

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»

В.И. Гам

*(подпись)*

*20» января 2025 г.*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы профилактики зависимых форм поведения**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Омск, 2025

Программу составил (и):

**Моторина Татьяна Григорьевна**

\_\_\_\_\_ (подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Основы профилактики зависимых форм поведения**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 15.01.2025 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Рабочая программа дисциплины**

Код и название дисциплины	Б1.В.ДВ.01.02 Основы профилактики зависимых форм поведения	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	4 курс, 8 семестр	
Трудоемкость	72 ч / 2 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	4 ч.
	практических занятий	4 ч.
	самостоятельная работа обучающихся	60 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет	4 ч.

**I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Основы профилактики зависимых форм поведения» является формирование у студентов знаний и умений предупреждения и преодоления зависимого поведения обучающихся в условиях образовательных учреждений.

Задачи дисциплины:

1. Изучение теоретических основ профилактической работы по предотвращению формирования аддиктивного поведения у обучающихся начальной школы.
2. Ознакомление студентов с основными формами аддиктивного поведения, веществами и активностями их формирующими.
2. Развитие умений анализировать методы, формы, модели профилактики аддиктивного поведения обучающихся начальной школы.
3. Способствовать использованию знаний в профилактических программах по предупреждению формирования аддиктивного поведения у обучающихся начальной школы.

**II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

2.2. Дисциплина «Основы профилактики зависимых форм поведения» относится к вариативной части Блока 3, дисциплины по выбору, учебного плана. Курс предполагает междисциплинарные связи с дисциплинами «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Профилактика экстремизма в молодежной среде».

**III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	8
В том числе:	
– лекции (Л)	4
– практические занятия (ПЗ)	4
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	60
Форма контроля (промежуточной аттестации) - экзамен	4

#### IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>Знать:</b> Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания - Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p><b>Уметь:</b> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p> <p><b>Владеть:</b> - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и</p>	<p><b>Знать:</b> -перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; -общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; -психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,</p>

<p>образовательными потребностями</p>	<p>методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе;</li> <li>-организовать деятельность обучающихся с ОВЗ и проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;</li> <li>-организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</li> <li>-методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы Проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;</li> <li>– проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормами педагогической этики</li> </ul>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной</li> </ul>

<p>воспитательную деятельность</p>	<p>проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.          ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).          ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>деятельности;          -способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности;          -методы организации работы с родителями;          Уметь:          -проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;          - проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;          - выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;  <b>владеть:</b>          -технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;          - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка;          – способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>
------------------------------------	---	--

## V. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа, в том числе 4 часа на контроль

Форма отчетности: зачет

(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

### 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
1	Сущность и особенности формирования аддиктивного (зависимого) поведения	1	2	8	ОПК 6 ПК 2	Тест
2	Химические аддикции и их воздействие на человека	1		18	ОПК 6 ПК 2	Тест
3	Нехимические (поведенческие) аддикции	1		14	ОПК 6 ПК 2	Тест, практические задания
4	Общие подходы к профилактике аддиктивного поведения. Профилактика в школе.	1	2	20	ОПК 6 ПК 2	Тест, практическое задание

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
	Промежуточная аттестация (экзамен)			4	ОПК 6 ПК 2	Тест
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>		Зачет

## VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Сущность и особенности формирования аддиктивного (зависимого) поведения.**

Аддикция и аддиктивное поведение. Классификации аддиктивного поведения. Виды аддикций, их признаки и особенности. Механизмы формирования аддиктивного поведения.

### **Тема 2. Химические аддикции и их воздействие на человека**

Классификация психоактивных веществ. Социально-психологические и медико-биологические факторы развития химической зависимости. Мотивы потребления психоактивных веществ (далее ПАВ). Основные факторы риска приобщения детей и подростков к ПАВ, относящиеся к социальной сфере, включающей школу, окружение и сверстников. Социальные последствия химической зависимости. Этапы (стадии) формирования зависимостей от ПАВ. Расстройства личности вследствие зависимости от ПАВ. Патохарактерологические и смысложизненные изменения личности. Признаки зависимого развития личности первого порядка. Признаки зависимого развития личности второго порядка. Системно-психопатологические расстройства личности при аддикциях. Действие наркотиков на организм человека. Механизмы действия отдельных ПАВ. Законодательные основы профилактики потребления психоактивных веществ.

### **Тема 3. Нехимические (поведенческие) аддикции.**

Виды нехимических (поведенческих) аддикций, их особенности. Причины (факторы) возникновения и развития компьютерной игровой зависимости младших школьников. Этапы формирования поведенческих аддикций. Последствия воздействия нехимических аддикций на развитие младшего школьника.

