализации программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ДО. <b>Уметь:</b> - демонстрировать знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационных задач, - отбирать материал содержания предметной области, формы и методы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. <b>Владеть:</b> - обоснованным применением методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, с учетом</p>

		<p>специфики предметной области.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- способностью осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов.</li> </ul>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой дошкольного образования.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, изобразительной, музыкальной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и формы организации воспитательной деятельности дошкольников как в рамках учебной деятельности, так и во внеурочной деятельности: коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции и другие мероприятия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой учебного предмета;</li> <li>- применять методы и средства регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности учащихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) при проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания;</li> <li>- навыками использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью помогать семье в решении вопросов воспитания ребенка, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- способностью ставить воспитательные цели и проектировать воспитательный процесс, направленный на развитие обучающегося, независимо от его способностей и характера.</li> </ul>
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую среду для возможных достижений ребенка, соответствующих целевым ориентирам в дошкольном образовании</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции в организации развивающей деятельности (познавательной, исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации непосредственно развивающей и других видов деятельности.</p> <p>ПК 3.3. Владеет современными технологиями, обеспечивающими создание предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы интеграции учебных предметов в различные виды развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</li> <li>- образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании в учебной и во внеурочной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предметов в дошкольном образовании в учебной и во внеурочной деятельности.</li> <li>- демонстрировать способность выстраивать процесс формирования образовательной среды детского сада в целях достижения детьми личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) дошкольников, в том числе с использованием потенциала социокультурной среды региона, детского сада для всестороннего развития, социализации ребенка и достижения им личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</li> </ul>



#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа, в том числе 9 часа на контроль

Форма отчетности: экзамен

##### 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятель ная работа	УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Лекции			
		Семинарские (практические) занятия					
1	Теоретические и методические аспекты социально-коммуникативного воспитания и развития детей в раннем и дошкольном возрасте	2	2	19	ОПК-3; ПК-1;	Задания на портале	
2	Развитие эмоционального и социального интеллекта у детей в раннем и дошкольном возрасте	2	2	32	ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Задания на портале	
3	Педагогические технологии социально-коммуникативного воспитания и развития дошкольников	2	2	36	ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Задания на портале	
4	Педагогический мониторинг социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста	2	2	30	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Задания на портале	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	9				Ответы на вопросы	
	Итого	8	8+2 (конс)	117		Экзамен	

## VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Теоретические и методические аспекты социально-коммуникативного воспитания и развития детей в раннем и дошкольном возрасте**

Характеристика образовательной области ФГОС дошкольного образования «Социально-коммуникативное развитие». Общение как коммуникативная деятельность и основа социально-коммуникативного воспитания и развития детей в раннем и дошкольном возрасте. Возрастные особенности, задачи и примерные результаты социально-коммуникативного развития детей в раннем, младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте. Основные педагогические условия реализации задач и содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

### **Тема 2. Развитие эмоционального и социального интеллекта у детей в раннем и дошкольном возрасте**

Представления об эмоциональном и социальном интеллекте в научных исследованиях. Предпосылки, факторы и особенности развития эмоционального и социального интеллекта у детей в раннем и дошкольном возрасте. Педагогический потенциал совместной деятельности дошкольников со сверстниками и взрослыми для развития эмоционального и социального интеллекта, воспитания социально-значимых личностных качеств.

### **Тема 3. Педагогические технологии социально-коммуникативного воспитания и развития дошкольников**

Технологический подход в педагогике, понятие педагогической технологии, ее отличие от методики. Игровые педагогические технологии социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста. Авторские педагогические технологии социализации и социального воспитания дошкольников. Педагогические технологии социализации дошкольников Н.П. Гришаевой. Педагогическая технология социального воспитания Л.В. Коломийченко. Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения «История карапушек: как жить в мире с собой и другими» Э.Ф. Алиевой и О.Р. Радионовой.

### **Тема 4. Педагогический мониторинг социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста**

Основные понятия и методы проведения педагогического мониторинга динамики детского развития. Педагогический мониторинг социально-коммуникативного развития детей раннего возраста. Педагогический мониторинг социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

#### **6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой

требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля;

• При подготовке к тесту/ зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

## 6.2. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) – не предусмотрено

# VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

### Примерное практическое задание

Задание 1. Сравните 2-3 теории развития эмоционального интеллекта (например, Гоулман, Бар-Он, Майер и Саловей). Выделите общее и различия в подходах. Представьте в таблице или схеме.

Задание 2. Проведите интервью с детским психологом, специализирующимся на развитии эмоционального интеллекта. Подготовьте 5-7 вопросов о факторах, влияющих на развитие эмоционального интеллекта, и опишите результаты интервью.

Задание 3. Проведите наблюдение за детьми в ситуации общения и взаимодействия. Опишите различия в проявлениях эмоционального и социального интеллекта, зафиксированные в процессе наблюдения.

Ссылка на видеозапись: <https://yandex.ru/video/preview/10141958854989316927>

### Примерный тест

1. Какой из перечисленных факторов НЕ влияет на развитие эмоционального интеллекта у детей?

