

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»

В.И. Гам

(подпись)

20 » января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психолого-педагогической коррекции

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Омск, 2025

Программу составил (и):

Удалова Татьяна Юрьевна, к.п.н., доц.

_____ (подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Основы психолого-педагогической коррекции**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 15.01.2025 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.О.07.12 Основы психолого-педагогической коррекции	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	3 курс, 5 семестр	
Трудоемкость	144 ч / 4 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	10 ч.
	практических занятий	8 ч.
	консультации	2 ч.
Самостоятельная работа обучающихся		115 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	9 ч.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «**Основы психолого-педагогической коррекции**» – изучить методологические, теоретические и методические основы организации психолого-педагогической коррекции психического развития.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство студентов со спецификой психолого-педагогической коррекции как области гуманитарного знания, ее основными принципами.
2. Овладение основными отечественными и зарубежными концепциями психокоррекционной работы;
3. Формирование знаний о методах и конкретных методиках, а также методических основах психолого-педагогической коррекции.
4. Формирование способности анализировать основные сферы отклонений психического развития как основу для построения коррекционной программы, подготовка к самостоятельной разработке программ психолого-педагогической коррекции, разворачиванию коррекционных процедур в различных областях социальной практики.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части.

2.2. Изучение дисциплины «**Основы психолого-педагогической коррекции**» базируется на знаниях, умениях и навыках, формируемых предшествующими дисциплинами:

- Общая и экспериментальная психология;
- Возрастная психология;
- Педагогическая психология;
- Психология личности;
- Психолого-педагогическая диагностика;
- Основы психолого-педагогического консультирования в образовании;
- Психология семьи и семейное консультирование.

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	18
В том числе:	
– лекции (Л)	10
– практические занятия (ПЗ)	8
– консультации	2
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	115
Форма контроля (промежуточной аттестации) – экзамен	9
Общая трудоемкость: час / з.е.	144 / 4

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций ОПК-5; ОПК-7; ПК-3; ПК-7

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: - требования к результатам образования обучающихся, - методы и приемы организации контроля и оценки. Уметь: - осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности, - разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса. Владеть: - навыками работы с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в т.ч. в урочной деятельности	Знать: - структуру участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в т.ч. в урочной деятельности. Уметь:

	<p>ОПК 7.2. Проводит отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p> <p>ОПК 7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>- осуществлять выбор в соответствии с ситуацией и адекватно использовать формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами формами и методами организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
<p>ПК-3 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать профилактические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>ПК-3.1. Определяет и анализирует основные теории, направления и практики, современные техники и приёмы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи различным категориям детей и обучающихся.</p> <p>ПК-3.2. Использует стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами).</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ и коррекционно-развивающих занятий и оценивает их эффективность</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные теории, направления и практики, современные техники и приёмы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи различным категориям детей и обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ и коррекционно-развивающих занятий и оценивает их эффективность.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами, приемами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами).</p> <p>.</p>
<p>ПК-7 Способен планировать и реализовывать</p>	<p>ИПК 7.1. Демонстрирует знание возрастных, индивидуальных и личностных особенностей</p>	<p>Знать:</p> <p>- возрастные, индивидуальные и личностные особенностей детей и обучающихся и возможные</p>

<p>профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>детей и обучающихся и возможных отклонений в их развитии. ПК 7.2. Осуществляет разработку психопрофилактических мероприятий по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития. ПК 7.3. Реализует необходимый перечень мер по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития.</p>	<p>отклонения в их развитии. Уметь: - осуществлять разработку и реализацию психопрофилактических мероприятий по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития. Владеть: - методами, приемами и технологиями профилактики трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития.</p>
--	---	--

V. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, в том числе 9 часов на контроль

