

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»



В.И. Гам

(подпись)

« 20 » января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация охраны жизни и здоровья детей

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Омск, 2025

Программу составил (и):

Михайлова Валерия Евгеньевна

_____ (подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Организация охраны жизни и здоровья детей**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 15.01.2025 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.В.ДВ.03.01 Организация охраны жизни и здоровья детей	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	4 курс, 7 семестр	
Трудоемкость	72 ч / 2 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	8 ч.
	практических занятий	8 ч.
	самостоятельная работа обучающихся	52 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет	4 ч.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины Организация охраны жизни и здоровья детей – формирование целостного представления о безопасности дошкольной образовательной организации для детей, родителей, работников ДОО и ответственности участников образовательных отношений за жизнь и здоровье детей, а также приобщение к культуре безопасного поведения и здорового образа жизни.

Задачи дисциплины:

1. формировать у студентов знания о безопасности образовательной среды, потенциальных угрозах жизни и здоровью детей в ДОО, нормативных документов по охране жизни и здоровья детей в ДОО;
2. формировать представления о здоровье детей дошкольного возраста, о способах организационно-педагогического воздействия на формирование культуры безопасного поведения и здорового образа жизни;
3. формировать у студентов умения организовывать профилактические мероприятия для сохранения физического и психологического здоровья детей в ДОО.
4. обеспечить овладение студентами умений организовывать и проводить просветительскую работу среди родителей по предупреждению угроз жизни и здоровью детей в семье, по профилактике заболеваний различной этиологии;
5. формировать умения организовать взаимодействие с детьми, имеющими особые образовательные потребности и их родителями по созданию безопасной образовательной среды.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 . Организация охраны жизни и здоровья детей относится к дисциплинам части по выбору (ДВ 3) учебного плана программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», заочная форма обучения.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 . Организация охраны жизни и здоровья детей изучается в 7 семестре на 4 курсе.

Для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 . Организация охраны жизни и здоровья детей студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Физическая культура и спорт, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение, Безопасность жизнедеятельности, Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста, Методика обучения и воспитания в области

дошкольного образования, Организация режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 . Организация охраны жизни и здоровья детей является необходимой основой для последующего изучения дисциплин Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Технологии сотрудничества педагога с родителями, Основы вожатской деятельности, дисциплин по выбору студентов, а также прохождения педагогической практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	16
В том числе:	
– лекции (Л)	8
– практические занятия (ПЗ)	8
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	52
Форма контроля (промежуточной аттестации) - зачет	4
Общая трудоемкость: час / з.е.	72

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код / Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения	Знать: - сущность понятия здоровья детей, требования ФГОС ДО и ФОП ДО к организации физического и оздоровительного направления воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями; - сущность здоровьесберегающих педагогических технологий для дошкольников. Уметь: - формулировать цели и планировать воспитательную деятельность дошкольников по формированию здорового образа жизни, оценивать ее результативность в соответствии требованиями ФГОС ДО и ФОП

	<p>обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>ДО и рабочей программой воспитания. Владеть: - навыками использования здоровьесберегающих педагогических технологий для сохранения физического и психологического здоровья, а также методами профилактики различных заболеваний.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, уважительности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знать: - содержание нормативно правовых документов в области обеспечения безопасности образовательной среды. Уметь: - использовать нормативные документы для построения моделировать образовательную деятельность дошкольников по безопасности жизнедеятельности; - использовать форы и методы формирования отношения к себе и своему здоровью как к ценности. Владеть: - современными приёмами и технологиями реализации программы безопасности жизнедеятельности для дошкольников.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой дошкольного образования. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, изобразительной, музыкальной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий,</p>	<p>Знать: - теоретические основы безопасности жизнедеятельности; целевые ориентиры ФГОС ДО и ФОП ДО по здоровьесбережению и физическому развитию детей; - формы и методы взаимодействия с родителями дошкольников по безопасности жизнедеятельности в семье. Уметь: - оценивать состояние здоровья детей, ставить воспитательные цели по здоровьесбережению, пропагандировать ЗОЖ в детско-взрослом коллективе; вовлекать родителей в реализацию воспитательный процесса по</p>

	<p>походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>здоровьесбережению. Владеть: - навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в том числе с особыми образовательными потребностями по организации взаимодействия с ребенком в семье и коррекции его поведения.</p>
--	--	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа, в том числе 4 часа на контроль

Форма отчетности: зачет
(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
1	Тема 1. Комплексная безопасность ДОО	2	2	14	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Тест
2	Тема 2. Физическое здоровье дошкольников как ценностный ориентир программы воспитания ДОО	2	2	14	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Тест
3	Тема 3. Обеспечение психологической безопасности ребенка в ДОО	2	2	14	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Практическое задание
4	Тема 4. Образовательная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для дошкольников	2	2	10	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Тест
	Промежуточная аттестация (зачет)	4			ОПК-3, ОПК-4, ПК-2	Зачет
Итого:		8	8	52		4

