

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»



В.И. Гам

(подпись)

« 20 » января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и методы психолого-педагогического исследования

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Омск, 2025

Программу составил (и):

Дубынина Майя Геннадьевна

_____ (подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Методология и методы психолого-педагогического исследования**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Ученым советом АНО ВО «ФАСТ» от 15.01.2025 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.О.06.03 Методология и методы психолого-педагогического исследования	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	4 курс, 7 семестр	
Трудоемкость	108 ч / 3 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	4 ч.
	практических занятий	6 ч.
	консультации	2 ч.
	самостоятельная работа обучающихся	87 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	9 ч.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «**Методология и методы психолого-педагогического исследования**» является формирование у студентов компетенции в области методологии и методов психолого-педагогических исследований.

Задачи дисциплины:

1. Освоение методолого-теоретических основ психолого-педагогических исследований;
2. Развитие способностей для проведения методологического анализа достижений гуманитарных наук;
3. Формирование теоретических навыков разработки программы психолого-педагогических исследований;
4. Формирование навыков работы с источниками научного исследования;
5. Овладение методами и структурой эмпирических исследований;
6. Планирование и организация опытно-экспериментальной работы, обработки результатов и их оформления;
7. Апробация материалов психолого-педагогических исследований.
8. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта исследовательской деятельности в ходе решения прикладных задач.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

- 2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части.
- 2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:
 - Психология;
 - Психология личности..

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	12
В том числе:	
– лекции (Л)	4
– практические занятия (ПЗ)	6
– консультации	2
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	87
Форма контроля (промежуточной аттестации) – экзамен	9
Общая трудоемкость: час / з.е.	108

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знать: - принципы сбора, отбора и обобщения информации. Уметь: - выделять данные, которые необходимо собирать для построения логических и математических моделей поставленных задач, - проводить первичную обработку данных. Владеть: - практическим опытом подбора наиболее адекватных источников информации по заданной теме, а также составление обзоров на основе найденных источников.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: - принципы работы современных информационных технологий. Уметь: - использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. Владеть:

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
<p>деятельности (информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности)</p>	<p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-5. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и подростков</p>	<p>ПК-5.1. Знает теории, методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. ПК-5.2. Умеет применять качественные и количественные методы, методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. ПК-5.3. Владеет методами психодиагностики, может их классифицировать в зависимости от поставленной задачи изучения.</p>	<p>Знать: - теорию, методологии психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, предъявляемые к ним требования (возможности и ограничения). Уметь: - применять качественные и количественные методы, методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Владеть: - психодиагностическими методами и их классификацией, направленными на изучение развития, общения, деятельности.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, в том числе 9 часов на контроль

Форма отчетности: экзамен

(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
1	Общая характеристика психолого-педагогического исследования		2	25	УК-1 ОПК-9 ПК-5	Практическое задание
2	Логическая структура исследования	2	2	30	УК-1 ОПК-9 ПК-5	Практическое задание
3	Методы и методики психолого-педагогического исследования	2	2	30	УК-1 ОПК-9 ПК-5	Практическое задание
Контроль с оценкой - на портале 2ч.						
Итого: 108 ч		4	6 + 2 консуьлт	87	9	Экзамен

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования.

Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Современная стратегия обновления и развития образования. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Природа и функции образовательных инноваций. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Источники и условия исследовательского поиска. Организация опытно-поисковой исследовательской работы образовательных учреждений.

Тема 2. Логическая структура исследования.

Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза, как теоретическое ядро исследования. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.

Тема 3. Методы и методики психолого-педагогического исследования.

Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Психолого-педагогическое обследование. Изучение и использование передового опыта. Опытная работа. Комплексный педагогический эксперимент. Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Оформление результатов поиска.

6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля;
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

6.2. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) – не предусмотрено

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-

реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, презентация, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

Примерный тест

1. Уровень компетентности и методологической рефлексии исследователя определяют методологическую (-ое):

- 1) культуру
- 2) мастерство
- 3) творчество
- 4) умение

2. Теоретическая функция педагогики реализуется на таких уровнях, как

- 1) прогностический
- 2) преобразовательный
- 3) практический
- 4) объяснительный
- 5) диагностический

3. К собственно педагогическим методам исследования относятся:

- 1) реферирование
- 2) наблюдение
- 3) беседа
- 4) социометрия
- 5) анализ продуктов деятельности

4. Основаниями классификации метода наблюдения являются:

- 1) отношение к объекту наблюдения
- 2) специфика педагогических задач
- 3) участие наблюдателя
- 4) принцип формализации
- 5) место наблюдения

5. К эмпирическим методам исследования относятся:

- 1) анализ
- 2) эксперимент
- 3) изучение передового опыта
- 4) синтез
- 5) наблюдение

6. Традиционные концепции (эволюционно-биологическая, психологическая) происхождения воспитания объясняют

- 1) бессознательным стремлением детей к подражанию взрослым
- 2) инстинктивной заботой родителей о своем потомстве
- 3) эволюцией человеческого разума
- 4) появлением человеческого общества
- 5) объективным характером приспособления детей к жизни

7. Методика педагогического исследования включает в себя:

- 1) способы воспитания и обучения
- 2) интерпретацию полученных результатов
- 3) способы организации педагогического исследования
- 4) порядок применения методов исследования
- 5) закономерности педагогического исследования

8. Метод опроса применяется в таких формах, как

- 1) упражнение
- 2) тестирование
- 3) самостоятельная работа

- 4) анкетирование
- 5) беседа
9. Научно-педагогическое исследование выполняет такие функции, как
 - 1) познавательную
 - 2) социальную
 - 3) коммуникативную
 - 4) развивающую
 - 5) обобщающую
10. Главными особенностями метода наблюдения являются:
 - 1) связь наблюдателя с объектом наблюдения
 - 2) инструментальное сопровождение метода
 - 3) эмоциональная окрашенность полученных результатов
 - 4) соответствие данных об объекте изучения критериального качества
 - 5) зависимость результатов наблюдений от условий

Примерные вопросы к экзамену

1. Объект и предмет психолого-педагогического исследования.
2. Методологические основы психолого-педагогического исследования.
3. Процедура эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
4. Процедура тестирования в психолого-педагогическом исследовании.
5. Наблюдение и самонаблюдение в психолого-педагогическом исследовании.
6. Психический образ как модель отражения действительности в психологии.
7. Модели психолого-педагогических явлений.
8. Модель психических процессов.
9. Эвристический подход в психолого-педагогическом моделировании.
10. Перспективы метода моделирования в психологической концепции А.В.Брушлинского.
11. История становления и развития физиологических экспериментов в психологии.
12. Психическая деятельность как объект психофизиологических исследований.
13. Сущность и содержание психофизиологических методов в психологии.
14. Взаимосвязь категорий «деятельность», «сознание», «личность» в концепции А.Н.Леонтьева.
15. Понятия «норма» и «патология» в психолого-педагогических исследованиях.
16. Источники исследовательского поиска, их характеристика.
17. Педагоги-новаторы, их вклад в развитие методологии психолого-педагогических исследований.
18. Условия разработки психолого-педагогического исследовательского проекта.
19. Понятие «коллектив авторов» в психолого-педагогическом проекте.
20. Соотношение идеи, замысла и гипотезы в психолого-педагогическом исследовании.
21. Частно-психологические принципы построения исследования.
22. Теоретическое обоснование психолого-педагогического поиска. Проблемы, перспективы.
23. Соотношение гипотезы и концепции в психолого-педагогическом исследовании.
24. Условия заимствования идей, подходов, замыслов в психолого-педагогическом исследовании.
25. Понятие «цепь психолого-педагогического исследования»: её звенья, их характеристика.
26. Условия целесообразности объединения в единый комплекс социологической, психологической и педагогической диагностики.

27. Соотношение понятий «критерии», «показатели», «индикаторы успешности» в психолого-педагогическом исследовании.
28. Общенаучные принципы исследования, их характеристика.
29. Отличия понятий «практические достижения» и «исследовательские результаты».
30. Условия получения объективной оценки психолого-педагогических явлений и процессов. Возможные причины ошибок при оценивании.

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена) приведены в ФОС по дисциплине

VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

Показатели и шкала оценивания формы контроля (экзамен, зачет с оценкой)

Шкала оценивания	Критерии
«5» «Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; <p>Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>
«4» «Хорошо»	<p>Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>
«3» «Удовлетворительно»	<p>Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Шкала оценивания	Критерии
«2» «Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал.

**Показатели и шкала оценивания формы
контроля – зачет (без оценки)**

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.
Не зачтено (выполнено менее 50 % заданий)	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью.

**IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

9.1. Литература

а) Основная литература:

1. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537783> (дата обращения: 30.01.2025).

2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533634> (дата обращения: 30.01.2025).

3. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561472> (дата обращения: 30.01.2025)

б) Дополнительная литература:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538032> (дата обращения: 30.01.2025).

2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560834> (дата

обращения: 30.01.2025).

9.2. Открытые информационные справочные системы:

- Библиотека цифрового образовательного контента <https://lesson.edu.ru/catalog>
- Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsy.ru/about/subscribe/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>
- Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>
- Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
- Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
- Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>
- Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
- Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
- Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
- Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
- Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.

9.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

- Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

9.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. – Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

X. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов

и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.