

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»

В.И. Гам

(подпись)

« 20 » января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология девиантного и аддиктивного поведения

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Омск, 2025

Программу составил (и):

Моторина Татьяна Григорьевна

(подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Педагогика и психология девиантного и аддиктивного поведения**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 15.01.2025 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.В.03 Педагогика и психология девиантного и аддиктивного поведения	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	3 курс, 7 семестр	
Трудоемкость	144 ч / 4 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	8 ч.
	практических занятий	6 ч.
	консультации	2 ч.
Самостоятельная работа обучающихся		119 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	9 ч.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «**Педагогика и психология девиантного аддиктивного поведения**» является сформировать у студентов теоретические знания о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности, основных способах социально-психологического (профилактика и коррекция) воздействия на отклоняющееся поведение.

Задачи освоения дисциплины:

1. Актуализировать умение понимать и анализировать проблемы воспитания детей и подростков с девиантным поведением, объяснять их и давать им профессиональную оценку.
2. Ознакомить студентов с психологическими проблемами, связанными с отклонениями поведения у детей, подростков и молодежи.
3. Сформировать у студентов знания и умения организации диагностической, коррекционно-профилактической работы с несовершеннолетними с отклоняющимся поведением.
4. Содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных программ.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Курс предполагает междисциплинарные связи с дисциплинами «Педагогическая психология», «Возрастная психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	14
В том числе:	
– лекции (Л)	8
– практические занятия (ПЗ)	6

– консультации	2
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	119
Форма контроля (промежуточной аттестации) - экзамен	9
Общая трудоемкость: час / з.е.	144/4

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код/Содержание компетенции в соответствии с ФГОСВО/ПОП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1 демонстрирует знание структуры и принципов отбора содержания для основных и дополнительных программ; ОПК 2.2 способен использовать принцип индивидуализации при проектировании основных и дополнительных программ; ОПК 2.3 педагогически целесообразно отбирает технологии при разработке образовательных программ	Знать: - принцип разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере; Уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; Владеть: - навыком осуществления отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке программ.
ОПК 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК 3.1 демонстрирует знания организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями; ОПК 3.2 выбирает педагогически целесообразные способы совместной и индивидуальной воспитательной деятельности; ОПК 3.3 демонстрирует умения постановки целей, проектирования совместной и	Знать: - педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Уметь: - формировать позитивный психологический климат в группе, условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;

<p>федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС; ОПК 3.4 демонстрирует способность управления группой обучающихся с учетом их особенностей с целью вовлечения их в образовательный процесс.</p>	<p>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; Владеть: - навыком проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - навыком осуществления педагогического сопровождения социализации обучающихся.</p>
---	---	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, в том числе 9 часов на контроль

Форма отчетности: экзамен

(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации	
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа	Консультации			Контроль
		Лекции	Семинарские (практические) занятия					
Седьмой семестр								
1	Девиантное поведение. Основные понятия и подходы. Классификация видов отклоняющегося поведения.	1		10			ОПК 2 ОПК 3	
2	Условия формирования отклоняющегося поведения.			10			ОПК 2 ОПК 3	
Контрольная точка 1 тест на портале 2 часа								
3	Агрессивное поведение. Противоправное поведение.	1	2	10			ОПК 2 ОПК 3	
4	Зависимые формы отклоняющегося поведения.	2		20			ОПК 2 ОПК 3	
5	Суицидальное поведение.	1		13			ОПК 2 ОПК 3	

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа	Консультации	Контроль		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия					
6	Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения.	1		10			ОПК 2 ОПК 3	
Контрольная точка 2 тест на портале 2 часа								
7	Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.	1	2	20			ОПК 2 ОПК 3	
8	Психодиагностика лиц с отклоняющимся поведением.			10			ОПК 2 ОПК 3	
9	Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной организации.	1	2	10			ОПК 2 ОПК 3	
Контрольная точка 3 тест на портале 2 часа								
	Промежуточная аттестация (экзамен)							Экзамен
	Итого:	8	6	119	2	9		

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Девиантное поведение. Основные понятия и подходы. Классификация видов отклоняющегося поведения

Понятия «норма», «нормальное поведение». Основные и частные признаки поведения. Критерии нормы, нормального поведения. Виды социальных норм по сфере регулирования отношений. Основные свойства социальных норм. Определение понятия «отклоняющееся (девиантное)» поведение. Основные подходы к классификации видов отклоняющегося поведения. Типология отклоняющегося поведения. Классификация отклоняющегося поведения по направленности и степени выраженности.