VI. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Комплексная безопасность ДОО. Дошкольная образовательная организация как территория безопасности для детей, родителей, сотрудников. Нормативная база по обеспечению безопасности. Реализация лицензионных требований к помещениям, организации питания. Исполнение норм СанПиН к режиму дня, расписанию. Оценка состояния здоровья сотрудников. Исполнение мер по антитеррору. Документационное обеспечение комплексной безопасности

Тема 2. Физическое здоровье дошкольников как ценностный ориентир программы воспитания ДОО. Здоровье детей как национальная ценность. Оценка состояния здоровья детей. Группы здоровья. Особенности реализации физкультурно-оздоровительного направления программы воспитания в соответствии с ФОП ДО. Здоровый образ жизни ребенка и родителей как семейная ценность. Соблюдение режима дня. Закаливание. Гигиена ребенка. Профилактический контроль за здоровьем и физическим развитием дошкольников в ДОО. Особенности работы педагога/ воспитателя ДОО с семьей по профилактике различных заболеваний ребенка.

Тема 3. Обеспечение психологической безопасности ребенка в ДОО. Психологическое здоровье дошкольника. Психосоматика и различные виды её проявлений. Роль положительных эмоций для обеспечения психологической безопасности детей. Профилактика аффективных вспышек у детей дошкольного возраста. Методы и формы обеспечения психологического здоровья. Психологически комфортная образовательная среда ДОО. Нравственно-этические аспекты работы педагога/ воспитателя ДОО с родителями по профилактике психологических расстройств у ребенка.

Тема 4. Образовательная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для дошкольников. Цели и задачи разработки программы. Содержание программы по ОБЖ для различных возрастных групп детей. Тематические разделы (модули) программы и их связь с окружением ребенка: Ребенок и другие люди. Ребенок и природа. Ребенок дома. Здоровье ребенка. Эмоциональное благополучие ребенка. Ребенок на улице. Организационно-методические рекомендации для педагога / воспитателя ДОО по реализации программы. Оценка результатов освоения программы

5.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться регламентом СРС;
- своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные Академией требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля.
- при подготовке к тесту/зачету, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико- прикладные аспекты дисциплины.

6. **Примерная тематика курсовых работ (при наличии)** - не предусмотрено

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, презентация, практическое задание, кейс, проект воспитательного мероприятия.

Примерные практические задания.

1. Родители девочки 5 лет возмущенно рассказывают заведующему детским садом о некомпетентности педагога/ воспитателя, которая рекомендовала часто болеющему ребенку проводить процедуры закаливания. Жалуются, что девочка после этих процедур попала в больницу с обострением хронического бронхита и приобретенным пиелонефритом. Родители требуют уволить педагога. В ходе беседы с родителями заведующая детским садом выяснила, что родители нарушили порядок проведения закаливания.

Какие нарушения допустили родители при закаливании ребенка, если они действовали следующим образом:

- а) поставили ребенка в таз с холодной водой на 5 минут;
- б) процедуры закаливания проводили несмотря на кашель ребенка;
- в) мокрые ноги не растерли полотенцем, а просто промокнули;
- г) девочка капризничала и не хотела вставать в таз с холодной водой.
- д) ночью после процедуры девочка плохо спала, кашель усилился, поднялась температура, утром добавилась боль в пояснице, температура стала нарастать.
- е) девочку госпитализировали в стационар.

Аргументируйте свои возражения, объясните, почему нельзя так делать

Составьте алгоритм закаливания для часто болеющего ребенка 5 лет.

Предложите способ выхода из конфликтной ситуации для заведующей детским садом.

2. Соотнесите формы психокоррекции эмоциональных нарушений детей и их характеристики

№	Формы психокоррекции	Код ответа	Буквенный код	Характеристика формы психокоррекции эмоционального нарушения
1	Арт-терапия		А	сформированный жизненный сценарий можно попытаться изменить, придумать другой выход из трудной ситуации для героев, при этом происходит проекция на себя, находится выход из этого неудачного жизненного сценария
2	Имаготерапия		Б	Исполняя различные роли, дети вживаются в образ и примеряют на себя манеру поведения. Ребенок может согласиться с действиями в роли или осудить их.
3	Сказкотерапия		В	позволяет детям в различных образах реализовать свои измененные представления, что имеет как терапевтическое, так и диагностическое значение
4	Сюжетно-ролевые игры		Г	специализированная форма психотерапии, основанная на изобразительном искусстве. Используется в качестве средства общения, для

				получения расслабления, улучшения самооценки, преодоления страхов и психотравмирующих ситуаций, улучшения понимания и отреагирования проблем. Средства могут быть различны: рисунок, лепка, танец и т.д.
--	--	--	--	--

3. Составьте план-конспект занятия по теме «Игры во дворе зимой» по следующей структуре:

Название занятия.

