

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»



В.И. Гам

(подпись)

« 20 » января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая и экспериментальная психология

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Омск, 2025

Программу составил (и):

Втюрина Ольга Сергеевна

_____ (подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Общая и экспериментальная психология**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 15.01.2025 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.О.04.02 Общая и экспериментальная психология	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	1 курс, 2 семестр	
Трудоемкость	252 ч / 7 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	18 ч.
	практических занятий	12 ч.
	консультация	2
	самостоятельная работа обучающихся	211 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	9 ч.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Общая и экспериментальная психология» – сформировать у студентов систему теоретических представлений о психике, ее основных процессах, состояниях, свойствах. Содержание курса раскрывает сущность и специфику положений теорий личности и деятельности. Курс «Общая и экспериментальная психология» ориентирует студентов в основных понятиях психологии как науки; знакомит с методами психологии; вводит в проблему развития психики и сознания; определяет подходы к проблеме сознания и бессознательного.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов систему естественнонаучных представлений о психике и психических явлениях, умения разбираться в проблемах общей психологии, раскрыть понятие объекта и предмета общей психологии, познакомить с базовыми понятиями общей психологии, особенностями познавательных, эмоциональных и волевых психических процессов, психических состояний и свойств личности
2. показать значение и место общепсихологических знаний в деятельности, направленной на обучение, воспитание и развитие личности.
3. Показать место эксперимента в развитии психологического знания.
4. Раскрыть суть экспериментальных методов и их виды.
5. Дать теоретико-методологическое основание для освоения дальнейших знаний по психологии и приобретения практических навыков психологической диагностики и коррекции.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части.

Дисциплина изучается одновременно с курсами «Педагогика», «Возрастная психология» и закладывает основы профессиональных знаний и навыков. В начале освоения дисциплины «Общая и экспериментальная психология» студент должен: - знать: базовые представления об анатомии и физиологии человека, естественнонаучных методах исследования, знать сущность и содержание основных понятий математической статистики. - уметь: оперировать психологическими понятиями и категориями; анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения. - владеть: естественно-научной терминологией; навыками работы с литературой, навыками анализа

различных психических явлений. Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» служит основой для освоения дисциплин: «Педагогическая психология», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Психология личности», «Социальная психология» и др., с которыми находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья.

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	32
В том числе:	
– лекции (Л)	18
– практические занятия (ПЗ)	12
– консультация	2
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	211
Форма контроля (промежуточной аттестации) – экзамен	9
Общая трудоемкость: час / з.е.	252/7

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами. УК-3.3. Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • принципы и механизмы социального взаимодействия; • виды и функции межличностного общения; • закономерности осуществления деловой коммуникации; • принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • выбирать стратегию социального взаимодействия; • осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; • применять принципы и методы организации командной деятельности.

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач; • участием в разработке стратегии командной работы; • навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия.
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; • содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; • основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; • организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; • применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основами проектирования; • приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
		<ul style="list-style-type: none"> • технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические технологии воспитания; • технологии методы регуляции поведения и деятельности обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; • выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; • психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. •
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологии и методы организации взаимодействия педагога с родителями, • отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной организации с родителями, • основные тенденции развития социального партнёрства в

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
	<p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др</p>	<p>условиях современного российского образования.</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать различные формы и методы совместной деятельности образовательной организации и семьи, • наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, • применять на практике методы командного взаимодействия, развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • коллективными и индивидуальными формами сотрудничества педагога и семьи, • основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся. •
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Знать:</p> <p>- способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>

V. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа, в том числе 9 часов на контроль

Форма отчетности: экзамен

(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
1	Общая психология как научная дисциплина	2		40	УК-3 ОПК-3	Вопросы онлайн на платформе Тест (контроль)
2	Личность как целостная структура проявления психического	6	4	42	ОПК-6 ОПК-3	Вопросы онлайн на платформе Тест (контроль)
Контрольная точка 1				2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Тест на портале
3	Психические процессы как формы проявления психики	4	4	42	ОПК-6 ОПК-7	Вопросы онлайн на платформе Тест (контроль)
Контрольная точка 2				2	ОПК-6 ОПК-7	Тест на портале
4	Психические состояния и эмоционально-волевые	2	2	40	ОПК-3	Вопросы онлайн на платформе