### **Тема 4. Общие подходы к профилактике аддиктивного поведения. Профилактика в школе.**

Теория продвижения к здоровью. Теория мотивации. Теория жизненных навыков. Теория деятельности, альтернативной наркотизации. Концепция социальной поддержки. Содержание профилактики аддиктивного поведения. Объект, субъект и предмет профилактики аддиктивного поведения. Виды и стратегии профилактики употребления психоактивных веществ. Особенности и проблемы профилактики зависимости несовершеннолетних. Реализация первичной профилактики аддиктивного поведения среди младших школьников. Информационные технологии, используемые в профилактике аддиктивного поведения. Организация работы по профилактике зависимостей в начальной школе. Технологии работы классного руководителя по профилактике употребления ПАВ.

## **6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов

текущего/рубежного/промежуточного контроля;

- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

## 6.2. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) – не предусмотрено

# VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

### Примерный тест

1. Гемблинг – это

- а) патологическая склонность к азартным играм
- б) патологическая склонность к спортивным играм
- в) патологическая склонность к разговорам по телефону

2. В младшем школьном возрасте могут наблюдаться следующие виды аддиктивного поведения:

- а) гемблинг, алкоголизм, любовная зависимость
- б) алкоголизм, дромомания, наркомания, шопоголизм
- в) гемблинг, интернет-аддикция, зависимость от компьютерных игр, токсикомания, аддиктивное голодание

3. Основные нарушения пищевого поведения (пищевые зависимости-аддикции):

- а) нервная анорексия
- б) нервная булимия;
- в) нервная анорексия и нервная булимия

4. Последствия компьютерной зависимости:

- а) сужение круг общения, отрешение от реальности, слабый контроль времени, агрессия к окружающим, сложности социализации
- б) широкий круг общения, индифферентное восприятие окружающих, дисциплинированность
- в) своевременное формирование ответственности и самостоятельности, узкий круг друзей, разделяющих интерес, развитые коммуникативные качества

5. Самыми важными критериями, которые определяют начало зависимости от компьютера:

- а) частые резкие перепады настроения, болезненная и неадекватная реакция на критику, замечания, существенное эмоциональное отчуждение, ухудшение памяти, внимания; снижение успеваемости, ограничение общения с ранее значимыми людьми
- б) хорошие отношения с родственниками, друзьями, участие в делах, бодрое физическое состояние
- в) частая усталость, отсутствие желание что-либо делать, теплые отношения с близкими, старательность в выполнении домашних заданий

6. Компьютерная зависимость – это:

- а) навязчивое пристрастие к работе с компьютером (играм, программированию или другим видам

деятельности)

- б) патологическая привязанность к опосредованным интернетом азартным играм
- в) зависимость от «киберинса»

### Примерное практическое задание.

Прочитайте материал из с. 9-27 из сборника методических материалов «Организация и содержание профилактической работы в школе: методической конструктор» (см. Материалы для самостоятельной работы). Используя предложенный материал сконструируйте примерную профилактическую программу для обучающихся начальной школы.

Создайте информационный материал (например, презентацию, буклет, видео) предназначенный для школьников, в котором вы представите основные аспекты профилактики наркозависимости и способы противодействия их распространению.

**7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета) приведены в ФОС по дисциплине**

## VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНООВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

**Система текущего контроля включает:** контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

### Показатели и шкала оценивания формы контроля (экзамен, зачет с оценкой)

Шкала оценивания	Критерии
«5» «Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>– Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li> <li>– Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ul>

Шкала оценивания	Критерии
«4» «Хорошо»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3» «Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2» «Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал.

**Показатели и шкала оценивания формы контроля – зачет (без оценки)**

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.
Не зачтено (выполнено менее 50 % заданий)	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью.

**IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**9.1. Литература**

**Основная литература:**

1. Воронцова, М. В. Социальная наркология : учебное пособие для вузов / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова ; под ред. М. В. Воронцовой. – Москва : Юрайт, 2023. – 167 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13782-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519289>(дата обращения: 09.01.2024).
2. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 217 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16762-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531658>(дата обращения: 09.01.2024).
3. Долгих, В. Т. Основы патологии. В 2 т. Том 2. Частная патофизиология : учебник и

практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. – Москва :Юрайт, 2023. – 351 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13309-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518476> (дата обращения: 09.01.2024).

4. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 577 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12807-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518829> (дата обращения: 09.01.2024).

5. Шереги, Ф. Э. Социология девиации. Наркоситуация в молодежной среде : учебное пособие для вузов / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. – 2-е изд., доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 166 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09718-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515717> (дата обращения: 09.01.2024).

#### **Дополнительная литература:**

1. Грибанова, О. В. Информационные технологии профилактики наркомании : классные часы, занятия, диагностика наркотизации / О. В. Грибанова. – 2-е изд., испр. – Волгоград : Учитель. – 265 с. – ISBN 978-5-7057-5337-6.

