

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»



В.И. Гам

(подпись)

20 » января 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Омск, 2025

Программу составил (и):

**Охотникова Надежда Ивановна**

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с:  
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;  
на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 15.01.2025 (протокол № 1).

Год начала подготовки по учебному плану: 2025.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б 1.О.04.02 Психология	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	1 курс, 1 семестр, 2 семестр	
Трудоемкость	72 ч / 2 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	14 ч.
	практических занятий	14 ч.
	консультации	2 ч.
Самостоятельная работа обучающихся		209 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет дифференцированный	4 ч.
	Экзамен	9 ч.

### I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Психология» является формирование у обучающихся компетенций по вопросам закономерности развития, функционирования и проявлений психики, о психологических особенностях личности, об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития.

Задачи:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально- психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- развитие способности решать профессиональные задачи с опорой на нормативные правовые акты в сфере образования, включая ФГОС и примерные адаптированные основные общеобразовательные программы.

### II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы АНОО ВО «ФАСТ» (далее – ОПОП Академии) определяется учебным планом.

Освоение дисциплин является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части учебного плана и имеет взаимосвязь с другими дисциплинами: Основы медицинских знаний, Педагогика, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик.

### III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий) В том числе:	30
– лекции (Л)	14
– практические занятия (ПЗ)	14
– консультации	2
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	202
Форма контроля (промежуточной аттестации) - зачет	4
Общая трудоемкость: час / з.е.	252/7
Экзамен	18

#### IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Индикаторы	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностические цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности	<b>Знает:</b> - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. <b>Умеет:</b> - определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - определять и реализовывать формы, методы и средства для

	<p>ученических органов самоуправления</p>	<p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ.</li> </ul>
<p><b>ОПК 6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания; формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии;</li> <li>- технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося;</li> <li>- навыками анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.),</li> <li>- навыками реализации психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>

<p><b>ОПК- 7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</li> <li>- принципы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогической консилиума;</li> <li>- принципы взаимодействия с представителями организаций в духовной сфере, СМИ, бизнес-сообществ и др.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</li> <li>- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; с представителями организаций образования социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</li> </ul> <p><b>Владет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и способами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</li> <li>- приемами и способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- приемами и способами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</li> </ul>
---	---	---

<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8,1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8,2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, когнитивной и личностной сферы обучающихся, а также закономерности образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний;</li> <li>- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития обучающихся и научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой специальных научных знаний необходимых для осуществления образовательной деятельности;</li> <li>- системой специальных научных знаний, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>
---	---	---

## V. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа, в том числе 13 часов на контроль

Форма отчетности: зачет дифференцированный, экзамен

*(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)*

**5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
<b>Первый семестр Блок «Общая психология», Блок «Возрастная психология»</b>						
1	Предмет психологии	1		6	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК	задания для самопроверки на портале
2	Характеристика психических процессов		1	10	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК	практические задания, тестовые задания, для самопроверки на портале
3	Психология личности			10	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК	практические задания, тестовые задания, кейсовые задания, задания для самопроверки на портале



№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоятельная	ая		
4	Эмоционально-волевая сфера			8	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК	практические задания, тестовые задания, кейсовые задания, задания для самопроверки на портале
5.	Психология деятельности			4	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК	практические задания, тестовые задания, кейсовые задания, задания для самопроверки на портале
6.	Предмет и задачи возрастной психологии. Методы исследования возрастной психологии	1		6	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	тестовые задания, самопроверки на портале
7.	Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Движущие силы и условия психического развития		1	6	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	задания для самопроверки на портале, практические задания, тестовые задания,
8.	Младенчество			6	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК	практические задания, тестовые задания, кейсовые задания, задания для самопроверки на портале
9.	Ранний возраст	2	2	8	УК-3	практические задания,