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
	процессы				ОПК-7	Тест (контроль)
5	Экспериментальная психология	4	2	41	ОПК-8 ОПК-3	Вопросы онлайн на платформе Тест (контроль)
Контрольная точка 3				2	ОПК-8 ОПК-3 ОПК-7	Тест на портале
	Консультация	2				
	Промежуточная аттестация (экзамен)	9				
Итого:		18	12	211		Экзамен

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Общая психология как научная дисциплина.

Предмет, задачи и методы исследования в психологии. Основные этапы развития психологии. Подходы к предмету психологического исследования и основные психологические направления: бихевиоризм – (предмет изучения - поведение), гештальтпсихология – В. Келер, М. Вертгеймер и др. (предмет изучения – особенности восприятия); психоанализ и неофрейдизм – З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер и др. (предмет изучения – бессознательное), гуманистический подход К. Роджерса (предмет изучения – особенности личности). Возникновение «культурно-исторической теории» (Л.С. Выготский); «психологической теории деятельности» (А.Н. Леонтьев). Сознание и деятельность. Сущность различий психики животных и человека. Труд и формирование сознательной деятельности. Язык и сознание человека. Структура сознания, его основные характеристики. Сознание и бессознательное. Психика и отражение. Законы психического отражения. Уровни психического отражения. Формы отражения в живом и неживом мире. Два уровня психики человека: натуральные психические функции, высшие психические функции. Формирование высших психических функций. Интерпсихическая функция, интрапсихическая функция. Классификация методов психологического исследования по Б.Г.Ананьеву. Организация психологического исследования, техническое оснащение исследования; подбор испытуемых; инструкции; протоколы исследования. Этапы психологического исследования: подготовительный, сбор фактических данных, количественная обработка данных, интерпретация данных и формулировка выводов.

Тема 2. Личность как целостная структура проявления психического.

Общее понятие личности. Основные черты, характеризующие личность. Соотношение понятий «субъект», «личность», «индивид», «индивидуальность». Характерные признаки. Структура личности. Модель динамической структуры личности. Направленность личности. Классификация теорий личности: психодинамическая (З. Фрейд); аналитическая (К. Юнг); индивидуальная (А. Адлер); гуманистическая (К. Роджерс, А. Маслоу); когнитивная (Дж. Келли); поведенческая (А. Бандура); диспозиционная (Г. Олпорт); деятельностная (А.Н. Леонтьев). Развитие личности. Первое рождение личности. Эффект «горькой конфеты». Самосознание личности. Развитие самосознания личности и образа «Я» по В.С. Мерлину. Самооценка, ее виды и особенности., влияние самооценки на деятельность и здоровье личности. Уровень притязаний, его влияние на деятельность. Психологическая защита личности, ее виды и способы преодоления. Темперамент и характер как формы индивидуально-психологических особенностей личности. Понятие и типы темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и личность. Определение характера, его основных черт. Типология характеров по К. Юнгу, Э. Шострому, Э. Фромму, Р. Кеттеллу и Г. Олпорту, типология Майер-Бриггс. Формирование характера. Личность и характер. Понятие о способностях. Способности, задатки и индивидуальные различия. Факторы личностного развития: задатки, способности, возрастные особенности. Талант. Теория акцентуаций характера. Теории А.Е. Личко и К. Леонгарда. Основные психологические типы.

Тема 3. Психические процессы как формы проявления психики

Чувственные формы освоения действительности. Ощущение как психическое отражение и как древний язык сознания. Классификация ощущений. Органические и тактильные ощущения. Общие свойства ощущений. Восприятие как процесс формирования образов. Теория гештальта. Качества восприятия. Восприятие движения и пространства. Восприятие времени. Ориентировка во времени. Нарушение восприятия. Внимание как процесс произвольной и непроизвольной направленности психики. Основные свойства внимания. Виды внимания. Организованность и дезорганизованность сознания человека. Соотношение субъективной и объективной реальности: рациональные формы освоения действительности. Память как механизм фиксации информации и как психическая функция человека. Мнемические процессы. Мотивы мнемической деятельности. Виды памяти. Эйдетическая память. Аномалии памяти.

