

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»



В.И. Гам

(подпись)

20 » января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психолого-педагогического консультирования в образовании

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Омск, 2025

Программу составил (и):

Дубынина Майя Геннадьевна

_____ (подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Основы психолого-педагогического консультирования в образовании**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Ученым советом АНО ВО «ФАСТ» от 15.01.2025 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.О.07.06 Основы психолого-педагогического консультирования в образовании	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	2 курс, 4 семестр	
Трудоемкость	144 ч / 4 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	10 ч.
	практических занятий	8 ч.
	самостоятельная работа обучающихся	122 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	4 ч.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины **«Основы психолого-педагогического консультирования в образовании»** – является формирование компетенций, необходимых для знакомства с современными концепциями, видами, формами и моделями психологического консультирования, успешной ориентации в существующем разнообразии направлений деятельности психолога и формирование умения совершать адекватный выбор инструментария и способов решения различных консультативных задач.

Задачи дисциплины:

- 1.Создание условий для постижения сущности процесса психологического консультирования и осмысления основных этических принципов профессиональной деятельности психолога-консультанта;
- 2.Раскрытие общей логики развития консультативного взаимодействия клиента и консультанта через освоение основных этапов и процедур психологического консультирования;
- 3.Овладение базовыми и специальными методами психологического консультирования;
- 4.Развитие профессиональной позиции специалиста по оказанию психологической помощи.
- 5.Овладение этическими основами консультирования.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

- 2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части.
- 2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:
 - Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья;
 - Возрастная психология;
 - Социальная педагогика;
 - Социальная психология;
 - Общая и экспериментальная психология.

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий) В том числе:	18
– лекции (Л)	10
– практические занятия (ПЗ)	8
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	122
Форма контроля (промежуточной аттестации) – зачет с оценкой	4
Общая трудоемкость: час / з.е.	144

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. УК-1.2 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	знать: - основные понятия, теоретические концепции психологического консультирования; уметь: - формулировать цели, задачи, принципы психологического консультирования родителей детей и подростков, выбирать методы психологического консультирования; владеть: - опытом анализа консультативных ситуаций и решения консультативных задач.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в т.ч. в урочной деятельности ОПК-7.2. Проводит отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией ОПК-7.3. Планирует и	знать: - закономерности развития личности и группы; - проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; - права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
	<p>организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>подростковых сообществ; - формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений</p> <p>уметь: - проводить отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в соответствии с ситуацией.</p> <p>владеть: - навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
<p>ПК-4 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам</p>	<p>ПК-4.1. Понимает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении: родителей (законных представителей) - по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов - по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p> <p>ИПК-4.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.</p> <p>ИПК-4.3. Применяет приемы консультирования: обучающихся - по проблемам</p>	<p>знать: - современные теории и методы консультирования; - этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении; - приемы консультирования: обучающихся - по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе.</p> <p>уметь: - разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций по вопросам обучения, воспитания, развития, саморазвития; - проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.</p> <p>владеть:</p>

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
	самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе.	- современными теориями, методами, приемами консультирования, проведения индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития, саморазвития, а также осознанного и ответственного профессионального самоопределения, межличностных взаимоотношений в коллективе.
ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ	<p>ПК-6.1. Определяет и анализирует основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.2. Планирует деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях с учётом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.</p> <p>ПК-6.3. Реализует деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, в т.ч. с ОВЗ в образовательных организациях и оценивает ее эффективность.</p>	<p>знать:</p> <p>- основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.</p> <p>уметь:</p> <p>- планировать деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях с учётом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками реализации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, в т.ч. с ОВЗ в образовательных организациях</p> <p>- навыками оценивания эффективности деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, в т.ч. с ОВЗ</p>

V. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа, в том числе 4 часа на контроль

Форма отчетности: дифференцированный зачет

(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
1	Возрастное консультирование в структуре психолого-педагогического сопровождения	2	2	30	УК-1 ОПК-7 ПК-4 ПК-6	Практическое задание
2	Динамика формирования и виды эмоционально-поведенческих нарушений в развитии личности ребенка	2	2	30	УК-1 ОПК-7 ПК-4 ПК-6	Практическое задание
Контроль с оценкой №1 - на портале 2 ч. (тест)						
3	Структура и содержание возрастного-педагогического консультирования	4	2	30	УК-1 ОПК-7	Практическое задание

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
					ПК-4 ПК-6	
4	Направление и методы коррекционно-развивающей работы	2	2	28	УК-1 ОПК-7 ПК-4 ПК-6	Практическое задание
Контроль с оценкой №2 - на портале 2 ч. (тест)						
5	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			4		
Итого:		10	8	122		Зачет (тест)

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1 Возрастное консультирование в структуре психолого-педагогического сопровождения.

