

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНОО ВО «ФАСТ»



В.И. Гам

(подпись)

« 20 » января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Организация развивающей предметно-пространственной среды в детском
саду**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Омск, 2025

Программу составил (и):

Костюченко Анна Александровна

(подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Организация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 15.01.2025 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.В.ДВ.03.02 Организация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	4 курс, 7 семестр	
Трудоемкость	72 ч / 2 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	8 ч.
	практических занятий	8 ч.
	самостоятельная работа обучающихся	52 ч.
	консультации	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет	4 ч.
	Экзамен	-

І. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины **«Организация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду»** – формирование у обучающихся профессиональной компетенции путем научного осмысления знаний о сущностных характеристиках развивающей предметно-пространственной среды (далее–РППС) дошкольной образовательной организации и особенностях ее организации с учетом требований ФГОС дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать теоретические и методические основы организации образовательного процесса в ДОО с учетом РППС в соответствии с современными требованиями;
2. Систематизировать знания о возрастных особенностях, склонностях дошкольников;
3. познакомить с общими положениями (требованиями) при создании РППС в дошкольных учреждениях, основанные на современных подходах к образованию;
4. Сформировать основы организации РППС ДОО в каждой возрастной группе детского сада с учетом современных требований ФГОС ДО.
5. Актуализировать межпредметные знания, способствующие пониманию и освоению основных разделов дисциплины, как основы для формирования профессиональных компетенций.
6. Стимулировать самостоятельность деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

ІІ. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части.

2.2. Изучение дисциплины **«Организация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду»** является необходимой основой для последующего изучения дисциплин **«Технологическая (проектно-технологическая) практика»**, **«Педагогическая практика»**.

2.3. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Педагогика;
- Психология.

2.4. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: технологическая (проектно-технологическая) практика, педагогическая практика.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	16
В том числе:	
– лекции (Л)	8
– практические занятия (ПЗ)	8
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	52
Консультации	-
Форма контроля (промежуточной аттестации) – экзамен	4
Общая трудоемкость: час / з.е.	72

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека; - основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; - межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); - способы управления социальной группой; - социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации; - организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы; - входить в роли менеджера и лидера для

	<p>признаку, по принадлежности к социальному классу)</p>	<p>решения организационных задач, и проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия; - приемами эффективной целевой работы в команде; - навыками побуждения активности людей при взаимодействии; - навыками презентации и самопрезентации в социальных контактах; - умениями выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей.
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности,</p> <p>ОПК-7.2. Проводит отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участников образовательных отношений, документы, определяющие их права и обязанности, их права и обязанности; - психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - основы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности; - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, взаимодействовать с представителями различных организаций; - обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия

ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

		<p>с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа, в том числе 4 часа на контроль

Форма отчетности: зачет

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
Седьмой семестр						
1	Теоретические основы проблемы проектирования развивающей предметно-пространственной среды детского сада	2		8	УК-3; ОПК-7	Задания на портале
2	Подбор и размещение материалов для организации игровой деятельности дошкольников		2	12	УК-3; ОПК-7	Задания на портале
3	Материалы и оборудование для организации продуктивных видов деятельности детей	2	2	10	УК-3; ОПК-7	Задания на портале
4	Материалы и оборудование для познавательной-исследовательской деятельности детей	2	2	12	УК-3; ОПК-7	Задания на портале
5	Оборудование и материалы для двигательной активности и оздоровления дошкольников	2	2	10	УК-3; ОПК-7	Задания на портале
	Промежуточная аттестация (зачет)	4			УК-3; ОПК-7	Ответы на вопросы
	Итого	8	8	52		Зачет

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Теоретические основы проблемы проектирования развивающей предметно-пространственной среды детского сада

Понятие «развивающая предметно-пространственная среда» в дошкольной педагогике. Психологические основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации. Основные педагогические принципы организации современной развивающей предметно-пространственной среды детского сада. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды групповой комнаты.

Тема 2. Подбор и размещение материалов для организации игровой деятельности дошкольников

Значение предметно-игровой среды в развитии игровой деятельности дошкольников. Классификация современных игрушек и игрового материала. Психолого-педагогические рекомендации к отбору сюжетных игрушек. Игровой материал для разных возрастных групп. Педагогические основы размещения игровых материалов.

Тема 3. Материалы и оборудование для организации продуктивных видов деятельности детей

Значение продуктивных видов деятельности в развитии личности ребенка-дошкольника. Основные требования к оборудованию и материалам. Педагогическая классификация оборудования и материалов для продуктивных видов деятельности детей. Краткая характеристика материалов, применяемых для развития продуктивных видов деятельности. Структурные компоненты среды для организации продуктивных видов деятельности детей.

Тема 4. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности детей

Психолого-педагогические основы подбора материалов и оборудования для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольника. Типология материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности детей. Подбор и размещение оборудования и материалов для разных возрастных групп.

Тема 5. Оборудование и материалы для двигательной активности и оздоровления дошкольников

Роль специального отбора материалов и оборудования в развитии здоровья и движения ребенка. Основные требования к оборудованию и материалам для физического воспитания детей. Основные компоненты оздоровительно-двигательной среды дошкольной образовательной организации. Оборудование и материалы для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для

самостоятельного выполнения;

- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля;
- При подготовке к тесту/ зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

6.1. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) – не предусмотрено

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

Примерное практическое задание

1. Проблема изучения развивающей среды в работах ученых. Заполните таблицу.
- 2.