Мышление как процесс открытия нового. Особенности протекания процесса мышления. Обобщенное и опосредованное отражение. Специфические качества мышления. Основные виды мышления. Основные формы мышления. Мыслительные операции. Интеллект, компоненты интеллекта. Исследования интеллекта. Речь как система передачи информации. Понятие речи. Речь и язык. Функции и виды речи. Основные виды речи. Воображение как психический процесс. Функции и формы воображения.

Раздел 4. Психические состояния и эмоционально-волевые процессы

Феноменология психических состояний. Определение психических состояний. Свойства психических состояний. Фрустрация, агрессия, страх, раздражение. Механизмы психологической защиты. Классификация психических состояний. Эмоциональные, познавательные, мотивационные, волевые состояния. Саморегуляция психических состояний и успешность жизнедеятельности. Произвольная и произвольная саморегуляция. Аутосугестия. Методы регуляции психических состояний. Психотехники саморегуляции психических состояний. Аффирмации. Самогипноз.

Понятия эмоции в широком и узком смыслах, экспрессия, импрессия. Функции: отражательно-оценочная, сигнальная, защитная, управляющая, мобилизующая, компенсаторная, дезорганизующая. Физиологические механизмы. Психологические теории эмоций: эволюционная (Ч. Дарвин); периферическая (Джеймс-Ланге); физиологическая (Кеннон-Бард); дифференциальная (К. Изард); информационная (П.В. Симонов); когнитивная (Л. Фестингер); биологическая (П.К. Анохин). Классификация видов эмоций: по характеру потребностей, лежащих в основе эмоций (низшие, высшие); по силе, скорости протекания и осознанности причин возникновения (чувственный тон, собственно эмоции, настроения, аффекты, стрессы); по степени осознанности, предметности, устойчивости и обобщенности (эмоции и чувства). Виды чувств: морально-нравственные, интеллектуальные, эстетические, практические. Страсти. Свойства и закономерности: стенические и астенические эмоции; амбивалентность. Индивидуальные особенности: эмоциональная возбудимость, глубина переживания, эмоциональная лабильность- ригидность, эмоциональная устойчивость, эмоциональная отзывчивость, оптимизм- пессимизм.

Понятия воля, волевая регуляция, действия произвольные, действия произвольные, действия импульсивные, действия волевые. Уровни регуляции поведения и деятельности (сенсорно-перцептивный, произвольный, волевой). Функции воли: побудительная и направляющая; тормозная; регулирующая; развивающая. Механизм волевого действия. Структура волевого акта. Теории воли: волюнтаризм (Шопенгауэр, Ах); механистическая теория (Ч. Ломброзо и др.); современные теории В. Франкла, С.Л. Рубинштейна; В.А. Иванникова и др. Свойства и закономерности. Качества воли: сила, устойчивость, широта. Волевые качества воли: морально-волевые, эмоционально-волевые, собственно волевые. Индивидуальные особенности. Методы изучения воли: экспериментальные (методика «Нерешаемые задачи»), диагностические («Динамометрия» И.И. Купцов; «Экспертные оценки»; «Уровень субъективного контроля» и др.).

Раздел 5. Экспериментальная психология

Основные научные принципы экспериментальной психологии. Экспериментальный метод. Структура экспериментальной психологии. Предмет и задачи экспериментальной психологии. Этические принципы проведения психологических исследований. История становления и развития экспериментальной психологии. Значение открытий в области физиологии нервной системы для становления экспериментальной психологии (И. Прохазка, Ч. Белл). Вклад Г. Гельмгольца в развитие экспериментальной психологии. Френология, ее влияние на становление экспериментальной психологии. Вклад психофизики и психометрии в становление экспериментальной психологии (Э. Вебер, Г.Т. Фехнер, Ф. Дондерс). Правила организации и проведения экспериментального исследования в лаборатории В. Вундта. Расширение предмета исследования: исследования Г. Эббингауза, О. Кюльпе, Э. Торндайка. Расширение границ экспериментального метода:

исследования А. Бине, Т. Рибо. Вклад бихевиоризма в развитие экспериментальных методов исследования. Становление экспериментальной психологии в России и Украине (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, Н.Н. Ланге, Г.И. Челпанов). Ассоциативный эксперимент – история возникновения и развития. Методологическое обеспечение психологических исследований. Научный метод. Исследовательский метод. Методика. Методология. Виды психологических исследований. Нормативный процесс научного исследования. Гипотеза, виды гипотез. Психологические исследования. Эксперимент. Психологическое измерение. Измерительная шкала, типы шкал. Методы психологического исследования. Классификация методов. Общая характеристика эксперимента, как метода психологического исследования. Виды экспериментального исследования. Основные этапы психологического экспериментального исследования. Объект, предмет, цель, гипотеза и задачи экспериментального исследования. Идеальный и реальный эксперимент, квазиэксперимент. Экспериментальные переменные. Экспериментальные планы эксперимента, квазиэкспериментальные). (доэкспериментальные, истинного эксперимента, квазиэкспериментальные). Наблюдение как метод психологического исследования. Основные принципы и свойства научного наблюдения. Цель, объект и предмет наблюдения. Классификация наблюдений. Этапы научного наблюдения. Способы регистрации наблюдаемого материала. Типичные ошибки, допускаемые исследователями при наблюдении. Анкетирование. Общая характеристика методики анкетирования, границы применения в психологии. Основные виды вопросов в анкете, их характеристика. Требования, предъявляемые к разработке анкеты, проведению анкетирования и обработке результатов.

6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля;
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

6.2. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) – не предусмотрено

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

Примерные практические задания

1. Прокомментируйте следующие суждения о психологии. Выберите наиболее правильные и полные.

Психология — наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются внечувственным путем интроспективно.

Психология изучает процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.

Психология - наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных.

Психология — отрасль биологической науки, занимающаяся функционированием нервных процессов мозга.

Психология — наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «Я» (т.е. сознание индивида).

2. Заполнить таблицу «особенности формирования самосознания в онтогенезе»

возраст	характеристика
Младенчество	
Раннее детство	
Дошкольный возраст	
Младший школьный возраст	
Подростковый возраст	
Юношеский возраст	

3. Прочитайте характеристику «Я-концепции», прокомментируйте, как, за счет чего происходит ее расширение или сужение. Как с этих позиций вы рассматриваете типичное осознание себя типичным современным человеком, свою «Я-концепцию»? Кто такой, на ваш взгляд, «человек Вселенной»?

«Я-концепция» определяется набором ролей, принятых данной личностью, описывает репертуар привычных для нее способов поведения. Происходящее вокруг приобретает для человека ту или иную окраску, только будучи преломленным через его «Я-концепцию». Лучше всего это иллюстрируется болезненными симптомами отчуждения человека от самого себя, когда он, произнося вслух свое имя, не узнает его звучания, не связывает с ним своего бытия. В норме и активизация тех или иных знаний происходит только после определения модальности происходящего для «Я-концепции» человека. Любопытно, что это психологическое образование имеет подвижные границы и может трансформироваться: расширяться или сужаться. Например, «Я-концепция» матери включает в себя и ее ребенка. Любое событие интерпретируется ею не только с учетом последствий для себя, но и с позиций заботы о ребенке. Случай еще большего расширения

«Я-концепции» касается явлений национального и классового самосознания. (В. П. Зинченко, Е. Б. Моргунов)

4. Используя закономерности работы памяти, подготовьте психолого- педагогические рекомендации для эффективного запоминания учебного материала.

5. Индивидуальные различия памяти находят свое выражение, в частности, в том, что некоторые люди более продуктивно сохраняет образный материал, другие словесный, а третьи в равной степени запоминают и тот, и другой. Определите в приведенном списке, где речь идет о наглядно-образном, словесно-логическом (абстрактном) и промежуточном типах памяти.

