

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»



(подпись)

В.И. Гам

20 января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая психология

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Омск, 2025

Программу составил (и):

Моторина Татьяна Григорьевна

(подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Педагогическая психология**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 15.01.2024 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.О.07.04 Педагогическая психология	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	2 курс/4 семестр	
Трудоемкость	108 ч / 3 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	8 ч.
	практических занятий	6 ч.
Объем самостоятельной работы обучающихся		90 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет	4 ч.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является формирование психолого-педагогических знаний механизмов эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности обучающихся, личностной и профессиональной самореализации учителя в педагогической деятельности, формирование профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с психологическими феноменами и закономерностями учебной деятельности, воспитания и развития субъектов образовательного процесса.
2. Формировать у студентов умения психологического анализа и организации обучения, воспитания на разных этапах онтогенеза, проектирования эффективной профессионально-педагогической деятельности.
3. Формировать профессиональное мышление будущих специалистов.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части учебного плана и входит в предметно-методический модуль.

2.2. Курс предполагает междисциплинарные связи с дисциплинами «Возрастная психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Педагогика и психология девиантного и аддиктивного поведения».

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	14
В том числе:	
– лекции (Л)	8
– практические занятия (ПЗ)	6
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	90
Форма контроля (промежуточной аттестации) - экзамен	4
Общая трудоемкость: час / з.е.	108

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код/Содержание компетенции в соответствии с ФГОСВО/ПОП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся</p> <p>ОПК-8.2. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории и технологии обучения и воспитания; - структуру и содержание учебной и педагогической деятельности; - психологию личности учителя и обучаемого; - особенности учебно-педагогического взаимодействия и сотрудничества, психологические закономерности процессов обучения и воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; - формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; - выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; - диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами психологического анализа различных форм поведения и деятельности участников образовательного процесса, реализации педагогического общения, организации учебно-педагогического сотрудничества.
<p>ПК-7. Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по</p>	<p>ПК-7.1. Осуществляет психологическое просвещение и профилактические мероприятия по</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы общей теории; - цели, задачи, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса просветительской

<p>сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>деятельности по укреплению и сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать теоретический и практический материал с целью реализации психологического просвещения, направленного на сохранение психологического здоровья субъектов образовательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональным мышлением для оценки, анализа и объяснений свойств психической реальности субъектов образовательного процесса; - навыками психолого-педагогического сопровождения в рамках психологического просвещения участников образовательного процесса по укреплению и сохранению психологического здоровья.
--	--	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа, в том числе 4 часа на контроль

Форма отчетности: зачет

(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа	Консультации	Контроль		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия					
1	Раздел 1. Педагогическая психология как наука	1		6			ОПК 8 ПК 7	
2	Раздел 2. Психология учения	2	2	20			ОПК 8 ПК 7	
Контрольная точка 1 тест на портале 2 часа								
3	Раздел 3. Психология обучения.	2	2	20			ОПК 8 ПК 7	
4	Раздел 4. Психология воспитания.	2	2	20			ОПК 8 ПК 7	
Контрольная точка 1 тест на портале 2 часа								
5	Раздел 5. Психология педагогической деятельности и личности учителя.	1		20			ОПК 8 ПК 7	
Итого:		8	6	90		4		Зачёт

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Педагогическая психология как наука

Определение предмета педагогической психологии. Теоретические и прикладные задачи педагогической психологии. Категории педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии. Взаимосвязь возрастной и педагогической психологии, их связь с другими отраслями психологии. Методы педагогической психологии и их классификация. Специфика применения общепсихологических методов в педагогической психологии.

Раздел 2. Психология учения

Сущность и соотношение понятий «познавательная деятельность», «учебная деятельность», «учение», «обучение». Учение как деятельность. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов. Мотивация как психологическая категория. Учебная мотивация: виды, пути формирования, возрастные и индивидуальные особенности. Ориентировочная основа учебной деятельности: понятие, типы, необходимые условия. Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Знания, умения и навыки в процессе усвоения. Обучающийся как субъект учебной деятельности. Контроль и самоконтроль.

Раздел 3. Психология обучения.