Исследователь	Вклад в дошкольную педагогику
С.Т.Шацкий	Ввел понятие «педагогика среды».....
Н.А.Ветлугина	
С.Л.Новоселова	
Т.С.Комарова	
В.А.Петровский, Л.М.Кларина, Л.А.Смывина	
Перечень диссертационных исследований	

2. Разработайте систему оценки эффективности предметно-пространственной среды. Для этого выполните следующие задачи: создайте анкету для оценки удовлетворенности детей и педагогов предполагаемой действующей предметно-пространственной среды Группы; включите в анкету не менее 20 вопросов.

3. Посмотрите видеозапись сюжетно-ролевой игры по ссылке: <https://yandex.ru/video/preview/9232818040041520127>

Оцените деятельность воспитателя по критериям и сделайте вывод.

Деятельность педагога по организации и руководству сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста

Дата заполнения _____

Название игры _____

№ п/п	Код воспитателя	1. Недостаточный уровень	2. Низкий уровень	3. Средний уровень	4. Повышенный уровень	5. Высокий уровень

Примерный тест

1. Что включает в себя развивающая предметно-пространственная среда в детском саду?

- a) Игрушки и мебель
 - b) Учебные материалы
 - c) Все вышеперечисленное
2. Какой принцип организации среды является основным?
- a) Безопасность
 - b) Эстетика
 - c) Экономичность
3. Какой элемент не является обязательным в развивающей среде в группе?
- a) Игровые зоны
 - b) Зоны отдыха
 - c) Зоны для приема пищи
4. Как часто следует обновлять предметно-пространственную среду?
- a) Раз в год
 - b) По мере необходимости
 - c) Никогда
5. Какой фактор наиболее важен при выборе материалов для среды?
- a) Цена
 - b) Качество и безопасность
 - c) Цвет

Примерные вопросы для подготовки к зачету

- 1. Понятие предметно-развивающей среды.
- 2. Понятие развивающая предметно-пространственная среда
- 3. Позиции авторов, занимающихся проблемой создания развивающей среды ДОО.
- 4. Показатели развивающей направленности предметной среды.
- 5. Функции развивающей среды.
- 6. Назначение и цели организации РППС ДОО.
- 7. Основные принципы организации РППС ДОО.
- 8. Основные документы, регламентирующие организацию развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
- 9. Требования ФГОС дошкольного образования к проектированию РППС ДОО.
- 10. Приоритеты в дошкольном образовании и новые ориентиры в создании развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
- 11. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды.
- 12. Общие принципы отбора игровой продукции для детей-дошкольников.
- 13. Принципы оценки безопасности игровой продукции.
- 14. Основы формирования предметного содержания РППС ДОО в соответствии с образовательными областями.
- 15. Компьютерная среда ДОО.
- 16. Построение развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях.
- 17. Актуализация развивающего потенциала библиотеки группы детского сада.
- 18. Алгоритм формирования РППС на примере функциональных модулей.
- 19. Роль педагога при проектировании и создании РППС.
- 20. Технологический цикл проектирования РППС.
- 21. Информационно-образовательные ресурсы развивающего, развлекающего и коррекционного характера, предназначенных для детей дошкольного возраста, при организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
- 22. Включение родителей в развивающее пространство современной ДОО.
- 23. Развивающий потенциал предметно-пространственной среды в игровой деятельности дошкольника.
- 24. Особенность проектирования математической предметно-пространственной и

игровой среды.

25. Особенность проектирования речевой предметно-пространственной и игровой среды.

26. Эстетическая предметно-пространственная и игровая среда.

27. Трудовое воспитание в ДОО: особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

30. Развивающая предметно-пространственная среда для организации физической активности дошкольников.

31. Организация пространства на участке детского сада. Развивающий потенциал прогулки на участке ДОО.

32. Предметно-развивающая среда в организации здоровьесберегающего пространства.

33. Социокультурная предметно-пространственная среда развития ребенка.

34. Исследовательская деятельность: возможности предметно-пространственной среды ДОО.

35. Предметно-пространственная среда как основа развития индивидуальности ребенка в ДОО.

36. Предметно-пространственная среда гендерного развития дошкольников в ДОО.

VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

Показатели и шкала оценивания формы контроля (экзамен, зачет с оценкой)

Шкала оценивания	Критерии
«5» «Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4» «Хорошо»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Шкала оценивания	Критерии
«3» «Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2» «Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал.

Показатели и шкала оценивания формы контроля – зачет (без оценки)

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.
Не зачтено (выполнено менее 50 % заданий)	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью.

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9. Использованная и рекомендованная литература

а) Основная литература

1. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539532> (дата обращения: 26.12.2024).

2. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 253 с. — (Высшее образование).

б) Дополнительная литература:

1. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для вузов / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование).

2. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование).

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального Д71 учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М.

Газиной, В. И. Яшиной.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024. —111 с. — (Высшее образование).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155.

5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028

в) Электронные ресурсы по дисциплине:

• Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

• Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования]: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

• Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

• ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

9.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

– Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

9.2. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

– проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;

– проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;

– офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;

– браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;

– операционная система Linux Ubuntu 22.04;

– электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. – Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма

проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья позрению:

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.