Сталевары помнят множество оттенков красного цвета; математик легко запомнит информацию, сжатую в формулы; продавец помнит цены и вид продукта определенного веса; студент на экзамене помнит, что нужный ему материал был напечатан на странице слева внизу; закройщик помнит лекала распространенных фасонов и легко опознает их по рассказу заказчика; живописец помнит сочетания цветов заката в Гималаях, который он наблюдал в молодости; жители северных районов помнят разные «цвета белого снега»; музыкант по слуху может наиграть любую мелодию; пожилой учитель помнит в лицо учащихся многих своих выпусков; учитель-литератор знает на память огромное количество стихотворений; полиглот свободно владеет 12 языками; читатель, случайно захлопнувший книгу, легко находит место, на котором остановился; приехав вторично в малознакомый город, человек представляет себе дорогу к нужному месту.

Примерный тест

1. Что является предметом психологии?
 - а) Душа
 - б) Психика
 - в) Мозг
2. Какой метод предполагает проведение эксперимента в лаборатории?
 - а) Лонгитюдный метод
 - б) Формирующий эксперимент
 - в) Метод поперечных срезов
3. Какая основная задача бихевиоризма?
 - а) Накопление наблюдений для предсказания поведения человека
 - б) Исследование влияния общества на личность
 - в) Разработка методов психотерапии
4. Что такое гештальт?
 - а) Целостная конфигурация
 - б) Процесс интеграции
 - в) Механизм восприятия
5. Какие типы темперамента выделяет Гиппократ?
 - а) Сангвинический, меланхолический, холерический и флегматический.
 - б) Активный, пассивный и смешанный.
 - в) Быстрый, медленный и средний.
6. Что такое мотивация?
 - а) Это совокупность устойчивых мотивов, убеждений и устремлений, ориентирующих человека на достижение относительно его жизненных целей.
 - б) Это готовность, предрасположенность субъекта к восприятию будущих событий и действиям в определенном направлении.
 - в) Это побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность.
7. Что такое характер?
 - а) Это совокупность существенных черт личности, проявляющихся в различных видах ее деятельности, общения и взаимодействия с окружающими людьми, обуславливая

типичные для нее способы поведения.

b) Это процесс формирования личности в ходе взаимодействия с окружающей средой.

c) Это индивидуальные особенности личности, проявляющиеся в различных видах ее деятельности, общения и взаимодействия с окружающими людьми.

8. Что такое темперамент?

a) Тип нервной системы, определяющий динамику психической деятельности.

b) Совокупность индивидуальных особенностей личности, проявляющихся в поведении и деятельности.

c) Биологическая основа личности, определяющая многие психические различия между людьми.

9. Какой тип характера описывает человека, склонного к размышлениям, самоанализу и критике?

a) Шизоидный.

b) Психоастенический.

c) Мазохист-садист.

10. Какой тип характера описывает человека, стремящегося быть как все, подчиняющегося большинству?

a) Конформист-автомат.

b) Манипулятор.

c) Актуализатор.

11. Какой из следующих факторов может повысить эффективность запоминания?

a) Высокий уровень мотивации

b) Личностное соревнование

c) Высокий уровень притязаний

d) Все вышеперечисленные

12. Какой из следующих процессов является следующим в цепочке после запоминания?

a) Сохранение

b) Узнавание

c) Припоминание

d) Забывание

13. Какой из следующих видов мышления является наиболее развитым у художников, дизайнеров, рекламистов, портных, парикмахеров и архитекторов?

a) Наглядно-действенное мышление

b) Образное мышление

c) Абстрактно-логическое мышление

d) Дискурсивное мышление

14. Какой из следующих видов умозаключения характеризуется рассуждением от общего к частному?

a) Индуктивное умозаключение

b) Дедуктивное умозаключение

c) Умозаключение по аналогии

15. Воображение выполняет ряд функций:

a) познавательную, коммуникативную, творческую

b) познавательную, преобразовательную, развивающую

c) познавательную, регулятивную, аффективную

16. Что такое формирующий эксперимент?

a) Эксперимент, направленный на поиск причинно-следственной связи между явлениями.

b) Эксперимент, проводимый в реальных условиях.

с) Эксперимент, целью которого является применение способов активного развития или формирования каких-либо свойств у испытуемых.

