

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»



\_\_\_\_\_ В.И. Гам

(подпись)

*20* » января 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и  
антикоррупционное поведение**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Омск, 2025

Программу составил (и):

**Волобоева Наталья Николаевна**

\_\_\_\_\_ (подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 20.01.2025 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Рабочая программа дисциплины**

Код и название дисциплины	Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	4 курс, 7 семестр	
Трудоемкость	72 ч / 2 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	4 ч.
	практических занятий	4 ч.
	самостоятельная работа обучающихся	60 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет	4 ч.

**I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины **«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»** – формирование у обучающихся правовой компетентности в рамках поставленной задачи и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на действующее законодательство; способствовать формированию антикоррупционного поведения, а также способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать систему знаний о праве как науке, о принципах и институтах права, необходимых для ориентации в нормативно-правовых понятиях и нормах;
2. Развить навыки работы с нормативными правовыми документами при решении задач, связанных с реализацией правовых норм;
3. Овладеть умением понимать социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы профилактики проявления коррупционного поведения;
4. Сформировать способность и готовность противодействовать коррупции.

**II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части.

2.2. Изучение дисциплины **«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»** базируется на знаниях студентов, полученных в ходе изучения школьного курса **«Обществознание»**, и развивает знания и навыки, сформированные в рамках изучения других дисциплин, таких как философия.

2.3. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Теория государства и права.

2.4. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Педагогика;
- Правоведение.

### III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	8
В том числе:	
– лекции (Л)	4
– практические занятия (ПЗ)	4
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	60
Форма контроля (промежуточной аттестации) - зачет	4
Общая трудоемкость: час / з.е.	72

### IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код / Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации процессов в	<b>Знать:</b> - основные этапы истории правовой мысли; - способы познавательного поиска, критического анализа и синтеза правовой информации <b>Уметь:</b> - применять знание основных этапов истории правовой мысли; - осуществлять познавательный поиск, критический анализ и синтез правовой информации <b>Владеть:</b> - методами применения знаний основных этапов истории правовой мысли;

	области (областях) и сфере (сферах) профессиональной деятельности	- приемами познавательного поиска, критического анализа и синтеза правовой информации.
<b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<b>УК 10.1</b> Понимает причины экстремистской, террористической деятельности, коррупции и их негативные последствия; принципы, цели и формы борьбы с экстремистской, террористической деятельностью, проявлениями коррупционного поведения. <b>УК 10.2</b> Идентифицирует и оценивает проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в конкретной жизненной ситуации; демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению. <b>УК 10.3</b> Демонстрирует способность формировать у обучающихся нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению, реализации практических мер по профилактике экстремистской, террористической деятельности, коррупционного поведения	<b>Знать:</b> - причины экстремистской, террористической деятельности, коррупции и их негативные последствия; - принципы, цели и формы борьбы с экстремистской, террористической деятельностью, - проявления коррупционного поведения <b>Уметь:</b> - идентифицировать и оценивать проявления экстремизма, терроризма, - коррупционные риски в конкретной жизненной ситуации; - демонстрировать способность противодействовать коррупционному поведению. <b>Владеть:</b> - навыками демонстрации способности у обучающихся нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению, - навыками реализации практических мер по профилактике экстремистской, террористической деятельности, коррупционного поведения
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>ОПК-1.1.</b> Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального	<b>Знать:</b> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, - федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования,

	<p>общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p><b>ОПК-1.2.</b> Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>профессионального обучения, - законодательство о правах ребенка, - трудового законодательства.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики,</li> <li>- обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</li> <li>- способностью применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</li> </ul>
--	---	--

## V. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа, в том числе 4 часа на контроль

Форма отчетности: зачет  
(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

### 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
1.	Система Российского права: общие вопросы профессиональной деятельности	2		10	УК 2 УК 10 ОПК 1	Практические задания Тест
2	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений			10	УК 2 УК 10 ОПК 1	Практические задания
3	Общие положения гражданско-процессуального права			10	УК 2 УК 10 ОПК 1	Практические задания Тест
Контрольная точка 1 – тест 1 час						