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоятельная	ая		
					ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК	тестовые задания, кейсовые задания, задания для самопроверки на портале
10.	Дошкольный возраст	2	2	8	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК	практические задания, тестовые задания, кейсовые задания, задания для самопроверки на портале
11.	Младший школьный возраст			4	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК	практические задания, тестовые задания, кейсовые задания, задания для самопроверки на портале
12.	Подростковый возраст			4	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК	практические задания, тестовые задания, кейсовые задания, задания для самопроверки на портале
13.	Юность			4	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК	практические задания, тестовые задания, кейсовые задания, задания для самопроверки на портале
14.	Взрослость			4	УК-3	практические задания,

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоятельная	ая		
					ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК	тестовые задания, кейсовые задания, задания для самопроверки на портале
15.	Старение и старость			4	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК	практические задания, тестовые задания, кейсовые задания, задания для самопроверки на портале
	Промежуточная аттестация (экзамен)			4	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Тест на портале
<b>Итого 108 ч.</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>92</b>		Зачет дифференцированный
<b>Второй семестр Блок «Педагогическая психология»</b>						
1	Педагогическая психология как наука	2	2	20	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК	задания для самопроверки на портале
2	Психология обучения	2	2	27	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	практические задания, тестовые задания, задания для самопроверки на портале

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоятельная	ая		
					ОПК-8	
3	Психология воспитания	2	2	30	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	практические задания, тестовые задания, кейсовые задания, задания для самопроверки на портале
4	Воспитанник и школьник как субъект учебной деятельности		2	20	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК	практические задания, тестовые задания, кейсовые задания, задания для самопроверки на портале
5	Педагогическая деятельность	2		20	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	практические задания, тестовые задания, кейсовые задания, задания для самопроверки на портале
		<b>Консультации 2</b>				
	Промежуточная аттестация (экзамен)			<b>9</b>	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Вопросы для билетов Практические задания
	<b>Итого 144 ч.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>117</b>		Экзамен

## **VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Блок 1. Общая психология**

#### **Тема 1. Предмет и задачи психологии**

Объект, предмет и методы психологии. Структура современной психологии, ее многомерность. Особенности эмпирического и теоретического знания. Особенности применения теоретических знаний в психологической практике. Характеристика общей психологии. Проблема объекта и предмета психологии. Объект и предмет психологии на разных этапах ее становления.

Основные проблемы изучения психики. Основные подходы к пониманию психики. Стадии и уровни развития психики животных. Особенности поведения на разных стадиях и уровнях развития психики животных. Уровни поведения. Основные различия между человеком и высшими животными. Сравнительный анализ деятельности человека и животных. Основные особенности интеллектуального поведения животных. Основные тезисы учения о высших психических функциях. Развитие высших психических функций. Вопросы локализации высших психических функций. Специфика методов психологического познания. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. Классификация методов психологического исследования. Виды, формы и организация наблюдения в психологическом исследовании. Естественный и лабораторный эксперимент. Генетический метод. Психологические тесты. Анализ результатов деятельности. Социологические методы в психологии.

#### **Тема 2 Психические процессы**

Когнитивные процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, речь. Проблема внимания в общей психологии. Физиологическая основа познавательных процессов. Психофизическая и психофизиологическая проблемы в свете современных тенденций общей психологии. Когнитивные процессы как деятельность. Компьютерная метафора в психологии и ее роль в прояснении специфики познавательных процессов. Моделирование познавательных процессов. Психология речи. Психологические функции речи. Компоненты содержания речи. Основные виды речи и психология ее понимания.

#### **Тема 3. Психология личности**

Общее понятие о психологической структуре личности. Мотивационно-потребностная сфера личности. Темперамент и характер в структуре личности

Понятие о способностях, одаренность, гениальность. Компетентность. Творчество. Задатки и способности. Индивидуальный стиль как интегральная характеристика индивидуальности

#### **Тема 4. Эмоционально-волевая сфера**

Эмоциональные процессы. Проблема исследования эмоциональной сферы. Воля и ее роль в регуляции психики. Проблема мотивации в общей психологии. Мотивация как самодостаточный процесс и как необходимый компонент деятельности. Психические процессы в структуре психики.