Определение понятия, целей и задач консультирования. Общие принципы, тип и уровни консультирования. Универсальные составляющие процесса, основные задачи, формы и модели консультативной помощи.

Понятие о психолого-педагогическом сопровождении ребенка в образовательном процессе. Понятие о возрастном консультировании. Педагог как субъект возрастного консультирования. Специфика возрастного-педагогического консультирования. Возрастно-педагогическое консультирование как процесс. Цель, задачи и принципы возрастного-педагогического консультирования.

Тема 2. Динамика формирования и виды эмоционально-поведенческих нарушений в развитии личности ребенка.

Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Факторы риска в развитии личности ребенка. Динамика формирования эмоционально-поведенческих нарушений в развитии личности ребенка. Виды эмоционально-поведенческих нарушений в развитии личности ребенка и критерии их оценки.

Тема 3. Структура и содержание возрастного-педагогического консультирования.

Этап первичного консультирования. Этап диагностического обследования клиентов (родителя и ребенка). Этап организации совместной деятельности родителя и ребенка. Этап коррекционно-развивающей работы с родителем и ребенком. Завершение работы, «экологическая» проверка результата консультирования.

Тема 4. Направление и методы коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с инвалидностью (ОВЗ) в контексте инклюзивного образования. Современные модели инклюзии. Игровая коррекция. Арт-педагогическая коррекция. Психогимнастика. Поведенческая коррекция. Различные организационные варианты проведения арт-терапевтических и арт-педагогических занятий в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с инвалидностью и ОВЗ.

6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля;
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

6.2. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) – не предусмотрено

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

Примерные темы рефератов:

1. Групповое психологическое консультирование детей и подростков.
2. Дистантное консультирование.
3. Использование метафор в психологическом консультировании.
4. Специфика психодиагностических методик в возрастно-психологическом консультировании.
5. Особенности детского консультирования в экстремальных ситуациях.
6. Возраст-психологическое консультирование как особый вид психологической помощи.
7. Консультирование детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях.
8. Личность эффективного психолога-консультанта.
9. Проблематика и специфика психологического консультирования в школе.
10. Профориентация в процессе психологического консультирования.
11. Психологическое консультирование детей-инвалидов.
12. Психологическое консультирование детей, переживших тяжелую утрату.
13. Специфика психологического консультирования младших школьников.
14. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений подростков со своими родителями.
15. Психологическое консультирование родителей младших школьников.
16. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.
17. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста.
18. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов
19. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
20. Современные направления психологического консультирования.
21. Специфика психологического консультирования на детском телефоне доверия.
22. Требования к клиенту в зависимости от теоретической направленности консультирования.
23. Психологическое консультирование родственников и близких, детей, попавших в деструктивный культ.

Примерный тест

1. К способам психологического воздействия Не относятся:
 - а) психологического консультирования
 - б) психологической коррекции
 - в) психологической защиты