Тема 2. Условия формирования отклоняющегося поведения

Факторы, способствующие формированию отклоняющихся форм поведения). Социальные теории развития девиантного поведения. Биологические детерминанты отклоняющегося поведения (Ч. Ломброзо, У. Шелдон, У. Пирс). Значение уровня гормонов, повреждений головного мозга, органических заболеваний мозга, особенностей нервной системы и др. в формировании отклоняющихся форм поведения. Психологические детерминанты отклоняющегося поведения.

Тема 3. Агрессивное поведение. Противоправное поведение

Агрессия: определение и основные понятия. Основные характеристики агрессии. Категории агрессии по Бассу. Основные теории агрессии: агрессия как инстинктивное агрессия как проявление побуждения; агрессия как приобретенное социальное поведение. Основные источники агрессивного поведения. Основные детерминанты агрессивного поведения. Превентивные меры и управление агрессией. Факторы, способствующие нейтрализации агрессивного поведения. Противоправное поведение. Правонарушения: общие понятия, терминология, распространенность. Систематизация (классификация) правонарушений. Особенности делинквентных форм поведения. Факторы, влияющие на формирование противоправного поведения.

Тема 4. Зависимые формы отклоняющегося поведения.

Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения, понятие и общая характеристика. Виды зависимости и формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения. Концептуальные модели зависимых форм поведения. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. Понятие со-зависимости, ее последствия. Алкогольная зависимость. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости. Особенности пьянства у подростков. Наркотическая зависимость. Факторы, способствующие приобщению к наркотикам. Последствия зависимых форм поведения. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения: стратегии и технологии первичной, вторичной и третичной профилактики зависимых форм поведения.

Тема 5. Суицидальное поведение

Основные закономерности суицидального поведения. Основные причины самоубийств. Структура суицидального поведения. Типология суицидов. Концепции формирования суицидального поведения: психопатологическая, психологическая, социальная (социологическая). Мотивы, причины, поводы, условия суицидального поведения. Превентивные аспекты суицидального поведения: первичная и вторичная профилактика.

Тема 6. Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения

Побеги из дома, бродяжничество: основные понятия, основные причины. Вред, наносимый обществу бродяжничеством. Вандализм. Типы вандализма. Классификация мотивов вандализма. Понятие девиантной виктимности (виктимология, виктимность). Основные показатели и основные индикаторы девиантной виктимизации. Основные факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности. Основные направления и формы

профилактики девиантного поведения: превентивное (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).

Тема 7. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения

Основные направления и формы профилактики девиантного поведения: превентивное (предупреждение, психопрофилактика).

Тема 8. Психодиагностика лиц с отклоняющимся поведением

Методы диагностики личностного развития несовершеннолетних с отклоняющимся поведением. Характеристика тестов интеллекта. Методы диагностики типологических особенностей детей-девиантов. Опросник Шмишека. Тест Кеттела. Тест УСК. Методика Дж. Олдхэма и Л. Морриса. Опросники Спилбергера, Филипса. Опросник Басса-Дарки. Методика Холмса. Тест Розенцвейга и др.

Тема 9. Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной организации

Коррекция отклоняющегося поведения несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения. Система профилактической и коррекционной работы с несовершеннолетними девиантами на основе результатов обследования школьников.

6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля;
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

6.2. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) – не предусмотрено.

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

Примерный тест

1. Индивидуальная форма работы учителя по профилактике аддиктивного поведения:
 - а) тренинг

- б) деловая игра
- в) мотивирующая беседа
- г) классный час

2. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода отклонения в поведении подростков:

- а) реабилитация
- б) коррекция
- в) профилактика
- г) консультирование

3. Требования к организации профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками включают:

а) реализацию превентивных программ, направленных на предотвращение употребления психоактивных веществ обучающимися.