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
4.	Коррупция как социальное явление		2	9	УК 2 УК 10 ОПК 1	Практические задания Тест
5.	Содержательное разнообразие и формы коррупционных проявлений			10	УК 2 УК 10 ОПК 1	Практические задания Тест
6.	Государственная стратегия и национальное планирование антикоррупционной деятельности			9	УК 2 УК 10 ОПК 1	Практическое задание
Контрольная точка 2 – тест 1 час						
7.	Организационно-правовой механизм противодействия коррупции	2	2		УК 2 УК 10 ОПК 1	
	Промежуточная аттестация (зачет)	4			УК 2 УК 10 ОПК 1	Тест
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>		Зачет



## VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Система Российского права: общие вопросы профессиональной деятельности.**

Правовые знания как средство развития социально-правовой компетентности личности и становление профессиональной компетентности. Государство и право – предмет теории государства и права. Их роль в жизни общества. Общие закономерности происхождения, функционирования, развития государства и права. Политика РФ в области образования. Коррупция в органах публичной власти. Коррупция в социально-значимых сферах. Негативные последствия коррупции для общества и государства.

### **Тема 2. Общие положения гражданско-процессуального права.**

Понятие и элементы гражданского правоотношения. Отрасли и принципы права. Граждане и юридические лица как участники гражданских правоотношений. Виды юридических лиц. Объекты гражданских прав. Правомочия собственника (владение, пользование, распоряжение). Приобретение и прекращение права собственности. Формы и виды собственности. Понятие обязательств. Стороны и виды обязательств. Исполнение обязательств.

### **Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.**

Основные законодательные акты в области образования. Источники образовательного права. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Характеристика образовательных отношений, управление системой образования. Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Понятие образовательного учреждения, их типы и виды. Права, обязанности и ответственность образовательного учреждения. Понятие и признаки образовательных отношений. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования.

### **Тема 4. Коррупция как социальное явление.**

Происхождение термина «коррупция». Понятие «коррупция». Сущность и содержание коррупционных отношений. Коррупция как фактор нарушения прав человека. Показатели (рейтинги, индексы, статистика) коррупции в обществе. Необходимость их критического анализа и осмысления. Формы ее проявления (злоупотребление служебным положением, взяточничество, растрата, вымогательство, фаворитизм и т.д.). Негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества (социальной, политической, экономической, а также в повседневной жизни человека).

**Тема 5. Содержательное разнообразие и формы коррупционных проявлений.**

Содержательные особенности, основные виды и формы коррупционных правонарушений. Наиболее распространенные способы маскировки коррупционной деятельности.

**Тема 6. Государственная стратегия и национальное планирование антикоррупционной деятельности.**

Сущность, целевую ориентацию, задачи и основные направления государственной стратегии защиты общества от коррупционной опасности. Условия успешности и высокого синергетического эффекта реализации стратегии и обеспечения должной антикоррупционной безопасности страны. Противодействие коррупции в сфере образования.

**Тема 7. Организационно-правовой механизм противодействия коррупции.**

Правовые основы антикоррупционной деятельности. Сущность и основные составляющие организационно-правового механизма эффективного противодействия коррупции. Административная ответственность: понятие, характер, субъекты, порядок привлечения к ответственности. Административное правонарушение. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения. Понятие, виды, цели, принципы юридической ответственности за коррупционные правонарушения. Принципы уголовного права.

**6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля.
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

**6.2. Примерная тематика курсовых работ (при наличии)** - не предусмотрено

## **VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно- реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

### **Примерные практическое задание**

Проблемная ситуация (кейс). Проанализируйте предложенные ситуации, ответьте на вопросы, обоснуйте свой ответ.