17. Что такое лонгитюдное исследование?

а) Метод исследования объектов, людей или групп на протяжении длительного времени.

б) Метод разового исследования объектов, людей или групп и их сравнение.

с) Комплексное исследование объектов, людей или групп разными специалистами.

18. Какие методы относятся к теоретическим методам психологического исследования?

а) Обзорно-аналитическое исследование.

б) Теоретическое исследование.

с) Экспериментальное исследование.

д) Методическое исследование.

19. Что такое шкалирование в психологии?

а) Процесс измерения особенностей поведения людей или внешних объектов.

б) Процесс классификации объектов или субъектов по определенным признакам.

с) Процесс присвоения имен объектам или субъектам на основе их характеристик.

20. Какие типы шкал используются в психологическом измерении?

а) Номинальная шкала.

б) Порядковая шкала.

с) Интервальная шкала.

д) Шкала отношений.

е) Все вышеперечисленные.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Возникновение психологии как науки. Этапы ее становления. Определение современной психологии. Место психологии в системе наук и ее взаимосвязь с другими науками. Структура современной психологической науки. Классификация отраслей психологии.

2. Предмет психологии. Понятие о психике, психическом отражении, его особенности. Методология психологии. Методологические принципы психологии.

3. Сознание как высший уровень психического отражения, его структура и уровни работы.

4. Бессознательное, его содержание и проявления.

5. Методология, метод и методика психологического исследования. Принципы научного исследования. Уровни и этапы психологического исследования. Требования к его организации и проведению. Классификация методов психологии.

6. Наблюдение, его виды, достоинства и недостатки.

7. Эксперимент, его виды, достоинства и недостатки.

8. Опрос, его виды, достоинства и недостатки. Тесты, их виды, достоинства и недостатки.

9. Деятельность, ее структура. Освоение деятельности. Характеристика основных видов деятельности: игра, учение, труд.

10. Личность. Структура личности. Личность и индивидуальность. Личностный подход в психологии.

11. Потребности как источник развития личности. Классификация видов потребностей. Потребность и значимость объектов.

12. Мотивы поведения и деятельности человека как проявление потребностей. Их виды.

13. Самосознание личности.

14. Самооценка личности, уровень притязаний, их виды. Психологическая защита

личности.

15. Темперамент. Теории темперамента. Физиологические основы темперамента. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности.

16. Проблема изменчивости темперамента, учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе.

17. Характер, его значение. Теории характера. Природное и приобретенное в характере. Структура характера. Основные черты и свойства характера.

18. Индивидуальное и типичное в характере. Формирование характера. Учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе.

19. Способности, их значение для человека и деятельности. Задатки и способности. Проблема наследования способностей. Структура способностей, их уровни и виды.

20. Количественная и качественная характеристика способностей. Формирование способностей.

21. Эмоции и чувства, их значение и функции. Физиологические механизмы эмоций и чувств. Эмоциональные состояния и формы переживания чувств. Высшие чувства, их виды. Индивидуально-типические эмоциональные черты личности.

22. Воля, ее социальная природа. Волевой акт, его структура. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.

23. Внимание, его функции, значение и проявления. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Факторы, определяющие внимание. Структура свойств внимания.

24. Общая характеристика ощущений, их значение. Физиологические основы ощущений. Виды ощущений, их характеристика. Основные свойства и закономерности ощущений.

25. Общая характеристика восприятия, его связь с другими психическими процессами. Физиологические основы восприятия. Основные свойства восприятия.

26. Виды восприятия, их классификация и характеристика. Индивидуально-типологические различия в восприятии. Зрительные иллюзии. Наблюдение и наблюдательность.

27. Память, ее значение в жизни и деятельности человека. Теории памяти. Механизмы памяти. Запоминание, его виды и рациональные приемы его организации.

28. Сохранение и забывание. Условия прочного сохранения. Виды памяти. Индивидуально-типологические различия памяти.

29. Мышление, его значение и связь с другими психическими процессами. Особенности мышления.

30. Мыслительные процессы и операции. Формы и виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума.

