

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»



(подпись)

В.И. Гам

20 » января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Омск, 2025

Программу составил (и):

Парц Ольга Степановна, к.п.н., доцент

(подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 15.01.2025 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.В.03 «Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста»	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	3 курс, 5 семестр	
Трудоемкость	144 ч / 4 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	6 ч.
	практических занятий	6 ч.
	консультации	2 ч.
Самостоятельная работа обучающихся		121 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	9 ч.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста» – формирование и развитие профессиональной компетенции в области решения задач психодиагностической работы с дошкольниками.

Задачи:

- сформировать критическое осмысление различных подходов, методов и методик в диагностической работе с дошкольниками;
- сформировать умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении и развитии

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Основы медицинских знаний, Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин Методическая работа воспитателя, Моделирование образовательной программы в детском саду, Подготовка ребенка к школе. Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для курсов Производственная практика: научно-исследовательская работа, Технологическая практика, Педагогическая практика.

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий) В том числе:	14
– лекции (Л)	6
– практические занятия (ПЗ)	6
– консультации	2
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	121
Форма контроля (промежуточной аттестации) – зачет, экзамен	9
Общая трудоемкость: час / з.е.	144

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: - требования к структуре и к условиям реализации основной образовательной программы; – принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга. Уметь: - применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. Владеть: - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере	Знать: - психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений.

<p>реализации образовательных программ</p>	<p>образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>Уметь: - проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; – проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества. Владеть: – нормами педагогической этики.</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: - основные принципы работы со временных ин формационных технологий; - процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации, способы осуществления таких процессов и методов; - современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства. Умеет: - выбирать и использовать современные ИКТ, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, для решения задач профессиональной деятельности; - анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения. Владеет: - навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, для решения задач профессиональной деятельности.</p>

<p>ПК-5. Способен организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>ПК-5.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-5.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-5.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии, в том числе дистанционные, организационные формы учебных занятий, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; - учебные цифровые продукты; - инструменты для работы; - различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать электронный учебник, онлайн-курс, мобильное приложение, электронные календари и органайзеры, онлайн-документы, мессенджеры и другие средства общения; - использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными компьютерными инструментами: визуализации данных, явлений, процессов, вычислений численных и символьных; обработки данных (статистики); - средствами педагогического мониторинга образовательного процесса, в том числе с целью его коррекции.
--	--	---

V. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа, в том числе 9 часа на контроль

Форма отчетности: экзамен

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
1	Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста	2		15	ОПК-5; ОПК-9;	Вопросы онлайн на портале
2.	Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет		1	20	ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9; ПК-5	Вопросы онлайн на портале
Контрольная точка 1 тест на портале 2 часа						
3.	Оценка развития психофизиологического развития и моторики в дошкольном возрасте		1	20	ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9; ПК-5	Тест
4	Исследование интеллектуального развития и способностей дошкольников		2	20	ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9; ПК-5	Вопросы онлайн на портале
Контрольная точка 1 тест на портале 2 часа						
5	Исследование познавательной сферы и речи дошкольников	2		12	ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9; ПК-5	Тест
6	Методы диагностики и исследования эмоциональной сферы дошкольника	1	1	15	ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9; ПК-5	Тест
7	Психодиагностика социально-личностного развития	1	1	15	ОПК-5; ОПК-7; ОПК-	Вопросы онлайн

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
	и межличностных отношений дошкольников				9; ПК-5	на портале
	Консультации			2		
	Промежуточная аттестация (экзамен)			9	ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9; ПК-5	Вопросы Задания
		6	6	121		Экзамен

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста

Основные положения закона «Об образовании в РФ» и ФГОС дошкольного образования, касающиеся психологической диагностики. Особенности развития сознания и самосознания дошкольников. Трудности применения опросных методов. Особенности психодиагностики детей раннего возраста. Психодиагностика детей младшего и среднего дошкольного возраста. Психодиагностика детей старшего дошкольного возраста. Необходимость адаптации методов психодиагностики к детям разного возраста.