#### **Тема 5. Психология деятельности.**

Психика и деятельность. Предпосылки становления деятельностного подхода. Деятельность как источник психического развития человека. Основные понятия психологической теории деятельности. История разработки теории деятельности в отечественной психологии. Физиологическая основа деятельности. Структура деятельности. Функции и виды деятельности. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа

## **Блок 2. Возрастная психология**

### **Тема 6. Возрастная психология как наука. Методы исследования возрастной психологии**

Основные понятия: возрастная психология, развитие, возраст. Предмет и объект возрастной психологии. Отрасли возрастной психологии. Место возрастной психологии в системе наук. Связь с другими науками и отраслями психологии. Практические и теоретические задачи психологии развития. Психологический возраст.

Классификация методов возрастной психологии (по Б.Г. Ананьеву). Организационные, эмпирические методы, методы обработки данных, интерпретационные методы. Характеристика, значение и применение психодиагностических методов возрастной психологии.

### **Тема 7. Основные закономерности психического развития. Движущие силы и условия развития**

Общая характеристика психических свойств, состояний и процессов. Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение (понятия, виды, особенности). Эмоционально-волевые психические процессы: эмоции, чувства, аффекты, борьба мотивов, принятие решения, постановка цели (понятия, виды, особенности).

Движущие силы психического развития. Содержательная характеристика факторов психического развития: биологические предпосылки психического развития, средовые факторы психического развития. Активность личности как существенный фактор развития. Роль деятельности в психическом развитии. Обучение как главный фактор психического развития. Вклад Л.С. Выготского в обоснование роли обучения в психическом развитии личности

### **Тема 8. Период младенчества.**

Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. Безусловные рефлексы младенца: пищевые, оборонительные, ориентировочные. Рефлексы-атавизмы. Ранние условные рефлексы: натуральные и лабораторные. "Комплекс оживления" как основное новообразование периода новорожденности. Условия возникновения, структура и генезис. Его значение для психического развития ребенка.

Ведущая деятельность и ее развитие в младенческом возрасте. Особенности эмоциональной сферы младенца. Развитие потребностей и мотивов. Возникновение Я - образа. Проблема депривации, явление «госпитализма».

Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорной и моторной сферы в период раннего и позднего младенчества. Формирование зрительного и слухового восприятия в процессе развития форм общения ребенка со взрослым. Развитие хватания. Стадии развития манипуляций с предметом в младенческом возрасте. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым и опосредованных форм общения по поводу предмета для развития речи ребенка. Особенности развития предпосылок к пассивной речи. Особенности развития предпосылок к активной речи (гуканье, гуление, лепет).

Психологические новообразования к концу первого года жизни. Понятие о кризисе одного года, его проявления и сущность.

### **Тема 9. Ранний возраст.**

Развитие психики в раннем детстве. Общая характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Предметно-манипулятивная деятельность - ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Качественные отличия орудийных действий ребенка от действий с предметами высших обезьян.

Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте (Эльконин Д.Б.).

Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений (Л.С.Выготский, И.Х.Швачкин). Развитие речи. Особенности развития пассивной речи ребенка. Особенности развития активной речи ребенка в переходный период (до 1,6-1,8 г.) и основной период овладения речью; развитие ее семантической, лексической, фонематической, грамматической сторон. Развитие памяти в раннем детстве.

Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Развитие Я-образа. Развитие потребностей и мотивов. Переход от "полевого" к "волевому" поведению (К.Левин). Развитие социальных отношений, теория привязанности. Основные психологические новообразования раннего детства. Понятие о "кризисе трех лет".

#### **Тема 10. Дошкольный возраст.**

Общая характеристика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте. Особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками (М.И.Лисина).

Игра как ведущая деятельность дошкольника. Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка.

Изобразительная и конструктивная деятельность дошкольника. Элементы труда и учения. Их роль в развитии познавательных процессов и личности дошкольника.

Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка.

Развитие ощущений и восприятия у дошкольника. Зависимость развития восприятия от видов деятельности ребенка. Проблема сенсорного воспитания. Овладение общественно выработанными эталонами и мерами. Развитие памяти. Проблема формирования произвольной и опосредованной памяти. Соотношение произвольной и непроизвольной памяти. Особенности внимания. Соотношение произвольного и непроизвольного внимания.

