

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»

В.И. Гам

(подпись)

20 » января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Моделирование образовательной программы в детском саду

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Омск, 2025

Программу составил (и):

Михайлова Валерия Евгеньевна, к.п.н.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Моделирование образовательной программы в детском саду**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 15.01.2025 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.В.12 «Моделирование образовательной программы в детском саду»	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	4 курс, 8 семестр	
Трудоемкость	72 ч / 2 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	4 ч.
	практических занятий	4 ч.
	самостоятельная работа обучающихся	60 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет	4 ч.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Моделирование образовательной программы в детском саду» – формирование системы знаний и умений, связанных с разработкой образовательных программ ДОО, структуры и содержательных аспектов примерных основных образовательных и парциальных программ для детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- изучение нормативных, технологических особенностей образовательных программ, особенности включения их в практику дошкольных учреждений;
- изучение подходов к решению проблемы оценки качества рабочей программы воспитателя.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Для освоения дисциплины «Моделирование образовательной программы в детском саду» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Методика познавательного развития детей дошкольного возраста, Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, Методика речевого развития детей дошкольного возраста, Методика физического развития детей дошкольного возраста, Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, Теория и методика художественно-эстетического образования детей дошкольного возраста. Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для курсов Производственная практика: научно-исследовательская работа, Технологическая практика, Педагогическая практика.

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	8
В том числе:	
– лекции (Л)	4

– практические занятия (ПЗ)	4
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	60
Форма контроля (промежуточной аттестации) – зачет, экзамен	4
Общая трудоемкость: час / з.е.	72

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные иски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления профессиональной деятельности педагога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно поставить исследовательскую задачу, - применять различные экспериментальные планы для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; - осуществлять эффективный отбор методов исследования в зависимости от возрастных и индивидуально-типологических особенностей; - использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности в зависимости от возрастных и индивидуально-типологических особенностей обучающихся; - использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач.
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы</p>	<p>Знать: основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием</p>

<p>разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий). Уметь: анализировать дополнительные образовательные программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеть: навыками анализа дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области дошкольного образования при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы дошкольной педагогики. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы непосредственно образовательной и других видов деятельности, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе</p>	<p>Знать: - содержание, сущность, закономерности и особенности изучаемых в дошкольном образовании явлений и процессов, - базовые теории изучаемых предметных областей и принципы, определяющие место каждого предмета в общей картине мира; - принципы разработки и реализации программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Уметь: - демонстрировать знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических,</p>

	информационные	<p>методических и организационных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать материал содержания предметной области, формы и методы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическими основами, методиками обучения в дошкольном образовании при выборе и разработке различных форм учебных занятий, - обоснованным применением методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, с учетом специфики предметной области; - методами и приемами систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - способностью осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов.
<p>ПК-5. Способен организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>ПК-5.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ПК-5.2. Формирует средства контроля качества учебно- воспитательного процесса.</p> <p>ПК-5.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии, в том числе дистанционные, - организационные формы учебных занятий, - средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; - учебные цифровые продукты; - инструменты для работы; - различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать электронный учебник, онлайн-курс, мобильное приложение, электронные календари и органайзеры, онлайн-документы, мессенджеры и другие средства общения; - использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений. <p>Владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none">- основными компьютерными инструментами: визуализации данных, явлений, процессов, вычислений численных и символьных; обработки данных (статистики);- средствами педагогического мониторинга образовательного процесса, в том числе с целью его коррекции.
--	--	--

V. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа, в том числе 4 часа на контроль

Форма отчетности: зачет

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
1	Характеристика основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	2	2	20	УК-2; ОПК-2; ПК-1; ПК-5	Вопросы онлайн на портале
Контрольная точка 1 тест на портале 2 часа						
2.	Методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в условиях вариативности форм дошкольного образования	2	2	20	УК-2; ОПК-2; ПК-1; ПК-5	Тест
3.	Компетентностный подход к оценке результатов освоения образовательной программы.			18	УК-2; ОПК-2; ПК-1; ПК-5	Тест
	Промежуточная аттестации (зачет с оценкой)	4			УК-2; ОПК-2; ПК-1; ПК-5	Тест
	Итого:	4	4	60		Зачет

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Характеристика основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Характеристика основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Структура образовательной программы. Цель и задачи. Основные требования к разработке образовательной программы. Условия и механизмы реализации программы.

Выбор программ и технологий, выстраивание целостного педагогического процесса.

Сочетание программ и технологий. Соблюдение принципа интеграции при разработке моделей образовательного процесса в детском саду. Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности. Образовательная программа ДОУ с разновозрастными группами. Составление программы с приоритетом физического воспитания. Составление программы с приоритетом художественно-эстетического развития. Проектирование и реализация на практике блоков образовательного процесса и взаимодействия с детьми. Конструктор режима дня и моделей образовательного процесса. Модель средового сопровождения самостоятельной деятельности детей.

Конструктор описания содержания образовательного процесса. Соотнесение образовательных областей с содержанием комплексной и парциальных программ, используемых в ДОУ. Конструктор описания содержания психолого-педагогической работы с детьми (компетентностная модель). Конструктор модели образовательного процесса (сборная модель).

Тема 2. Методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в условиях вариативности форм дошкольного образования

Методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в условиях вариативности форм дошкольного образования. Программно-методическое обеспечение деятельности вариативных форм дошкольного образования. Мониторинг как часть образовательной программы. Компетентностный подход к оценке результатов освоения образовательных областей.

Тема 3. Компетентностный подход к оценке результатов освоения образовательной программы.