2. Образ жизни и здоровье: учебное пособие / под ред. А. В. Мельцера, И. А. Мишкич. Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2022. – 140 с. – ISBN 978-5-89588-397-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/327374> (дата обращения: 09.01.2024).

3. Организация и содержание профилактической работы в школе: методический конструктор / Под общ. ред. И. П. Посашковой. – Омск: БОУ ДПО «ИРОО», 2020. – 80 с. ISBN 978-5-89982-702-0

4. Сафина, Э. Н. Интерактивные технологии по профилактике асоциальных явлений в детско-молодежной среде / Э. Н. Сафина, Р. Р. Киреева, Г. Р. Мануйлова, Н. Кузнецова. – Уфа : Башкирский гос. пед. ун-т им. М. Акмуллы, 2021. – 150 с. – ISBN 978-5-907475-08-3.

5. Шишкина, К. И. Профилактика компьютерной зависимости у младших школьников и подростков: учебно-методическое пособие / К. И. Шишкина, М. В. Жукова, К. А. Кошурникова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2022. – 244 с. – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-907611-37-5

#### **Нормативные правовые документы:**

1. Концепция государственной антинаркотической политики Российской Федерации : [утверждена ФСКН России 16.10.2009]. – Текст : электронный // СПС КонсультантПлюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_153923/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153923/) (дата обращения: 09.01.2024).

2. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года : [утв. Минпросвещения России 15.06.2021]. – Текст : электронный // СПС КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_408453/?ysclid=lr23kvurd9179789670](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_408453/?ysclid=lr23kvurd9179789670) (дата обращения: 09.01.2024).

3. О наркотических средствах и психотропных веществах : Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ : [в редакции по состоянию на 25.12.2023]. – Текст : электронный // Гарант: информационно-правовой портал. – URL: <https://base.garant.ru/12107402/?ysclid=lr23d8q8fi392294274> (дата обращения: 09.01.2024).

4. О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в

общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях хранения выявленных незаконно потребленных наркотических средств и психотропных веществ : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.10.2014 № 581н : [в редакции по состоянию на 19.11.2020]. – Текст : электронный // Гарант: информационно-правовой портал. – URL: <https://base.garant.ru/70832674> (дата обращения: 09.01.2024).

5. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ : [в редакции по состоянию на 25.12.2023]. – Текст : электронный // СПС КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/?ysclid=lr23qn6l3n281278102](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lr23qn6l3n281278102) (дата обращения: 09.01.2024).

6. Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях : приказ Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2020 г. № 59. – Текст : электронный // Гарант: информационно-правовой портал. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74078855/?ysclid=lr233obxnv573694886> (дата обращения: 09.01.2024).

7. Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года : Указ Президента РФ от 23 ноября 2020 г. N 733 : [в редакции по состоянию на 29.03.2023]. – Текст : электронный // Гарант: информационно-правовой портал. – URL: <https://base.garant.ru/74938781/#friends> (дата обращения: 09.01.2024).

### Электронные ресурсы:

1. Антинаркотический информационный центр : [сайт]. – URL: <http://www.add.net.ru> (дата обращения: 09.01.2024). – Текст : электронный.

2. Детская психология : [сайт]. – Москва, 2005 – . – URL: <http://www.childpsy.ru/> (дата обращения: 09.01.2024). – Текст : электронный.

3. Портал психологических изданий : [сайт]. – Москва, 2007 – . – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 09.01.2024). – Текст : электронный.

4. Сетевое издание «Общее дело»: (сайт) URL: <https://общее-дело.рф/> (дата обращения: 05.04.2024). – Текст : электронный.

### 9.2. Открытые информационные справочные системы:

– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.

– ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>

– Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>

– Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

– Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

– Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

– Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://rcsz.ru/info/kompas/edu.htm>

– Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

### 9.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

№	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности и перечень оборудования и технических средств	Адрес (местоположение) помещений
1	Лекционная аудитория, 2 персональных компьютера, видеокамера, микрофон, проектор с экраном, маркерная доска	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 20П, площадь 89,0 кв.м., этаж №8
2	Аудитория для семинарских (практических) занятий, 2 персональных компьютера, видеокамера, микрофон, проектор с экраном, маркерная доска	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 20П, площадь 89,0 кв.м., этаж №8
3	Аудитория для самостоятельной работы, 12 ноутбуков с доступом к системе дистанционного образования АНОО ВО «ФАСТ»	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 75П, площадь 39,4 кв.м., этаж №8

### 9.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система LinuxUbuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС Лань. –URL: <https://e.lanbook.com/book/>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

## Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными

ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

**2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послушу:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

**3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих** лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

**4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.