Психологическая готовность к обучению. Психологические основы урока. Основные типы обучения. Психология педагогической оценки: функции оценки; особенности оценки и отметки. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Типология отношения учащихся к деятельности. Условия эффективности процесса обучения. Взаимосвязь обучения и развития. Ведущая роль обучения и воспитания в психическом развитии школьников. Принципы развивающего и воспитывающего обучения. Перспективы совершенствования обучения на основе реализации современных психологических теорий учебной деятельности (П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Н.Ф. Талызиной, Д.Б. Эльконина, В.Д. Шадрикова, др.). Проблема обучаемости школьника, ее диагностика. Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи школьников в учении.

Раздел 4. Психология воспитания.

Психологическая сущность воспитания, его критерии. Формирование личности как многоплановый процесс, целенаправленно осуществляемый в условиях воспитания. Психологические основы комплексного подхода к организации воспитательного процесса. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм. Психологические особенности этического, интеллектуального, эстетического, физического и трудового воспитания. Единство формирования нравственного сознания и поведения. Деятельность и формирование личности. Педагогическое руководство становлением и развитием ведущей деятельности. Психологические механизмы становления личностных новообразований в процессе воспитания. Учет возрастных, половых, индивидуальных особенностей школьников в воспитательном процессе. Воспитательные возможности коллектива школьников. Самовоспитание и его психологические основы. Роль семьи в формировании личности ребенка. Психологический анализ типичных ошибок семейного воспитания. Организация совместной деятельности учителя и родителей в процессе формирования личности школьника.

Раздел 5. Психология педагогической деятельности и личности учителя.

Функции и специфика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности. Критерии эффективности деятельности учителя. Педагогические умения и навыки. Педагогическое мастерство. Учитель как субъект педагогической деятельности. Понятие о профессионально значимых качествах личности учителя. Профессионально-педагогическая направленность. Педагогические способности: структура, диагностика, условия формирования и развития (Н.В. Кузьмина и др.). Психологический анализ урока: функции, уровни, компоненты анализа. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Педагогическое общение и его функции.

Ситуация как структурная единица педагогического общения. Виды педагогических ситуаций. Стили педагогического общения. Типичные ошибки в организации педагогического общения. Особенности общения учителя с коллегами и родителями учащихся.

6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля;
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

6.2. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) – не предусмотрено.

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

Примерный тест

1. Возникновение педагогической психологии относят:
 - А) к началу XX века
 - Б) середине XIX века
 - В) началу XIX века
 - Г) ко второй половине XIX века
 2. Предметом педагогической психологии является:
 - А) психика
 - Б) развитие психики в онтогенезе
 - В) закономерности развития психики в процессе обучения и воспитания
 - Г) закономерности общения людей в процессе их совместной деятельности
 3. Определите последовательность этапов становления педагогической психологии как науки:

- А) этап оформления в самостоятельную науку
 - Б) общедидактический этап
 - В) этап создания психологических теорий обучения

4. Соотнесите этапы развития педагогической психологии как науки и их представителей:

1 _____ 2 _____ 3 _____

1. Разработка теоретических основ психологических теорий обучения	А. Песталоцци И., Каптерев П.Ф., Дистерверг
2. Первые попытки «психологизировать» педагогику	Б. Мейман Э., Пиаже Ж., Блонский П.П., Выготский Л.С.
3. Выделение педагогической психологии в самостоятельную отрасль	В. Ланда Л.Н., Оконь В., Матюшкин А.М. и др.

5. Традиционную структуру педагогической психологии составляют следующие разделы:

- А) психология воспитания
 - Б) психология группы
 - В) психология обучения
 - Г) психология учителя
6. Возникновение педологии относят:
- А) к началу XX века
 - Б) к концу XIX — началу XX века
 - В) к середине XIX века
 - Г) ко второй половине XIX века

6. Установите соответствие между первыми экспериментальными работами в области педагогической психологии и их авторами:

1. Исследования особенностей запоминания, развития речи, интеллекта, особенностей выработки навыков	А. Уотсон Дж., Толмен Э., Скиннер Б. и др.
2. Экспериментальное изучение особенностей поведения научения	Б. Бине А., Симон Т., Кеттелл Дж. и др.
3. Развитие тестовой психологии и психодиагностики	В. Мейман Э., Пиаже Ж., Нечаев А.П., Бине А. и др.

Примерное практическое задание:

1. Используя предложенные диагностические методики, определите уровень развития педагогической направленности и рефлексии. Предложите способы развития профессионально важных качеств педагога.