Основные направления развития детей и образовательные области. Сочетание видов детской деятельности и форм работы. Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы (на примере любой области). Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей. Вариативные модели дошкольного образования. Создание муниципальной модели дошкольного образования. Разработка проекта муниципальной модели дошкольного образования.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой

требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля;

• При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

6.1. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) – не предусмотрено

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

Примерное практическое задание

1. Раскройте сущность понятия «образовательная программа». Представьте в виде блок-схемы нормативные документы, оказавшие огромное влияние на дошкольное образование.

2. В чем сходство и различия «новых» понятий: «основная общеобразовательная программа дошкольного образования», «примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» – и привычных «старых», например, «комплексная», «базисная», «парциальная образовательные программы».

3. Перечислите требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

4. Раскройте специфику разработки и опишите модель интегрированного образовательного процесса на неделю. Опишите модель интегрированного образовательного процесса на месяц (в таблице).

Примерный тест

1. В каком документе утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?

- а) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) Приказ МО и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- в) Устав ДОО;
- г) Приказ МО и науки РФ от 20.09.2013 № 1082.

2. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отражены...

- а) требования к структуре образовательной программы ДОО и ее объему;
- б) требования к условиям реализации программы;
- в) требования к результатам освоения программы;
- г) все, перечисленное выше.

3. Образовательная программа ДОО разрабатывается и утверждается...

- а) Министерством образования России;
- б) региональными органами образования;
- в) коллективами авторов в научных институтах;
- г) дошкольной образовательной организацией.

4. Содержание образовательной программы ДОО должно охватывать такие образовательные области, как ...

- а) Социально-личностное
- б) Познавательно-речевое
- в) Познавательное
- г) Интеллектуальное
- д) Художественно-эстетическое
- е) Физическое
- ж) Социально-коммуникативное
- з) Речевое

5. Как определяется среда, которая обеспечивает реализацию различных образовательных программ?

- а) Предметно-развивающая
- б) Предметно-пространственная
- в) Развивающая предметно-пространственная.

6. Каково соотношение обязательной и формируемой частей образовательной программы ДОО?

- а) 80% и 20%.
- б) 60% и 40%.
- в) 70% и 30%.
- г) Нет соотношения частей, все решает коллектив ДОО.

7. Какие требования (принципы) к РППС необходимо учитывать при реализации Программы?

- а) Насыщенность
- б) Вариативность
- в) Информативность
- г) Полифункциональность
- д) Доступность
- е) Целесообразность
- ж) Безопасность
- з) Индивидуальность
- и) Трансформируемость

8. Обязательная часть Программы включает в себя:

- а) целевой раздел
- б) раздел самостоятельной деятельности
- в) раздел содержательный
- г) раздел совместной деятельности педагога и детей
- д) организационный раздел

9. Максимальный допустимый объём образовательной нагрузки должен соответствовать

- а) Конвенции о правах ребёнка;
- б) ФГОС ДО;
- в) правилам и нормативам СанПиН.

10. В виде чего представлены требования Стандарта к результатам освоения Программы?

- а) сформированности интегративных качеств;
- б) знаний и умений по образовательным областям;
- в) целевых ориентиров

Примерные вопросы к зачету

1. Нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание ООП ДОУ.
2. Базовые требования Федерального государственного стандарта к ООП ДОУ: структура, условия реализации, результаты реализации.
3. Порядок утверждения образовательных программ.
4. Основные программные документы ФГОС нового поколения.
5. Требования к условиям реализации программы дошкольного образования
6. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
7. Понятие «модель», «моделирование» в образовании.
8. Назначение образовательной программы.
9. Понятие «образовательная программа».
10. Описание «модели» выпускника дошкольного образовательного учреждения.
11. Структура образовательной программы.
12. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.
13. Структура и содержание обязательной части Программы.
14. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми физической образовательной области.
15. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области художественно-эстетического развития.
16. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми социально-коммуникативной образовательной области.
17. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области познавательного развития.
18. Моделирование части Программы, формируемой участниками образовательного процесса.
19. Основные программы дошкольного образования, реализуемые в ДОУ.
20. Назначение и структура комплексных и парциальных программ дошкольного образования.
21. Основные этапы подготовки образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
22. Этапы подготовки образовательной программы.
23. Алгоритм организации деятельности дошкольных образовательных учреждений по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ.
24. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.
25. Основные объекты психолого-педагогического мониторинга.
26. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета) приведены в ФОС по дисциплине

VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего

образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

**Показатели и шкала оценивания формы контроля
(экзамен, зачет с оценкой)**

Шкала оценивания	Критерии
«5» «Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4» «Хорошо»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3» «Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2» «Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал.

**Показатели и шкала оценивания формы
контроля – зачет (без оценки)**

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.
Не зачтено (выполнено менее 50 % заданий)	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью.

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература

1. *Болотина, Л. Р.* Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/538281>
2. *Галигузова, Л. Н.* Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/561060>
3. *Ежкова, Н. С.* Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/537914>
4. Игра ребенка раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / И. Н. Галасюк [и др.] ; под редакцией И. Н. Галасюк, А. А. Шведовской, Е. В. Бодровой, О. В. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18594-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/537422>
5. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/566159>
6. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/566195>

Электронные ресурсы по дисциплине:

- <http://www.prosv.ru/> Сайт издательства ПРОСВЕЩЕНИЕ
- http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
- <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».
- <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».
- <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».
- <http://vospitatel.com.ua/Сайт> для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»

9.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

– Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

9.2. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

– проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;

- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. – Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **позрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с **тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих** лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.