Развитие мышления дошкольника. Особенности развития наглядно-действенного мышления (Н.Н.Поддъяков). Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Развитие рассуждающего мышления у дошкольника. Особенности его обобщений и суждений. Проблема формирования умственных действий и понятий.

Развитие речи как средства общения, познания, регулирования поведения дошкольника. Проблема овладения формами и функциями речи в разных видах деятельности дошкольника.

Виды деятельности и личностные новообразования в дошкольном возрасте. Развитие потребностей и мотивов. Развитие воли. Развитие Я-концепции и формирование половой идентичности.

Развитие эмоций. Основные психологические новообразования дошкольного детства. Понятие о кризисе семи лет.

#### **Тема 11. Младший школьный возраст.**

Общая характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям.

Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками.

Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий. Основные этапы формирования действий, представлений и понятий (П.Я.Гальперин). Особенности развития речи в младшем школьном возрасте.

Особенности восприятия и внимания. Развитие наблюдательности. Память младшего школьника; пути повышения эффективности. Особенности развития воображения. Развитие личности младшего школьника. Формирование потребностно-мотивационной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Развитие Я-концепции. Развитие характера. Начальные формы рефлексии. Формирование самооценки в связи с развитием

учебной деятельности. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.

### **Тема 12. Подростковый возраст.**

Проблема "кризиса" подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Сущность кризиса подросткового возраста и его внешние проявления. "Чувство взрослости" как основное психологическое новообразование подросткового возраста, его виды. Проблема ведущей деятельности подростка в работах отечественных психологов. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Дружба у подростков. Особенности ее развития. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании. Формирование личности в подростковом возрасте. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Нравственные идеалы и убеждения, их формирование. Развитие оценочного отношения к взрослым и сверстникам и формирование способности к отражению личностных качеств человека. Основные закономерности формирования самосознания. Проблема оценки и самооценки. Уровень притязаний подростка. Формирование направленности личности, умения делать нравственный выбор к концу подросткового возраста.

Роль анатомо-физиологических изменений и полового созревания и опосредованный характер их влияния на личность подростка, его взаимоотношения и внутренний мир. Учебная деятельность подростков. Учебные и внеучебные интересы. Новая система требований к учителю. Избирательное отношение к школьным предметам. Проблема формирования профессиональной направленности. Трудовая деятельность, ее значение для формирования личности подростка. Развитие творческой активности подростка. Развитие воли и стремления к самовоспитанию, самосовершенствованию. Развитие чувств. Особенности их переживания и выражения. Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов. Восприятие и развитие наблюдательности. Овладение способами организации памяти. Развитие творческого воображения, начальные формы творческого рассуждающего мышления. Дальнейшие успехи в развитии функций и форм речи. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков.

### **Тема 13. Психология юношеского возраста**

Проблема перехода от подросткового возраста к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Проблема ведущей деятельности периода юности. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Развитие самосознания и образа "Я" как предпосылка решения задач самоопределения и профессионального выбора. Психологические особенности выбора профессии.

Учебная деятельность в юношеском возрасте. Роль общественного труда в формировании личности. Развитие потребности в общественной жизни и формы участия юношества в общественных организациях. Мотивы и ценностные ориентации. Юношеская дружба как пространство интеграции собственной личности. Индивидуализация и интимизация внутреннего мира в юношеском возрасте. Особенности эмоциональной жизни. Мечты и идеалы в юношеском возрасте. Формирование эстетических чувств и вкусов. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития. Психологический склад юноши и девушки, общие и отличительные черты. Любовь в юношеском возрасте. Формирование воли. Развитие творческой активности как выражение потребности самовыражения. Особенности мышления и условия его воспитания. Пути развития научного мировоззрения. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и эстетических норм. Основные психологические новообразования возраста.