Форма отчетности: экзамен

(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации	
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа	Консультации			Контроль
		Лекции	Семинарские (практические) занятия					
1	Введение в психолого-педагогическую коррекцию	4	2	20			ОПК-5 Вопросы онлайн на платформе Тест (контроль)	
Контрольная точка 1 тест на портале 2 часа								
2	Основные направления отечественной и зарубежной психокоррекционной практики	4	2	43			ОПК-7 ПК-3 Вопросы онлайн на платформе Тест (контроль)	
Контрольная точка 2 тест на портале 2 часа								
3	Формы и методы психолого-педагогической коррекции в различные возрастные периоды	2	4	46			ПК-3 ПК-7 Вопросы онлайн на платформе Тест (контроль) Практические задания	

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации	
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа	Консультации			Контроль
		Лекции	Семинарские (практические) занятия					
		Консультации на портале 2 часа						
	Итого:	10	8	115	2	9	Экзамен	

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Введение в психолого-педагогическую коррекцию.

Определение содержания основных понятий: психологическая помощь, профилактика, просвещение, компенсация, реабилитация, абилитация, развитие, коррекция, консультирование, психотерапия, профориентация, интервенция, коррекция нормального развития и коррекция аномального развития. Понятие психолого-педагогической коррекции, специфичные особенности. Клиент и заказчик психокоррекционной работы. Позиции социального педагога, психолога и клиента. Требования, предъявляемые к специалисту, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Направления психокоррекционной работы. Виды психолого-педагогической коррекции. Проблемы, требующие для своего решения коррекционных мероприятий. Психокоррекционный комплекс. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Основные требования к составлению коррекционных программ. Понятия «психологический анамнез», «психологический диагноз». Требования к составлению коррекционных программ, алгоритм составления коррекционных программ. Этапы организации психолого-педагогического коррекционного процесса. Этапы коррекционной программы: ориентировочный этап, этап объективирования трудностей развития и конфликтных ситуаций, конструктивно-формирующий этап, обобщающе-закрепляющий. Продолжительность коррекционного цикла. Правила психокоррекционной деятельности в условиях образовательного учреждения. Основные нормативные требования к организации и планированию работы по психолого-педагогической коррекции. Уровни оценки эффективности психолого-педагогической коррекции. Эффективность психолого-педагогической коррекции для участника, ближайшего окружения и др. Критерии и факторы, влияющие на эффективность психолого-педагогической коррекции. Проблемы измерения эффективности психолого-педагогической коррекции в работе специалиста.

Тема 2. Основные направления отечественной и зарубежной психокоррекционной практики.

Психодинамическое направление: коррекционные воздействия в классическом психоанализе, аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера, клиент-центрированный подход К. Роджерса, Логотерапия. Экзистенциальное направление. Поведенческое направление. Когнитивное направление. Особенности когнитивной психокоррекции. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса. Когнитивный подход А. Бека. Реальностная терапия У. Глассера. Трансактный анализ. Гештальттерапия Ф. Перлза.

Тема 3. Формы и методы психолого-педагогической коррекции в различные возрастные периоды.

Основные психологические новообразования ребенка в дошкольном, младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Психологические характеристики, к развитию которых сензитивен дошкольный, младший, средний и старший школьный возраст. Основные направления психолого-педагогической коррекционной работы в дошкольном, младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Методы и методики диагностики отклонений от возрастной нормы психического и личностного развития и психологических новообразований в младшем школьном возрасте. Типология отклонений от возрастной нормы психического и личностного развития в образовательном процессе: отставание в обучении, отклонения в поведении, нарушения в развитии операциональной сферы, нарушения в развитии мотивационной сферы у дошкольников, младших, средних и старших школьников. Формы коррекции отставания в обучении и формы коррекции отклонения в поведении у младших школьников, подростков и старшеклассников.

6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля;
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

6.2. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) – не предусмотрено

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, кейс, результаты исследовательской работы.

Примерное практическое задание

1. По материалам раздела 1 «Введение в психолого-педагогическую коррекцию» опишите требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия

2. По материалам модуля 2 «Основные направления отечественной и зарубежной психокоррекционной практики» отработайте с клиентом (любой совершеннолетний человек, согласившийся выступать в роли клиента для отработки навыков) по одной технике из каждого психокоррекционного подхода. Составьте таблицу (вместо ... укажите еще подходы).

Психологический подход	Название техники	Достоинства техники	Трудности в реализации техники
классический психоанализ			
...			
клиент-центрированный подход			
...			

поведенческое направление			
когнитивное направление			

3. Для модуля 3 «Формы и методы психолого-педагогической коррекции в различные возрастные периоды» заполните таблицу. В ней на основе знаний, полученных при изучении «Возрастной психологии» и «Психолого-педагогической диагностики», заполните соответствующие столбцы; в крайний столбец подберите электронный ресурс или книгу / методические рекомендации (ссылка на электронный ресурс или библиографическое описание издания) для организации психокоррекционных мероприятий с обучающимися.

Возраст	Сензитивный период	Зона ближайшего развития	Проблемы	Диагностические методики	Коррекционно-развивающие программы
Дошкольники					
Младшие школьники					
Подростки					
Старшеклассники					

Примерный тест

1. Вид профессиональной деятельности педагога-психолога, направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических или психосоматических расстройств – это:

- А) психокоррекция;
- Б) психопрофилактика;
- В) психологическое просвещение;
- Г) психодиагностика.

2. Термин «коррекция» буквально означает:

- А) «изучение»;
- Б) «тестирование»;
- В) «исправление»;
- Г) «лечение».

3. Педагогическая модель психокоррекции объясняет причины нарушений, исходя из:

- А) снижения темпа органического созревания;
- Б) нарушений развития;
- В) нарушений взаимодействия между людьми;
- Г) явлений социальной запущенности.

4. Личностная неподготовленность психолога к проведению психокоррекции

предполагает:

- А) недостаточность профессиональных знаний;
- Б) наличие психологических барьеров;
- В) отсутствие опыта проведения психокоррекции;
- Г) неглубокое владение конкретными методами и методиками.

5. К основным элементам психокоррекционной ситуации не относится:

- А) набор процедур;
- Б) теория;
- В) человек, который помогает;
- Г) онтогенетический подход.

6. К основным элементам психокоррекционной ситуации не относится:

- А) набор процедур;
- Б) теория;
- В) человек, который помогает;
- Г) онтогенетический подход

7. К психологической помощи не относится:

- А) психодиагностика,
- Б) психокоррекция,
- В) психотерапия,
- Г) психологическое консультирование,
- Д) психиатрия

8. Врач по образованию, который оказывает человеку помощь в решении проблем, связанных с психическим здоровьем, но не с психопатологией:

- А) психолог,
- Б) психотерапевт,
- В) психиатр

9. Специалист с базовым психологическим образованием, который владеет методами оценки психических явлений и умения их корректировать;

- А) психолог,
- Б) психотерапевт,
- В) психиатр

10. Система медико-психологических средств, применяемых врачом для лечения различных заболеваний

- А) психотерапия,
- Б) психокоррекция,
- В) психодиагностика,
- Г) психопрофилактика.

11. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия:

- А) психотерапия,
- Б) психокоррекция,
- В) психодиагностика,
- Г) психопрофилактика.

12. Психокоррекции подлежат

- А) недостатки, имеющие органическую основу
- Б) устойчивые качества, которые рано сформировались
- В) психологические трудности, проблемы, жалобы невротического характера
- Г) психосоматические заболевания.

13. Как называют физически и психически здорового человека, обратившегося за помощью к психологу, у которого в жизни возникли проблемы психологического или поведенческого характера

- А) клиент,
- Б) пациент,
- В) больной.

14. Какие виды задач обязательно должны присутствовать в любой коррекционной программе?