- а) Пример эмоционального поведения взрослых.
- б) Наличие большого количества игрушек.
- в) Создание эмоционально-благоприятной атмосферы.
- г) Обсуждение эмоций и чувств.

2. Какой прием помогает детям научиться распознавать эмоции по мимике?

- а) Наказание за проявление негативных эмоций.
- б) Игры с использованием карточек с изображением различных эмоций.
- в) Запрет на выражение эмоций.
- г) Игнорирование проявления эмоций.

3. Что такое "социальная проба"?

- а) Метод решения математических задач.
- б) Метод формирования двигательных навыков.

в) Ситуация, в которой ребенок пробует различные социальные роли и формы поведения.

г) Метод изучения окружающего мира.

4. Какой метод педагогического воздействия способствует формированию у детей умения договариваться и находить компромисс?

- а) Применение жестких правил и наказаний.
- б) Создание ситуаций для обсуждения и совместного решения проблем.

в) Игнорирование конфликтов между детьми.

г) Использование только индивидуальных заданий.

5. Какая педагогическая технология предполагает использование театрализованной деятельности для социально-коммуникативного развития детей?

а) Проектная технология.

б) Технология проблемного обучения.

в) Технология игрового обучения.

г) Технология обучения через экспериментирование.

6. Какой вид игровой деятельности позволяет детям проигрывать и осваивать различные социальные роли?

а) Дидактические игры.

б) Конструктивные игры.

в) Сюжетно-ролевые игры.

г) Подвижные игры.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Социально-коммуникативное развитие как одно из приоритетных направлений работы ДОУ.

2. Цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ДОУ.

3. Средства и методы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ДОУ.

4. Игровая деятельность как основная форма развития дошкольника.

5. Содержание работы воспитателя, направленной на присвоение дошкольником норм и ценностей, принятых в обществе.

6. Содержание работы воспитателя, направленной на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий дошкольником.

7. Содержание работы воспитателя, направленной на развитие социального и эмоционального интеллекта дошкольника.

8. Содержание работы воспитателя, направленной на формирование основ безопасного поведения.

9. Использование метода проектов в целях социально-коммуникативного развития дошкольников.

10. Использование метода портфолио в целях социально-коммуникативного развития дошкольников.

11. Театрализованная деятельность как способ обучения дошкольников общению.

12. Характеристика игр, способствующих социально-коммуникативному развитию дошкольников.

13. Методы развития навыков общения.

14. Содержание работы воспитателя, направленной на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

15. Содержание работы воспитателя, направленной на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей, взрослых.

16. Содержание работы воспитателя, направленной на формирование готовности дошкольника к совместной деятельности со сверстниками.

17. Содержание трудового воспитания дошкольника.

18. Патриотическое воспитание дошкольника.

19. Психологическая коррекция детей с нарушением коммуникативных навыков.

20. Влияние семьи на социально-коммуникативное развитие дошкольника.

21. Психолого-педагогические условия социально-коммуникативного развития дошкольников в контексте реформ дошкольного образования.

22. Особенности усвоения детьми моральных норм на разных этапах дошкольного возраста.
23. Роль правил в социально-нравственном воспитании детей. Особенности их использования в педагогическом процессе.
24. Деятельность как средство социально-коммуникативного развития дошкольников. Принцип воспитания в деятельности.
25. Педагогические условия воспитания гуманных чувств и отношений дошкольников.
26. Отзывчивость как устойчивое проявление гуманного отношения к сверстникам. Способы воспитания эмоциональной отзывчивости.
27. Художественная литература как средство нравственного воспитания дошкольников. Особенности педагогической работы в дошкольном возрасте.
28. Совместная деятельность как средство формирования взаимоотношений дошкольников.
29. Использование сказки в решении задачи социально-коммуникативного развития дошкольников.
30. Особенности использования ситуаций морального выбора в педагогической работе с детьми дошкольного возраста.
31. Педагогические условия развития у детей представлений об эмоциях.
32. Особенности формирования у дошкольников представлений о способах безопасного поведения.
33. Особенности совместной взросло-детской деятельности в процессе формирования коммуникативных умений у дошкольников.
34. Своеобразие проявления и особенности воспитания патриотизма у дошкольников.
35. Социально-коммуникативное развитие: анализ программ дошкольного образования.

## VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

**Система текущего контроля включает:** контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

### Показатели и шкала оценивания формы контроля (экзамен, зачет с оценкой)

Шкала оценивания	Критерии
«5» «Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>– Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li> </ul> <p>Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>

Шкала оценивания	Критерии
«4» «Хорошо»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3» «Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2» «Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал.

**Показатели и шкала оценивания формы контроля – зачет (без оценки)**

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.
Не зачтено (выполнено менее 50 % заданий)	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью.

**IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**9. Используемая и рекомендованная литература**

**а) Основная литература**

1. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 253 с.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 145 с.

**б) Дополнительная литература:**

1. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для вузов / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 151 с.

2. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с.

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального Д71 учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024. —111 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155.

5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028.

**в) Электронные ресурсы по дисциплине:**

• Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

• Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования]: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

• ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

**9.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

– Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

**9.2. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:**

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

– проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;

– проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;

– офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;

– браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;

– операционная система Linux Ubuntu 22.04;

– электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. – Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

**Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма

проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

**2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

**3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих** лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

**4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.