31. Речь, ее значение и функции. Виды речи. Физиологические механизмы речи.

32. Воображение. Его роль в игровой, учебной и трудовой деятельности. Физиологические основы воображения. Виды и приемы воображения. Индивидуальные качества воображения.

33. Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.

34. Основные и производные эмпирические методы.

35. Шесть ошибок наблюдения.

36. Основное противоречие эксперимента.

37. Три формальных признака хорошей гипотезы.

38. Три вида эксперимента.

39. Шесть экспериментальных артефактов.

40. Шесть признаков идеального эксперимента.

41. Четыре признака "хорошего" эксперимента.

42. Три группы факторов, угрожающих внутренней валидности.

43. Четыре угрозы внешней валидности.
44. Структура репрезентативности.
45. Пять методов контроля артефактов.
46. Семь типов инструментальных ошибок при оценивании результатов.
47. Алгоритм экспериментального исследования (пять шагов).
48. Девять этапов экспериментального исследования.
49. Четыре вида качественной гипотезы.
50. Пять типов литературных источников.
51. Три приоритетных экспериментальных плана.
52. Четыре типа статистической гипотезы.
53. Три источника аргументов при интерпретации результатов исследования.
54. Три эмпирических признака причинности.
55. Классификация экспериментальных переменных.
56. Четыре класса независимых переменных.
57. Два класса параметров поведения.
58. Три доэкспериментальных плана.
59. Три истинных экспериментальных плана.
60. Пять аргументов за квазиэкспериментальный дизайн.
61. План временных серий.
62. План с сериями эквивалентных воздействий.
63. План с неэквивалентной контрольной группой.
64. План с множественными сериями измерений.
65. Классификация корреляционных планов.
66. Макроструктура признакового описания в комплексном эксперименте.
67. Характеристики личностного синдрома.
68. Динамические тенденции личностного синдрома.
69. Организация личностного синдрома.
70. Метод рF-групп.
71. Метод корреляционных плеяд.
72. Интерпретация корреляционных структур.

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена) приведены в ФОС по дисциплине

VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

**Показатели и шкала оценивания формы контроля
(экзамен, зачет с оценкой)**

Шкала оценивания	Критерии
«5» «Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; <p>Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>
«4» «Хорошо»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3» «Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2» «Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал.

**Показатели и шкала оценивания формы
контроля – зачет (без оценки)**

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.
Не зачтено (выполнено менее 50 % заданий)	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью.

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Литература

а) Основная литература:

1. Немов, Р. С. Общая психология. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 727 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17909-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559754> (дата обращения: 29.01.2025).

2. Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 1271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18304-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568856> (дата обращения: 29.01.2025).

3. Немов, Р. С. Общая психология. Психология личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 940 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18332-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568874> (дата обращения: 29.01.2025).

4. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16738-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559567> (дата обращения: 29.01.2025).

5. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564711> (дата обращения: 29.01.2025).

б) Дополнительная литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544456> (дата обращения: 29.01.2025).

2. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539621> (дата обращения: 29.01.2025).

3. Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 244 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09730-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561999> (дата обращения: 29.01.2025).

4. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559809> (дата обращения: 29.01.2025).

9.2. Открытые информационные справочные системы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.
- ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>.
- Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>
- Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
- Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://rksz.ru/info/kompas/edu.htm>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://lesson.edu.ru/catalog>
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

9.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

№	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности и перечень оборудования и технических средств	Адрес (местоположение) помещений
1	Лекционная аудитория, 2 персональных компьютера, видеокамера, микрофон, проектор с экраном, маркерная доска	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 20П, площадь 89,0 кв.м., этаж №8
2	Аудитория для семинарских (практических) занятий, 2 персональных компьютера, видеокамера, микрофон, проектор с экраном, маркерная доска	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 20П, площадь 89,0 кв.м., этаж №8
3	Аудитория для самостоятельной работы, 12 ноутбуков с доступом к системе дистанционного образования АНОО ВО «ФАСТ»	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 75П, площадь 39,4 кв.м., этаж №8

9.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использование СДО Moodle;
- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):
 - 1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.
 - 2) ЭБС Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. – Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

X. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **позрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые