

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»



В.И. Гам

(подпись)

20» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН

Основы социальной работы

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Омск, 2025

Программу составил (и):

_____ (подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Основы социальной работы**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 15.01.2025 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.В.07 Основы социальной работы	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	4 курс, 8 семестр	
Трудоемкость	144 ч / 4 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	10 ч.
	практических занятий	8 ч.
	консультаций	2 ч.
	самостоятельная работа обучающихся	115 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	9 ч.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Основы социальной работы»: на основе знаний теоретических и практических основ организации социальной работы формировать компетенции социального педагога для выполнения профессиональной деятельности по социально-педагогическому сопровождению обучающихся и обеспечению эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.

Задачи:

- сформировать знания в области теории и практики социальной работы;
- сформировать умения анализировать и отбирать методы, технологии и формы эффективного профессионального взаимодействия социального педагога с клиентом (обучающимся, его родителями), социальной средой и всеми участниками образовательных отношений;
- сформировать умения и навыки использования технологического инструментария социально-педагогического сопровождения обучающихся, их семей, в том числе, находящихся в «группе риска»;
- обеспечить формирование умений и навыков использования нормативно-правовой документации и соблюдения кодекса профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.07 «Основы социальной работы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Изучение дисциплины «Основы социальной работы» базируется на знаниях студентов, полученных в ходе изучения Психологии, Педагогике, Профессиональная этика психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности, Деятельность школьной социально-психологической службы, Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска, Социально-педагогическая работа с семьей, Основы психолого-педагогической коррекции, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Социально-педагогическое сопровождение детей оставшихся без попечения родителей.

2.2. Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: Методы активного социально-психологического обучения, Основы профилактики зависимых форм поведения, а также для

прохождения Педагогической, Технологической, Преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	20
В том числе:	
– лекции (Л)	10
– практические занятия (ПЗ)	8
– консультации (К)	2
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	115
Форма контроля (промежуточной аттестации) - экзамен	9
Общая трудоемкость: час / з.е.	144/4зе

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код / Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК ОПК 7.2: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему базовых понятий социальной работы; - права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать понятийный аппарат социальной работы в просветительской работе с участниками образовательных отношений: - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-обоснованными методами, приемами и технологиями социальной работы при взаимодействии с участниками образовательных отношений

	<p>ИДК ОПК 7.3: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: - сущность социальной работы в образовательной организации Уметь: - организовывать межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач социального характера - выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами Владеть: - практическими способами построения социального взаимодействия в решении профессиональных задач.</p>
<p>ПК 1. Способен осуществлять социальную работу, социально-педагогическую и социально-воспитательную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизиологических особенностей субъектов в сотрудничестве с социальными институтами</p>	<p>ИПК 1.1 Использует нормативные и правовые акты, определяющие меру ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; механизмы реализации социальной, социально - педагогической и социально-воспитательной деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизиологических особенностей субъектов групп риска в учреждениях разного типа</p>	<p>Знать: - нормативно-правовую основу деятельности педагогических работников, направленную на сохранение жизни и социально-психологического здоровья обучающихся Уметь: организовать профессиональную деятельность на основе нормативных актов, определяющих механизмы реализации социальной, социально - педагогической и социально-воспитательной деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизиологических особенностей клиентов социальной работы Владеть: методикой отбора нормативно-правовых актов, регламентирующих использование механизмов реализации социальной, социально - педагогической и социально-воспитательной деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизиологических особенностей клиентов социальной работы.</p>
	<p>ИПК 1.2 Реализует разные формы и виды социальной, социально-педагогической и социально-воспитательной деятельности с субъектами групп риска в учреждениях</p>	<p>Знать: - содержание формы и виды социальной, социально-педагогической и социально-воспитательной деятельности с субъектами групп риска в учреждениях разного типа; - технологии адресной социально-педагогической работы. Уметь: - осуществлять разные формы и виды социальной, социально-педагогической и</p>

	<p>разного типа; применять технологии адресной социально-педагогической работы.</p>	<p>социально-воспитательной деятельности с субъектами групп риска в учреждениях разного типа; - применять технологии адресной социально-педагогической работы. Владеть: - формами и видами социальной, социально-педагогической и социально-воспитательной деятельности с субъектами групп риска в учреждениях разного типа; - технологиями адресной социально-педагогической работы.</p>
	<p>ИПК 1.3 Применяет методы организации социальной, социально-педагогической и социально-воспитательной деятельности с субъектами групп риска в учреждениях разного типа.</p>	<p>Знать: - методы организации социальной, социально-педагогической и социально-воспитательной деятельности с субъектами групп риска в учреждениях разного типа. Уметь: - применять методы организации социальной, социально-педагогической и социально-воспитательной деятельности с субъектами групп риска в учреждениях разного типа. Владеть: - методами организации социальной, социально-педагогической и социально-воспитательной деятельности с субъектами групп риска в учреждениях разного типа.</p>

III. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, в том числе 9 часов на контроль

Форма отчетности: экзамен
(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия /консультации			
1	Введение. Теоретические основы социальной работы. Основные понятия и термины	2		20	ОПК-7, ПК-1	Тест
2	Тема 1. Социальная работа как профессиональная деятельность	2	2	20	ОПК-7, ПК-1	Тест. Практические задания
3	Тема 2. Социально-правовой инструментарий.	2	2	20	ОПК-7, ПК-1	Тест. Ситуационные задачи
4	Тема 3. Основные методы социальной работы	2	2	25	ОПК-7, ПК-1	Тест. Практическое задание.
5	Тема 4. Общие технологии социальной работы	2	2	30	ОПК-7, ПК-1	Тест. Творческое задание
	Промежуточная аттестация (экзамен)	9			ОПК-7, ПК-1	Тест. Теоретические вопросы. Ситуационные задачи
Итого:		10	8+2 (конс)	115	144	Экзамен

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Введение. Основные термины и понятия.

Социономия (теория социальной работы) – как система знаний. Методологические основы социономии. Междисциплинарный характер теории социальной работы. Социальная работа как вид деятельности. Принципы социальной работы. Закономерности социальной работы

Тема 1 Социальная работа как профессиональная деятельность

Особенности социальной работы как профессиональной деятельности в России. Профессиональная деятельность социального педагога. Содержание обобщенной трудовой функции Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации (Приказ Минтруда и соц. защиты от 30 января 2023 г. N 53н Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания). Профессиограмма социального педагога. Разновидности добровольной социальной деятельности: волонтерство, благотворительность, общественные организации, гранты.

Тема 2. Социально-правовой инструментарий

Содержание понятий социального закона и правового обеспечения социальной работы. Социально-правовой инструментарий социальной работы в Российской Федерации. Социальная политика и её инструменты. Государственный стандарт социального обслуживания населения. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога.

Тема 3. Основные методы социальной работы

Методы и модели социальной работы. Основы классификации методов социальной работы. Уровни социальной работы: индивидуальная, групповая, общинная и специфика методов работы с ними. Социально - педагогические методы социальной работы.

Тема 4. Общие технологии социальной работы

Содержание понятия «технология социальной работы». Общие черты и характеристики технологий социальной работы. «Цикл помощи» и его компоненты. Типы технологий социальной работы. Подходы к классификации технологий социальной работы. Виды технологий социальной работы. Особенности социально-педагогической технологии как инструмента работы социального педагога. Технологии социально-педагогического сопровождения

6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля;

• При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

6.2. Примерная тематика курсовых работ (*принятыми*)-непредусмотрено

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

Примерный тест

1. Какие общенаучные теоретические методы используются в социальной работе?
 - А) метод анализа и синтеза;
 - Б) метод индукции и дедукции;
 - В) метод восхождения от простого к сложному;
 - Г) единство качественного и количественного анализа;
 - Д) все вышеизложенные методы.
2. Перечислите методы профессиональной деятельности социальной работы?
 - А) социологические методы
 - Б) педагогические методы
 - В) психологические методы
 - Г) специфические методы
 - Д) практические методы
3. К какой группе профессиональных методов относится метод одобрения и осуждения?
 - А) педагогические
 - Б) психологические
 - В) социологические
 - Г) административные
 - Д) психолого-педагогические
4. Профессиональное призвание – это
 - А) сложное явление, которое характеризуется комплексом личностных качеств специалиста, его социально-психологической готовностью к реализации функций социальной работы
 - Б) научно обоснованный допуск людей к какому-либо определенному виду профессионального обучения и деятельности
 - В) вероятностная характеристика, отражающая возможности человека в овладении какой-либо профессиональной деятельностью
5. Функции специалиста по социальной работе:
 - А) аналитическая
 - Б) диагностическая
 - В) системно-моделирующая
 - Г) действенно-практическая

- Д) организаторская
- Е) все вышеизложенные

6. Какие профессиональные роли может играть специалист по социальной работе?

- А) роль «учителя»
- Б) роль «помощника»
- В) роль «адвоката»
- Г) роль «практического психолога»
- Д) роль «наставника»
- Е) роль «руководителя»

7. Критериями профессиональной пригодности социального работника являются:

- А) возраст от 18 лет и не старше 55 лет
- Б) знания и навыки, необходимые для практики профессиональной социальной работы
- В) наличие профессионально значимых качеств личности, ориентированных на развитие гуманистического потенциала

- Г) этническая или религиозная принадлежность
- Д) потребность в профессиональном и личностном совершенствовании
- Е) потребность в постоянной смене деятельности

8. К какому уровню ценностей (1,2,3) относятся перечисленные (А, Б, В) группы ценностей?

- 1. макроуровень
- 2. мезоуровень
- 3. микроуровень

А) ценности, связанные с ценностями клиентов: групповыми, корпоративными, религиозными, этическими

Б) ценности, отражающие ценностный спектр взаимодействия социального работника и клиента.

В) ценности связанные с корпоративными принципами и нормами взаимодействия, отношениями коллективной ответственности;

9. Совокупность принципов, правил общения и поведения, нравственных норм и предписаний, регулирующих отношения между работниками социальных служб и между клиентами и социальными работниками - это

- А) этика социальной работы
- Б) профессионализм
- В) этические знания
- Д) другое _____

10. Эффективность социальной работы – это

- А) достижение цели любыми средствами и получение результата
- Б) максимально возможное в данных условиях достижение целей по удовлетворению социальных потребностей населения при оптимальных затратах
- В) положительные отзывы клиентов о качестве оказания социальной услуги
- Г) Д) другое _____

11. Сознательная, целенаправленная деятельность человека, социальной группы, общности, ориентированная на преобразование объективных социальных условий, формирование социальных качеств личности (группы) называется -

- А) экономической деятельностью
- Б) социальной активностью
- В) организационной деятельностью
- Г) социальной работой

12. Элемент социальной структуры общества, понимаемой в самом широком смысле слова; исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной жизнедеятельности людей

- А) предприятие
- Б) организация
- В) государственное регулирование
- Г) социальный институт

13. К какой группе моделей (1,2,3) относятся перечисленные модели социальной работы (А,Б,В,Г,Д,Е,Ж,З)?

- 1. Психологоориентированные
- 2. Социологоориентированные
- 3. Комплексные

- А) марксистская и радикальная
- Б) социально-педагогическая
- В) системная
- Г) экзистенциалистическая
- Д) когнитивная
- Е) витально-ориентированная
- Ж) ролевая
- З) бихевиористическая

14. Объектом социальной работы является:

- А) граждане, находящиеся в трудной жизненной ситуации
- Б) государство
- В) специалисты социальных служб
- Г) другое _____

15. Субъектом социальной работы является:

- А) граждане, находящиеся в трудной жизненной ситуации
- Б) специалисты социальных служб
- В) другое _____

16. Кто положил начало развитию государственной системе попечения о нуждающихся в России?

- А) Петр I
- Б) Князь Ярослав
- В) Павел I
- Д) другое _____

17. Перечислите профессиональные умения социального работника?

- А) коммуникативные
- Б) деятельностно-ролевые
- В) организаторские
- Г) проектировочные
- Д) эмпатические
- Е) все вышеперечисленные
- Ж) другое _____

18. Является ли профессиональная объективность и нейтралитет показателем профессионализма социального работника?

- А) да, это обязательные показатели
- Б) нет, эти показатели мешают сопереживать клиенту
- В) иногда, социальный работник может пренебречь объективностью в случае работы с детьми
- Г) в особых случаях социальный работник может пренебречь нейтралитетом при работе с семьей, оказавшейся в трудной жизненной ситуации

19. Какой из нижеперечисленных критериев относится к критериям эффективности деятельности учреждения социального обслуживания (УСО)?

- А) качество предоставляемых услуг
- Б) число обслуженных клиентов
- В) местоположение УСО
- Г) другое _____

20. При определении эффективности социальной работы в качестве объекта оценивания выступают:

- А) клиент
- Б) социальный работник
- В) учреждение, центр, приют
- Г) все вышеперечисленные
- Е) другое _____

21. Распределите принципы социальной работы как вида деятельности на три группы:

1. По отношению к клиенту
 2. По содержанию социальной помощи
 3. По роли общественных и государственных ресурсов
- а— принцип опоры социального работника на собственные силы клиента;
 б— принцип клиентоцентризма;
 в— принцип охраны социальных прав;
 г— принцип конфиденциальности;
 д— принцип профилактической направленности;
 е— принцип максимизации социальных ресурсов;
 ж— принцип толерантности;
 з— принцип социального реагирования;
 и— принцип проверки действительности вмешательства;
 к— принцип универсальности.

22. Соотнесите законы социальной работы и их формулировки

№	Закон социальной работы	Код ответа	Буквенный код	Формулировка закона
1	закон социальной интегрированности процесса и результатов социальной работы		А	необходимо постоянное содействие со стороны субъекта объекту деятельности, с целью его личностного развития и саморазвития;
2	закон цивилизационно-культурной обусловленности развития социальной работы		Б	эффективное взаимодействие между компонентами социальной работы – субъектами, средствами, факторами, условиями, направленными на приобретение социального благополучия, рассматриваются как желаемый результат
3	закон личностно-гуманистической ангажированности средств и целей социальной работы		В	зависимость успеха социальной работы от активности и взаимосвязей ее участников
4	закон взаимной деятельностной активности в социальной работе		Г	типы и формы социальной работы связаны с особенностями обществ и культур, в рамках которых они осуществляются

Примерные практические задания

Используя актуальную версию Федерального закона от 28.11.2013 №442-ФЗ Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации (https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/)

2.1. Выпишите определения понятий:

- 1) социальное обслуживание граждан;
- 2) социальная услуга;
- 3) получатель социальных услуг;
- 4) поставщик социальных услуг;
- 5) стандарт социальной услуги;

б) профилактика обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

2.2. Найдите, какие бывают виды социальных услуг. Какие виды социальных услуг может оказать социальный педагог?

2.3. Ситуация. В школе обучаются дети из многодетной семьи, которая проживает в стесненных условиях (двухкомнатная квартира пятиэтажного дома). В квартире живут пятеро несовершеннолетних детей с родителями, один из которых неработающий и пьющий, и дедушкой-инвалидом боевых действий. Дедушка обратился к социальному педагогу школы с просьбой обеспечить социальную защиту его внукам.

Распределите роли, действия и обстоятельства в соответствии с определениями понятий и статьями Федерального закона от 28.11.2013 №442-ФЗ

№	Понятие	Статьи ФЗ № 442	Соответствующая роль или действие из ситуации
1	социальное обслуживание граждан		
2	социальная услуга		
3	получатель социальных услуг		
4	поставщик социальных услуг		
5	стандарт социальной услуги		
6	профилактика обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании		

Примерные вопросы для подготовки к экзамену.

1. Соционмия (теория социальной работы) – как система знаний.
2. Методологические основы соционмии.
3. Междисциплинарный характер теории социальной работы.
4. Социальная работа как вид деятельности.
5. Принципы социальной работы.
6. Закономерности социальной работы.
7. История становления социальной работы как вида деятельности в России и за рубежом
8. Особенности социальной работы как профессиональной деятельности в России.
9. Специфика профессиональной деятельности социального педагога.
10. Содержание обобщенной трудовой функции Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации (Приказ Минтруда и соц. защиты от 30 января 2023 г. N 53н Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания).
11. Кодекс этики специалиста по социальной работе: структура и содержание.
12. Профессиограмма социального педагога.
13. Разновидности добровольной социальной деятельности: волонтерство, благотворительность, общественные организации, гранты.
14. Содержание понятий социального закона и правового обеспечения социальной работы.
15. Социально-правовой инструментарий социальной работы в Российской Федерации.
16. Социальная политика и её инструменты.
17. Государственный стандарт социального обслуживания населения.
18. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога.
19. Методы и модели социальной работы.
20. Основы классификации методов социальной работы.
21. Уровни социальной работы: индивидуальная, групповая, общинная и специфика методов работы с ними.
22. Социально - педагогические методы социальной работы.
23. Содержание понятия «технология социальной работы».
24. Общие черты и характеристики технологий социальной работы.
25. «Цикл помощи» и его компоненты.
26. Типы технологий социальной работы.
27. Подходы к классификации технологий социальной работы.
28. Виды технологий социальной работы.
29. Особенности социально-педагогической технологии как инструмента работы социального педагога.
30. Технологии социально-педагогического сопровождения

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации приведены в ФОС по дисциплине

VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

Показатели и шкала оценивания формы контроля (экзамен, зачет с оценкой)

Шкала оценивания	Критерии
«5» «Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; – Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«4» «Хорошо»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«3» «Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«2» «Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал

**Показатели и шкала оценивания формы
контроля – зачет (без оценки)**

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи
Не зачтено (выполнено менее 50 % заданий)	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью

**IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) Основная литература

1. Белинская, А. Б. Основы социальной работы : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14725-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544489> (дата обращения: 28.11.2024).

2. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540490> (дата обращения: 28.11.2024).

3. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541550> (дата обращения: 28.11.2024).

4. Деятельность социального педагога в организации среднего профессионального образования : учебное пособие / В. И. Беляев [и др.] ; под общей редакцией В. И. Беляева, В. А. Мижерикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05930-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/540029> (дата обращения: 08.01.2025).

5. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум / Г. П. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 443 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2934-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/551720> (дата обращения: 28.11.2024).

6. Основы социальной работы : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09616-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539845> (дата обращения: 28.11.2024).

7. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536392> (дата обращения: 28.11.2024).

б) Дополнительная литература

1. Лобазова, О. Ф. Социальная работа: предупреждение и преодоление культовой зависимости : учебное пособие для вузов / О. Ф. Лобазова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10413-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541545> (дата обращения: 28.11.2024).

2. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11075-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542158> (дата обращения: 28.11.2024).

3. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для вузов / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17014-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532195> (дата обращения: 28.11.2024).

4. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538198> (дата обращения: 28.11.2024).

5. Шайдукова, Л. Д. Социальная политика Российской Федерации : учебное пособие для вузов / Л. Д. Шайдукова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17835-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533818> (дата обращения: 28.11.2024).

Открытые информационные справочные системы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.

- ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>

- Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>

- Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

- Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

- Общероссийская общественная организация "Союз социальных педагогов и социальных работников" <https://dobro.ru/organizations/10069121/info>

- Правовая система Гарант <https://garant.pravovest.ru/>

- Правовая система Консультант+ <https://www.consultant.ru/>

- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

- Сайт ФУМО по УГС 44.00.00 <https://fumoped.ru>

- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://rcsz.ru/info/kompas/edu.htm>

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

- ЭБС «Юрайт» видеоконтент <https://youtu.be/5YVJ4Ut4aus>

9.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

№	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности и перечень оборудования и технических средств	Адрес (местоположение) помещений
1	Лекционная аудитория, 2 персональных компьютера, видеокамера, микрофон, проектор с экраном, маркерная доска	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 20П, площадь 89,0 кв.м., этаж №8
2	Аудитория для семинарских (практических) занятий, 2 персональных компьютера, видеокамера, микрофон, проектор с экраном, маркерная доска	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 20П, площадь 89,0 кв.м., этаж №8
3	Аудитория для самостоятельной работы, 12 ноутбуков с доступом к системе дистанционного образования АНОО ВО «ФАСТ»	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 75П, площадь 39,4 кв.м., этаж №8

9.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. - URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

**X. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **послуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.