2. Чем сильнее у человека «Я», тем выше его способность:
- а) отыскивать реалистичные решения проблемы
 - б) регулировать конфликты между «Оно» и «Сверх-Я»;
 - в) регулировать конфликты между «Я» и «Оно»
3. Информирование клиента является действенным методом психологической помощи при:
- а) психологическом консультировании
 - б) психологической коррекции
 - в) психотерапии в широком смысле
4. Терапевтической мишенью для использования психологического консультирования являются:
- а) экзистенциальные проблемы человека
 - б) психопатологические симптомы
5. Целью наблюдения за ребенком могут стать следующие уровни предметного содержания:
- а) наблюдение за развитием личности ребенка;
 - б) наблюдение за его индивидуальными особенностями;
 - в) все ответы верны
6. Одним из механизмов психологической защиты является:
- а) сублимация
 - б) агглютинация
 - в) реинкарнация
7. К какому принципу консультирования относится следующее: психолог во время работы должен ориентироваться не на социально принятые нормы, а на те жизненные принципы, носителем которых является клиент?
- а) принцип «стереоскопичности»
 - б) принцип «уважения к личности клиента»
 - в) принцип «обратной связи»
8. Принимая во внимание эмоциональный тон консультирования, можно выделить следующие позиции психолога-консультанта:
- а) «снизу»,
 - б) «на равных»,
 - в) «сверху»
 - г) все ответы верные
9. Задачи психологического консультирования:
- а) избавление клиента от внешних и внутренних конфликтов;
 - б) превращение конфликтов клиента в противоречия, которые он сам сможет разрешить;
 - в) перевести клиента из одного состояния в другое.
10. Когда консультант дает клиенту информацию, прямые советы, он находится в позиции:
- а) **консультант-советчик;**
 - б) консультант-помощник;
 - в) консультант-друг.

Примерные вопросы к зачету (с оценкой):

1. Понятие психологического консультирования. Предмет и задачи консультативной психологии.
2. Виды психологического консультирования. Критерии классификации видов психологического консультирования.
3. Методы психологического консультирования.

4. Принципы, условия и навыки поддержания консультативного контакта.
5. Этапы и процедуры психологического консультирования.
6. Личностно-центрированное консультирование.
7. Гештальт-консультирование.
8. Психоаналитическое консультирование.
9. Принципы и основные техники психоаналитического консультирования. Перенос. Контрперенос. Сопротивление клиентов.
10. Поведенческое консультирование.
11. Теория и модели поведенческого консультирования.
12. Методы и техники поведенческого консультирования.
13. Методы релаксации и десенсибилизации в преодолении тревоги.
14. Метод репетиции поведения и тренинг ассертивности.
15. Методы подкрепления. Программы подкрепления и жетонная система.
16. Обучение клиентов использованию самоподкрепления.
17. Когнитивное консультирование.
18. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие схемы.
19. Автоматические мысли. Когнитивные ошибки. Связь когниций и эмоций.
20. Основные психотехники когнитивного консультирования.
21. Позитивное консультирование, ориентированное на решение проблемы.
22. Методы и психотехники работы с травматическими переживаниями.

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета) приведены в ФОС по дисциплине

VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

Показатели и шкала оценивания формы контроля (экзамен, зачет с оценкой)

Шкала оценивания	Критерии
«5» «Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; <p>Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>

Шкала оценивания	Критерии
«4» «Хорошо»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3» «Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2» «Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал.

**Показатели и шкала оценивания формы
контроля – зачет (без оценки)**

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.
Не зачтено (выполнено менее 50 % заданий)	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью.

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Литература

а) Основная литература:

1. Ключева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Ключева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Ключевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543904> (дата обращения: 05.12.2024).

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : практическое пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 229 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-17530-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533257> (дата обращения: 05.12.2024).

3. Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12235-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540288> (дата обращения: 05.12.2024).

б) Дополнительная литература:

1. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538577> (дата обращения: 05.12.2024).

2. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541273> (дата обращения: 05.12.2024).

3. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542869> (дата обращения: 05.12.2024).

9.2. Открытые информационные справочные системы:

- Библиотека цифрового образовательного контента <https://lesson.edu.ru/catalog>
- Вопросы психологии (электронный) — URL: <http://www.voppsy.ru/about/subscribe/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.
- Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>.
- Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
- Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
- Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>
- Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>
- Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
- Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
- Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
- Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>

9.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

№	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности и перечень оборудования и технических средств	Адрес (местоположение) помещений
1	Лекционная аудитория, 2 персональных компьютера, видеокамера, микрофон, проектор с экраном, маркерная доска	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 20П, площадь 89,0 кв.м., этаж №8
2	Аудитория для семинарских (практических) занятий, 2 персональных компьютера, видеокамера, микрофон, проектор с экраном, маркерная доска	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 20П, площадь 89,0 кв.м., этаж №8
3	Аудитория для самостоятельной работы, 12 ноутбуков с доступом к системе дистанционного образования АНОО ВО «ФАСТ»	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 75П, площадь 39,4 кв.м., этаж №8

9.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

ЭБС Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. – Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на

компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.