Цель

Материалы и наглядные пособия:

Вводная ситуация в виде рассказа (вид игры, место проведения игры, количество участников, игровые приспособления, материалы)

Проблемные вопросы об опасностях, которые могут возникнуть во время игры.

Что может случиться, если ... ?

Что делать, если случилась беда?

Как избежать беды?

Результаты работы (Рефлексия: Как не допустить неприятностей)

Примерный тест

Вопрос 1. Здоровые дети, имеющие некоторые функциональные и морфологические отклонения (гипертрофия миндалин I–II степени, нарушение сна, осанки, незначительные нарушения зрения, отставание отдельных функций в физическом развитии, пониженная сопротивляемость организма к заболеваниям) составляют _____ группу здоровья:

Варианты ответов:

а). первую.

б). вторую

в). третью.

г). четвертую.

Вопрос 2. Проверка условий и санитарно-гигиенического содержания мест занятий, оборудования, спортивной одежды и обуви является частью какого вида контроля

Варианты ответов:

а). учебно-педагогического

б). организационно-методического.

в). психолого-педагогического.

г). Нормативно-методического

Вопрос 3. Система мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, называется:

Варианты ответов:

а). тренировка.

б). закаливание.

в). гигиена

г). адаптация

Вопрос 4. Способности к кинестезическому дифференцированию, ориентированию в пространстве, сохранению равновесия, быстроте перестроения двигательных действий и чувству ритма – это:

Варианты ответов:

а). координационные способности.

- б). музыкальные способности.
- в). творческие способности.
- г). художественные способности

Вопрос 5. Важная характеристика восприятия в раннем возрасте —....:

Варианты ответов:

- а). психическая окрашенность
- б). рефлексивная окрашенность
- в). все ответы верные.
- г). аффективная окрашенность

Вопрос 6. Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется

Варианты ответов:

- а). сотрудничеством
- б). принуждением
- в). уклонением
- г). сглаживанием

Вопрос 7. Каждый раз примерно одинаково переживаемых ребенком 7 лет цепи неудач или успехов (в учебе, в широком общении), приводит к формированию устойчивого аффективного комплекса, названного...

Варианты ответов:

- а). обобщением переживаний
- б). аффективный кризис
- в). эмоциональный отклик
- г). эмоциональная лабильность

Вопрос 8. Кризисным проявлением в возрасте 7 лет, проявляющемся в дифференциации внешней и внутренней жизни детей обычно становятся...

Варианты ответов:

- а). искусственная натянутость поведения
- б). манерность
- в). кривляние
- г). все ответы верны

Вопрос 9. Назовите, установленные санитарными нормами, сроки очистки от пыли светильников в учебных кабинетах:

Варианты ответов:

- а) не реже одного раза в год;
- б) не реже двух раз в год;
- в) ежемесячно
- г) еженедельно.

Вопрос 10. Какова периодичность проведения обучения по охране труда и проверке требований охраны труда руководителей и специалистов образовательных учреждений:

Варианты ответов:

- а) один раз в 3 года;
- б) один раз в год;
- в) один раз в 5 лет
- г) один раз при вступлении в должность.

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме зачета приведены в ФОС по дисциплине.

VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме теста, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; решения кейсов.

Показатели и шкала оценивания формы контроля (экзамен, зачет с оценкой)

Шкала оценивания	Критерии
«5» «отлично»	-обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«4» «хорошо»	- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«3» удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: -излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; -не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; -излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«2» неудовлетворительно	-обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал

Показатели и шкала оценивания формы контроля – зачет (без оценки)

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи

Не зачтено (выполнено менее 50 % заданий)	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью
---	---

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Основная литература:

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/566595> (дата обращения: 12.02.2025).

2. Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учебник для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08270-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 9 — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/563719/p.9> (дата обращения: 11.02.2025).

3. Дробинская, А. О. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19789-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/568793> (дата обращения: 12.02.2025).

4. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для вузов / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 9 — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/564795/p.9> (дата обращения: 12.02.2025). (Глава 1. П 1.1 Состояние и основные тенденции здоровья детей и подростков)

Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19941-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/559989> (дата обращения: 12.02.2025).

2. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 739 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16697-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 18 — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/561113/p.18> (дата обращения: 12.02.2025).

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 9 — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/567812/p.9> (дата обращения: 12.02.2025).

4. Колосов, В. А. Медико-биологические основы безопасности : учебное пособие для вузов / В. А. Колосов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14720-9. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/544285/p.3> (дата обращения: 12.02.2025)..

5. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21447-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/571447/p.1> (дата обращения: 12.02.2025).

9.2. Открытые информационные справочные системы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.

- ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>.

- Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>

- Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

- Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://rcsz.ru/info/kompas/edu.htm>

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

- «Буква» - Международный портал для педагогов и воспитателей. <https://bukva.com.ru/>

9.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

· Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС

9.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

– проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;

– проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;

– офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;

– браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;

– операционная система Linux Ubuntu 22.04;

– электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://ura.it.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/>. — Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

X. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **позрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.