1. К гражданскому служащему Афанасьеву А.Д. обратились представители коммерческой организации с просьбой совершить действия в их интересах, которые бы явились коррупционным правонарушением. Афанасьев А.Д. отказался от совершения такого рода действия, но, при этом, не уведомил представителя нанимателя о данном обращении. В ходе служебной проверки данный факт был вскрыт, в результате чего последовало увольнение Афанасьева А.Д. с гражданской службы.

Обоснованно ли данное решение? Дайте обоснованный ответ ссылаясь на законодательство.

2. Учительница математики Суворова А.Н., в свободное от работы время, оказывала репетиторские услуги трём учащимся лица по своему предмету. Она гарантировала поступление учащихся в вузы. Однако один из её учеников подал результаты ЕГЭ в три вуза и не прошёл по конкурсу. Его родители обратились с иском в суд и потребовали возмещения произведённых затрат.

Является ли возникшее правоотношение предметом образовательного права? Дайте обоснованный ответ ссылаясь на законодательство.

### **Примерный тест**

Из предложенных вариантов, выберите один правильный.

1. В сфере противодействия коррупции утрата доверия подразумевает:
  - а) утрату доверия государственного гражданского служащего по отношению к представителю нанимателя;
  - б) утрату доверия представителя нанимателя по отношению к государственному гражданскому служащему;
  - в) утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному

поведению и урегулированию интересов по отношению к руководителю государственного органа;

г) утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к государственному гражданскому служащему.

2. В какое время государственным гражданским служащим нужно предоставить сведения о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера?

а) не позднее 1 мая года, следующего за отчетным;

б) не позднее 30 апреля года, следующего за отчетным.

3. Кто обязан предоставлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей?

а) граждане, претендующие на замещение должностей государственной гражданской службы (далее – гражданская служба);

б) граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы, включенных в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации.

4. Какие из данных правонарушений являются коррупционными:

а) злоупотребление служебным положением;

б) дача взятки, получение взятки, посредничество во взяточничестве;

в) злоупотребление полномочиями;

г) коммерческий подкуп;

д) все вышеуказанные.

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Понятие нормативно-правовых актов профессиональной деятельности.

2. Образовательные и педагогические отношения.

3. Задачи, функции, система и принципы образовательного права.

4. Метод правового регулирования образовательных отношений.

5. Источники образовательного права.

6. Понятие образовательного учреждения. Устав образовательного учреждения.

7. Порядок создания и регламентации деятельности образовательного учреждения.

8. Компетенция и ответственность образовательного учреждения.

9. Управление образовательным учреждением.

10. Цели деятельности, виды и уровни общеобразовательных учреждений.

11. Участники образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.

12. Научно-аналитическое сопровождение реализации антикоррупционной политики Государства

13. Понятие государственной антикоррупционной стратегии.
14. Какие антикоррупционные стратегии используются в мировой практике?
15. Общая характеристика Федерального закона от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».
16. Основные принципы антикоррупционной политики российского государства.
17. Полномочия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов.
18. Роль и место административной регламентации в борьбе с коррупционными злоупотреблениями.
19. Общая характеристика Федерального закона от 17.07.2009 № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов».
20. Ограничения и запреты по государственной службе как фактор противодействия коррупции.
21. Меры по профилактике и предупреждению коррупции.
22. Понятие коррупции и основные характеристики ее социальной сущности.
23. Сравнительно-правовой анализ понятий «коррупция» и «противодействие коррупции».
24. Признаки коррупционного правонарушения.
25. Формы и виды коррупционных преступлений.
26. Административные коррупционные правонарушения.
27. Коррупционные проступки и формы дисциплинарной ответственности за их совершение.
28. Конфликт интересов и порядок его урегулирования.
29. Причины и условия возникновения конфликта интересов.
30. Коррупционные риски: понятие, признаки.
31. Система индикаторов оценки коррупционных рисков.
32. Административные правовые меры противодействия коррупции.
33. Гражданское законодательство и предупреждение коррупции.
34. Гражданско-правовая ответственность как средство предупреждения коррупции.
35. Институциональная основа противодействия коррупции в образовательных учреждениях
36. Коррупционные правонарушения при осуществлении закупок, поставок, работ и услуг для государственных и муниципальных нужд.
37. Национальная стратегия противодействия коррупции и национальный план противодействия коррупции.
38. Общественная опасность коррупции и ее проявления в России.
39. Основные проявления коррупции в системе образования и способы противодействия.

40. Понятие и виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения.

**7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета) приведены в ФОС по дисциплине**

## **VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

*Система текущего контроля включает:* контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

### **Показатели и шкала оценивания формы контроля (экзамен, зачет с оценкой)**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии</b>
«5» «отлично»	-обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«4» «хорошо»	- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«3» удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: -излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; -не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; -излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

«2» неудовлетворительно	-обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал
----------------------------	---

### Показатели и шкала оценивания формы контроля – зачет (без оценки)

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи
Не зачтено (выполнено менее 50 % заданий)	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью

## IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Основная литература:

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами: учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538575> (дата обращения: 14.03.2024).

2. Лебедев, М. Ю. Гражданский процесс: учебник для вузов / М. Ю. Лебедев. — 13-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18042-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535514> (дата обращения: 05.03.2024).

3. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18886-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555025> (дата обращения: 08.04.2024).

4. Теория государства и права. Особенная часть : учебник для вузов / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17791-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537569> (дата обращения: 08.04.2024).

5. Федеральный закон №273 от 12.12.2012 «Закон об образовании в РФ» [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

**Дополнительная литература:**

1. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции: учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543657> (дата обращения: 20.03.2024).
2. Антикоррупционная политика: учебник для вузов / Г. А. Сатаров [и др.]; под редакцией Г. А. Сатарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540143> (дата обращения: 08.04.2024).
3. Власов, А. А. Гражданский процесс: учебник и практикум для вузов / А. А. Власов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18891-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555030> (дата обращения: 08.04.2024).
4. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами: учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538575> (дата обращения: 08.04.2024).
5. Куракин, А. В. Противодействие коррупции посредством применения мер дисциплинарного характера: учебное пособие для вузов / А. В. Куракин, В. Г. Коврова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12930-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543770> (дата обращения: 05.04.2024).
6. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544406> (дата обращения: 05.04.2024).
7. Правовое обеспечение национальной безопасности: учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов [и др.]; под редакцией Ю. Н. Туганова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16244-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543217> (дата обращения: 05.04.2024).
8. Правовые основы противодействия коррупции: учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов; под общей редакцией А. И. Землина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16419-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541526> (дата обращения: 08.04.2024).
9. Свечникова, И. В. Гражданское право. Практикум: учебное пособие для вузов / И. В. Свечникова, Т. В. Величко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18000-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534119> (дата обращения: 08.04.2024).

**9.2. Открытые информационные справочные системы:**

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.
- ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>



- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>.
- Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>
- Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
- Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://rcsz.ru/info/kompas/edu.htm>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

### 9.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

№	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности и перечень оборудования и технических средств	Адрес (местоположение) помещений
1	Лекционная аудитория, 2 персональных компьютера, видеокамера, микрофон, проектор с экраном, маркерная доска	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 20П, площадь 89,0 кв.м., этаж №8
2	Аудитория для семинарских (практических) занятий, 2 персональных компьютера, видеокамера, микрофон, проектор с экраном, маркерная доска	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 20П, площадь 89,0 кв.м., этаж №8
3	Аудитория для самостоятельной работы, 12 ноутбуков с доступом к системе дистанционного образования АНОО ВО «ФАСТ»	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 75П, площадь 39,4 кв.м., этаж №8

### 9.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
  - проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
  - офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
  - браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
  - операционная система Linux Ubuntu 22.04;
  - электронные библиотечные системы (ЭБС):
- 1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.
  - 2) ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/>. — Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

## X. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

**2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- для слепоглухих допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.