- б) информирование родителей об успехах обучающихся.
- в) обеспечение занятости детей.
- г) психологический контакт между обучающимися и учителями.

4. Формы профилактики аддиктивного поведения:

- а) исключение несовершеннолетнего из деструктивной среды
- б) информирование родителей об успехах детей
- в) активное социальное обучение социально-важным навыкам
- г) организация взаимопомощи обучающихся

5. Интерактивные технологии профилактической работы:

- а) спектакль
- б) лекция
- в) выставка, литературная композиция
- г) ролевая, имитационная и деловая игра, интерактивная выставка

6. Требования к организации профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками включают:

- а) проведение диагностических процедур педагогом-психологом
- б) обеспечение занятости детей.
- в) оценку успешности обучающихся
- г) наличие безопасной поддерживающей образовательной среды

7. Форма профилактики аддиктивного поведения:

- а) исключение несовершеннолетнего из деструктивной среды
- б) информирование родителей об успехах ребенка
- в) интерактивные игры
- г) организация деятельности, альтернативной девиантному поведению

8. Гемблинг - это

- а) патологическая склонность к азартным играм
- б) патологическая склонность к спортивным играм
- в) патологическая склонность к разговорам по телефону
- г) патологическая склонность к игре на гитаре

Примерное практическое задание.

1. Разработайте сценарий воспитательного мероприятия для подростков по профилактике зависимости (наркотической, алкогольной, табакокурения, токсикомании).

2. Проведите анкетирование подростков по методике неоконченных предложений Ситуации по проблеме насилия «Твоя реакция, если...» (рабочий листок для учащихся).

1). Во время перемены или после уроков группа ребят играет в футбол и отказывается

принимать тебя в свой круг.

2). Ты пришел с новой прической в школу и был осмеян одноклассниками и учителями.

3). Одноклассник толкает тебя, когда ты стоишь в очереди в столовую.

4). Твой приятель постоянно пытается вовлечь тебя в шуточный «бойцовский поединок», даже когда ты совсем не в настроении играть.

5). Кто-то из знакомых оскорбляет членом твоей семьи.

6). Старшеклассник просит одолжить ему небольшую сумму денег.

7). Из твоих рук некто выхватывает булочку или шоколад.

8). Ты желаешь присоединиться к разговору, а тебе дают понять, что не хотят с тобой разговаривать.

9). Шутки ради некто ставит тебе подножку или убирает стул, на который ты садишься.

10). На уроке во время твоего ответа кто-то шепчется за спиной.

11). Вследствие допущенной ошибки при ответе на вопрос ты был осмеян всем классом.

12). Некто резко закрывает перед тобой дверь.

Составьте подробный анализ проведенного анкетирования.

3. Вас пригласили на родительское собрание. Разработайте методические рекомендации по профилактике агрессивного поведения детей и подростков.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие о девиантном поведении. Критерии и классификация.

2. Структура отклоняющегося поведения. Определение понятий «норма», «отклонение» и «девиантное поведение».

3. Биологические концепции девиантного поведения.

4. Социологические концепции девиантного поведения

5. Психодинамические и бихевиоральные концепции девиантного поведения.

6.. Биологические факторы девиантного поведения.

7. Факторы, агенты и средства социализации.

8. Микросоциальные факторы девиантного поведения.

9. Мезо и макросоциальные факторы девиантного поведения.

10. Влияние отдельных психологических особенностей в аномальном развитии личности.

11. Ценностно-смысловая сфера как фактор девиантного поведения

12. Делинквентный тип девиантного поведения.

13. Аддиктивный тип девиантного поведения.

14. Патохарактерологический тип девиантного поведения.

15. Психопатологический тип девиантного поведения.

16. Основанный на гиперспособностях тип девиантного поведения.

17. Агрессивное поведение: причины и мотивация. Агрессивное поведение как клиническая форма девиантного поведения.

18. Злоупотребление веществами, вызывающими состояние изменённой психической реальности как клиническая форма девиантного поведения.

19. Нарушения пищевого поведения как клиническая форма девиантного поведения.

20. Сексуальные девиации и перверсии как клиническая форма девиантного поведения.

18. Возрастные варианты девиантного поведения.