2. Создайте информационный материал (например, презентацию, буклет, видео) предназначенный для педагогов, в котором вы представите основные правила воспитания подростков.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие педагогической психологии.
2. Объект, предмет, задачи, принципы и методы педагогической психологии.
3. Исторические аспекты становления педагогической психологии как самостоятельной науки.
4. Структура педагогической психологии.
5. Основные проблемы современного этапа развития педагогической психологии.

6. Проблема соотношения педагогической психологии и возрастной психологии, педагогической психологии и педагогики.
7. Понятие индивидуализации обучения.
8. Понятие дифференциации обучения. Внешняя и внутренняя дифференциация.
9. Индивидуальное обучение, его цели и задачи. Правила реализации индивидуального подхода в обучении.
10. Области применения в образовании информационно-компьютерных технологий.
11. Успехи и ограничения компьютеризации образования.
12. Соотношение понятий «научение», «учение», «учебная деятельность», «учебно-познавательная деятельность».
13. Понятие, особенности и структура учебной деятельности.
14. Внешняя сторона УПД: предмет, виды, способы и этапы формирования обобщённых учебно-познавательных умений.
15. Уровни организации УПД. 1
6. Приёмы УПД.
17. Теоретический обзор методик диагностики уровня развития структурных компонентов учебной деятельности.
18. Психолого-педагогический анализ урока.
19. Усвоение как центральное звено УПД.
20. Понятие, структура, этапы усвоения.
21. Знания, умения и навыки в структуре усвоения УПД.
22. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
23. Приёмы стимулирования УПД.
24. Понятие обучаемости, её соотношение с успеваемостью и умственным развитием.
25. Общая и специальная обучаемость.
26. Показатели, уровни, факторы обучаемости.
27. Психологические причины типичных трудностей в обучении.
28. Виды неуспеваемости. 2
9. Типы неуспевающих школьников.
30. Ключевые идеи рассмотрения воспитательного процесса в педагогической психологии.
31. Современные тенденции в понимании воспитания.
32. Семья как основа воспитания человека. Функции семьи.
33. Особенности воспитания в семье.
34. Значение коллектива в воспитательном процессе.
35. Влияние средств массовой информации на воспитание личности.
36. Понятие самовоспитания.
37. Понятие педагогической деятельности учителя.
38. Виды педагогической деятельности. 47. Этапы реализации педагогической деятельности учителя.
39. Понятие педагогического общения.
40. Профессиональная компетентность учителя.

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета) приведены в ФОС по дисциплине

VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего

образования в АНООВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

**Показатели и шкала оценивания формы контроля
(экзамен, зачет с оценкой)**

Шкала оценивания	Критерии
«5» «Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; – Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4» «Хорошо»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3» «Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2» «Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал.

**Показатели и шкала оценивания формы
контроля – зачет (без оценки)**

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.
Не зачтено	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50%)

(выполнено менее 50 % заданий)	задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью.
--------------------------------	---

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Литература

Основная литература:

1. *Айсмонтас, Б. Б.* Педагогическая психология: учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-14692-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487099>

2. *Зобков, В. А.* Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9.

Дополнительная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-18275-0

2. *Исаев, Е. И.* Педагогическая психология: учебник для вузов / Е. И. Исаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 9916-7782-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488910>

3. *Талызина Н. Ф.* Педагогическая психология. Практикум / Талызина Н. Ф.; Талызина Н. Ф. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2022. - 190 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06245-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/492604>. - ЭБС Юрайт

9.2. Открытые информационные справочные системы:

– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.

– ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>

– Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>

– Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

– Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

– Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

– Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://rcsz.ru/info/kompas/edu.htm>

– Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

9.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

№	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности и перечень оборудования и технических средств	Адрес (местоположение) помещений
1	Лекционная аудитория,	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д.

	2 персональных компьютера, видеокамера, микрофон, проектор с экраном, маркерная доска	1, корп. 4, пом. 20П, площадь 89,0 кв.м., этаж №8
2	Аудитория для семинарских (практических) занятий, 2 персональных компьютера, видеокамера, микрофон, проектор с экраном, маркерная доска	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 20П, площадь 89,0 кв.м., этаж №8
3	Аудитория для самостоятельной работы, 12 ноутбуков с доступом к системе дистанционного образования АНОО ВО «ФАСТ»	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 75П, площадь 39,4 кв.м., этаж №8

9.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО Big Blu eButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы Libre Office, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система LinuxUbuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со

специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц **тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих** лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.