Тема 2. Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет

Диагностические методы и систематика показателей психического развития ребенка раннего возраста. Таблицы сенсомоторного и социального развития Э. Кипхарда. Основные методы, методики и тестовые задания для детей от 0 до 3-х лет. Наблюдение и диагностический эксперимент.

Тема 3. Оценка развития психофизиологического развития и моторики в дошкольном возрасте

Диагностика мозговых дисфункций. Диагностика гиперактивности. Методы исследования крупной моторики и координации движений. Тесты для определения развития мелкой моторики рук. Психомоторные показатели. Методы определения моторной асимметрии.

Тема 4. Исследование интеллектуального развития и способностей дошкольников

Исследование интеллекта с помощью теста Д. Векслера. Исследование невербального интеллекта: цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена; тест «Рисунок человека».

Диагностика творческих способностей дошкольников. Тест Э. Торренса. Креативные тесты Ф. Вильямса.

Тема 5. Исследование познавательной сферы и речи дошкольников

Методы исследования восприятия, произвольного и непроизвольного запоминания. Исследование внимания. Методы изучения мышления. Исследование воображения и креативности. Изучение познавательной активности дошкольников.

Изучение экспрессивной и импрессивной речи, фонематического слуха. Понимание логико-грамматических конструкций. Определение активного словарного запаса.

Тема 6. Методы диагностики и исследования эмоциональной сферы дошкольника

Оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка. Признаки психического напряжения и невротических тенденций. Диагностика тревожности и агрессивности. Диагностика типов восприятия детьми эмоциональных состояний человека.

Тема 7. Психодиагностика социально-личностного развития и межличностных отношений дошкольников

Диагностика социального интеллекта. Методика ЦТО. Социометрический метод. Методика «Варежка». Проективные графические методы и их интерпретация в работе с дошкольниками. Анализ стиля воспитания в семье: методика АСВ. Методика диагностики родительских отношений (ОРО). Методика Рене Жиля. Тест «Рисунок семьи». Методика «Тойс-тест».

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать

установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля;
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

6.1. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) – не предусмотрено

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

Примерное практическое задание

1. Охарактеризуйте методы исследования познавательной сферы дошкольников. Сделайте таблицу.
2. Выясните отличия методов произвольного и непроизвольного запоминания. Сделайте таблицу.
3. Подготовьте пакет методик по исследованию речевых функций и видов речи.
4. Выполните самотестирование по методике ЦТО, сделайте обработку результатов диагностики, сделайте обработку результатов диагностики.
5. Выполните самотестирование по тесту «Рисунок семьи». Проанализируйте результаты по проведенным методикам, сделайте выводы.

Примерный тест

1. Методология:

- а) представляет собой результат процесса познания;
- б) определяет способы достижения и построения знания;
- в) является предметной поддержкой учебной деятельности⁴
- г) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности.

2. Критерием научной теории в психологии не является(ются):

- а) относительно завершенная логическая структура;
- б) принципы и основания построения психологических теорий;
- в) положения, доказательства, соединяющие теоретические конструкторы с имеющимися фактами, другими теориями;
- г) материальная целенаправленная деятельность людей по преобразованию природных и социальных объектов.

3. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

- а) экспериментом;
- б) контент-анализом; в) наблюдением;
- г) методом анализа продуктов деятельности.

4. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

- а) интроверсия;
- б) интроекция;
- в) интроспекция;
- г) интроскопия.

5. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:

- а) У. Джемсом;
- б) Г. Эббингаузом;
- в) В. Вундтом;
- г) Х. Вольфом.

6. Первая в мире экспериментальная лаборатория начала свою работу:

- а) в 1850г.;
- б) в 1868г.;
- в) в 1879 г.;
- г) в 1885г.

7. Первая экспериментальная психологическая лаборатория в России известна:

- а) 1880г.;
- б) 1883г.;
- в) 1885г.;
- г) 1889г.

8. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:

- а) И.М. Сеченов;
- б) Г.И. Челпанов;
- в) В.М. Бехтерев;
- г) И.П. Павлов.

9. В качестве критерия достоверности результатов валидность, достигаемая в ходе реального эксперимента по сравнению с идеальным, называется:

- а) внутренней;
- б) внешней;
- в) операциональной;
- г) конструктивной

10. Мера соответствия экспериментальной процедуры объективной реальности характеризует валидность:

- а) внутреннюю;
- б) внешнюю;
- в) операциональную;
- г) конструктивную.

Примерные вопросы к экзамену

1. Общее понятие о психодиагностике.
2. Психодиагностика как область практической деятельности психолога.
3. Психодиагностика как теоретическая дисциплина.
4. Принципы психодиагностики: объективности, многосторонности, качественного анализа, структурно-динамического изучения, развития.
5. Основные понятия психодиагностики: диагностические признаки, диагностические факторы, диагностическое обследование, психологический диагноз.

6. Ступени психологического диагноза по Выготскому Л.С.
7. Виды диагностических ситуаций и их особенности.
8. Общая схема получения психодиагностической информации.
9. Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи.
10. Факторы риска, учитываемые в прогностической диагностике детей младшего школьного возраста.
11. Факторы риска, учитываемые в прогностической диагностике детей подросткового возраста.
12. Благоприятные прогностические факторы в младшем школьном возрасте.
13. Благоприятные прогностические факторы для взрослого человека.
14. Нормативно-ориентированные методы психодиагностики.
15. Критериально-ориентированные методы психодиагностики.
16. Психосемантические подходы к получению психодиагностической информации.
17. Личностные опросники как метод получения психодиагностической информации.
18. Тесты интеллекта как метод получения психодиагностической информации.
19. Проективные методы как метод получения психодиагностической информации.
20. Репертуарные методы как метод получения психодиагностической информации.
21. Тесты достижений как метод получения психодиагностической информации.
22. Классификация методов психодиагностики.
23. Стандартизация методик.
24. Валидность психодиагностических методик.
25. Надежность психодиагностических методик.
26. Общее понятие о тестах. Классификация тестов.
27. Общее понятие об опросниках. Виды опросников.
28. Психофизиологические методики.
29. Метод наблюдения и самонаблюдения.
30. Беседа и интервью как методы сбора психодиагностической информации.

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета) приведены в ФОС по дисциплине

VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

**Показатели и шкала оценивания формы контроля
(экзамен, зачет с оценкой)**

Шкала оценивания	Критерии
«5» «Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; <p>Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>
«4» «Хорошо»	<p>Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>
«3» «Удовлетворительно»	<p>Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2» «Неудовлетворительно»	<p>Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал.</p>

**Показатели и шкала оценивания формы
контроля – зачет (без оценки)**

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.
Не зачтено (выполнено менее 50 % заданий)	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью.

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9. Использованная и рекомендованная литература

а) Основная литература

1. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/566349>
2. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебник для вузов / С. А. Козлова [и др.] ; под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17886-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/566241>
3. Савенкова, Т. Д. Развитие социального интеллекта дошкольников : учебник для вузов / Т. Д. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 146 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13640-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/567536>
4. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : учебник для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11739-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/566269>
5. Троицкая, Л. А. Психологическая диагностика познавательной деятельности дошкольников с наследственными синдромами : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Троицкая, В. А. Ерохина, Н. Н. Снежкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20888-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/558955>
6. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10212-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/565770>

б) Дополнительная литература

1. Авдулова, Т.П. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-01720-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450373>
2. Авдулова, Т.П. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-02087-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452025>
3. Гонина, О.О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07209-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450429> .

в) Электронные ресурсы по дисциплине:

- Журнал «Вопросы психологии». - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
- Электронный журнал «Психологические исследования». - Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>

9.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

– Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

9.2. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;

- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;

- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;

- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;

- операционная система Linux Ubuntu 22.04;

- электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. – Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **позрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей

аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- для слепоглухих допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.