19. Профессиональные варианты девиантного поведения.

20. Формирование девиантного поведения на личностном уровне.

21. Формирование девиантного поведения на ситуационном уровне.

22. Формирование девиантного поведения на средовом уровне.

23. Индикаторы девиантной виктимности.

24. Факторы девиантной виктимности.

25. Характерологические особенности и девиантное поведение.

26. Взаимосвязь вида акцентуации и вида девиантного поведения.
 25. Аддиктивное поведение: определение, виды, причины.
 26. Тактика и стратегия психолога в работе с аддиктивным поведением.
 27 Суицидальное поведение как форма девиантного поведения. Причины формирования поведения и личности по суицидальному типу.
 28. Профилактика суицидального поведения. Знаки предостережения в поведении суицидента.
 Диагностика суицидального поведения.
 29. Специальные методы диагностики девиантного поведения.
 30. Общие подходы к диагностике девиантного поведения.
 31. Формы и методы профилактики девиантного поведения.
 32. Основные подходы к коррекции девиантного поведения.
 33. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.
 34. Система профилактики отклоняющегося поведения в образовательной организации.

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета) приведены в ФОС по дисциплине

VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНООВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

Показатели и шкала оценивания формы контроля (экзамен, зачет с оценкой)

Шкала оценивания	Критерии
«5» «Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; – Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4» «Хорошо»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Шкала оценивания	Критерии
«3» «Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2» «Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал.

Показатели и шкала оценивания формы контроля – зачет (без оценки)

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.
Не зачтено (выполнено менее 50 % заданий)	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью.

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Литература

Основная литература:

1. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации: учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09723-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/455352>
2. Дереча, В. А. Психология зависимостей: учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 217 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16762-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531658> (дата обращения: 09.01.2024).
3. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 349 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00877-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/450904>
4. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05932-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/454757> 534-18275-0

Дополнительная литература:

1. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте: практическое пособие / Т.

- П. Авдулова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 126 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-07820-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/454338>
2. Касьянов, В. В. Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 330 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-09893-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/455800>
3. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность: учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11818-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/456941>
4. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 290 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00231-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/449825>
5. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности: учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07970-8. – URL :<https://urait.ru/bcode/45500> -5-534-17557-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563265> (дата обращения: 06.01.2025).
6. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития: учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 392 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12229-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/457189>
7. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 284 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10828-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/456563>
8. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 284 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11043-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/456588>

в) Электронные ресурсы:

1. Антинаркотический информационный центр : [сайт]. – URL: <http://www.add.net.ru> (дата обращения: 09.01.2024). – Текст : электронный.
2. Детская психология: [сайт]. – Москва, 2005 – URL:<http://www.childpsy.ru/> (дата обращения: 09.01.2024). – Текст: электронный.
3. Портал психологических изданий: [сайт]. – Москва, 2007 – URL:<http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 09.01.2024). – Текст: электронный.
4. Сетевое издание «Общее дело»: (сайт) URL: <https://общее-дело.рф/> (дата обращения: 05.04.2024). - Текст: электронный.

9.2. Открытые информационные справочные системы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>
- ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>
- Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>
- Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
- Образовательные технологии и общество

<http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://rcsz.ru/info/kompas/edu.htm>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

9.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

№	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности и перечень оборудования и технических средств	Адрес (местоположение) помещений
1	Лекционная аудитория, 2 персональных компьютера, видеокамера, микрофон, проектор с экраном, маркерная доска	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 20П, площадь 89,0 кв.м., этаж №8
2	Аудитория для семинарских (практических) занятий, 2 персональных компьютера, видеокамера, микрофон, проектор с экраном, маркерная доска	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 20П, площадь 89,0 кв.м., этаж №8
3	Аудитория для самостоятельной работы, 12 ноутбуков с доступом к системе дистанционного образования АНОО ВО «ФАСТ»	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 75П, площадь 39,4 кв.м., этаж №8

9.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
 - проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
 - офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
 - браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
 - операционная система Linux Ubuntu 22.04;
 - электронные библиотечные системы (ЭБС):
- 1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.
 - 2) ЭБС Лань. –URL: <https://e.lanbook.com/book/>.Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и

обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послушу:

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.