- А) коррекционные, профилактические и развивающие,
- Б) просветительские, терапевтические и развивающие,
- В) диагностические, коррекционные и обучающие.

15. Какой тип коррекции направлен на преодоление внешней стороны трудностей развития, внешних признаков, симптомов этих трудностей?

- А) симптоматическая,
- Б) каузальная,
- В) психологическая.

16. Какой тип коррекции предполагает устранение и нивелирование причин, порождающих сами эти проблемы и отклонения в развитии клиента?

- А) каузальная,
- Б) симптоматическая
- В) психологическая.

17. На работах каких авторов основан деятельностный принцип коррекции?

- А) А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин,
- Б) З. Фрейд, М. Клайн,
- В) М. Монтессори, Э. Сеген.

18. Каким термином в психолого-педагогической коррекции обозначается последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития?

- А) нормативность развития
- Б) зона ближайшего развития,
- В) филогенез.

19. Что в детском возрасте при отставании в развитии произвольных процессов может стать основой для формирования произвольности в ее различных формах?

- А) произвольные процессы,
- Б) учебный процесс,
- В) воспитательный процесс.

20. Какой принцип предписывает завершение коррекционного занятия на позитивном эмоциональном фоне?

- А) учет эмоциональной сложности материала,
- Б) приоритетности коррекции каузального типа,
- В) возрастания сложности.

21. Для какой категории участников коррекционного процесса основным критерием успешности участия в программе является эмоциональное удовлетворение от занятий и изменение эмоционального баланса в целом в пользу положительных чувств и переживаний?

- А) для клиента.
- Б) для психолога.
- В) для лиц из окружения клиента.

22. Для какой категории участников коррекционного процесса основным критерием успешности программы является достижение поставленных в программе целей.

- А) для клиента.
- Б) для психолога.
- В) для лиц из окружения клиента.

23. Для какой категории участников коррекционного процесса эффективность программы будет определяться степенью удовлетворения их запроса, мотивов, побудивших

обратиться за психологической помощью, а также особенностью осознания ими проблем и стоящих перед ними задач, непосредственно связанных с проблемами клиента?

- А) для клиента.
- Б) для психолога.
- В) для лиц из окружения клиента.

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена) приведены в ФОС по дисциплине

VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

Показатели и шкала оценивания формы контроля (экзамен)

Шкала оценивания	Критерии
«5» «Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4» «Хорошо»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3» «Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Шкала оценивания	Критерии
«2» «Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал.

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Литература

а) Основная литература:

1. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541435> (дата обращения: 22.11.2024)

2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535828> (дата обращения: 22.11.2024).

3. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17815-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533790> (дата обращения: 22.11.2024).

б) Дополнительная литература:

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540658> (дата обращения: 22.11.2024).

2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541026> (дата обращения: 22.11.2024).

3. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542616> (дата обращения: 22.11.2024).

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541627> (дата обращения: 22.11.2024).

5. Рогов, Е. И. Практическая психология. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20147-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557646> (дата обращения: 22.11.2024).

6. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542917> (дата обращения: 22.11.2024).

9.2. Открытые информационные справочные системы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>.
- Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>
- Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
- Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://rcsz.ru/info/kompas/edu.htm>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://lesson.edu.ru/catalog>
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

9.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

№	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности и перечень оборудования и технических средств	Адрес (местоположение) помещений
1	Лекционная аудитория, 2 персональных компьютера, видеокамера, микрофон, проектор с экраном, маркерная доска	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 20П, площадь 89,0 кв.м., этаж №8
2	Аудитория для семинарских (практических) занятий, 2 персональных компьютера, видеокамера, микрофон, проектор с экраном, маркерная доска	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 20П, площадь 89,0 кв.м., этаж №8
3	Аудитория для самостоятельной работы, 12 ноутбуков с доступом к системе дистанционного образования АНОО ВО «ФАСТ»	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 75П, площадь 39,4 кв.м., этаж №8

9.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04;

– электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. – Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

X. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.