#### **Тема 14. Психологическая характеристика периодов взрослости.**

Понятие взрослости и проблема периодизации развития взрослой личности. Виды зрелости. Проблема критериев психологической зрелости. Критика понимания зрелости как "психической окаменелости".

Представление о нормативных кризисах взрослости, их особенности и отличие от психологических кризисов в детстве и невротических кризисов (Б.С.Братусь). Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Социальное значение периода зрелости. Возможности обучения в период зрелости. Формы и методы обучения взрослого. Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития. Проблема нормативных кризисов зрелого возраста. Молодость как период взросления или ранней зрелости. Общие условия перехода к зрелости. Основные психологические задачи периода молодости: построение близких отношений и формирование стиля жизни. Выбор жизненной стратегии. Мотивация брака. Переход к родительству. Мотивы выбора профессиональной карьеры и профессиональной деятельности. Система ценностей. Развитие Я-концепции. Гендерные особенности развития личности. Психологический возраст. Особенности развития познавательной деятельности. Динамика изменения сенсорных и интеллектуальных функций. Особенности развития психических процессов. Характеристика кризиса 30 лет.

Период «акмэ» или расцвета в жизни человека. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Творчество и продуктивность как основные условия развития личности в период зрелости. Особенности профессионального развития. Особенности развития познавательной деятельности. Динамика изменения сенсорных и интеллектуальных функций. Особенности развития психических процессов. Характеристика кризиса 40 лет.

Третья фаза зрелости как период стабилизации и максимальных социальных достижений. Характеристика профессионального развития в этот период. Особенности развития мотивационной сферы.

#### **Тема 15. Психологическая характеристика пожилого возраста и старости**

Биологические и социальные критерии и факторы старения. Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. Возрастные границы и виды старости. Периодизация старения. Характеристика кризиса выхода на пенсию, «шок отставки». Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия.

Значение общественных интересов в формировании деятельной старости. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Личностное развитие в поздние периоды. Изменения потребностно-мотивационной и эмоциональной сферы. Основные типы приспособления к старости. Особенности Я-концепции. Особенности познавательной сферы людей позднего возраста. Физиологические изменения деятельности центральной нервной системы и компенсаторные механизмы в период старения. Динамика психофизических функций. Изменения памяти. Развитие мышления. Мудрость как приобретение поздней зрелости. Факторы, влияющие на развитие когнитивных функций в поздней зрелости.

Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Смерть и умирание. Старость как социальная проблема.

### **Блок 3. «Педагогическая психология»**

#### **Тема 1. Педагогическая психология как наука**

Психологические теории отечественной педагогической психологии

Концепция проблемного обучения. Теория учебной деятельности. Аналитико-синтетическая теория. Понятие теории учения в педагогической психологии. Предмет и задачи педагогической психологии. Аналитико-синтетическая теория.

Проблемы в педагогической психологии. Учения о соотношении развития и обучения Ж. Пиаже; Л.С. Выготского; С.Л. Рубинштейна.

#### **Тема 2. Психология обучения.**

Психологические проблемы обучения и образования. Психологическая сущность, структура, цели процесса обучения. Понятие о психологии учения. Учение, учебная деятельность, факторы целенаправленного формирования структуры учебной деятельности. Система развивающего обучения. Психологическая сущность и вопросы организации проблемного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).

#### **Тема 3. Психология воспитания**

Воспитание как предмет педагогической психологии. Задачи и принципы психологии воспитания. Методы воспитания. Приемы воспитания. Самовоспитание и самообразование. Основные компоненты «Я – сферы» (И.С. Кон). Развитие индивидуальности (С.Л. Рубинштейн). Пять личностных компетенций Политические и социальные, межкультурные, коммуникативные, информационные и компетенции, реализующие способность и желание учиться. Показатели и критерии воспитанности школьников.

Оценка и самооценка как механизмы воспитания и самовоспитания мотивационно-потребностной сферы обучающихся. Институты воспитания.

#### **Тема 4. Воспитанник и школьник как субъект учебной деятельности**

Возрастные типологические и индивидуально-типологические особенности ребенка. Психология отношения к учебной деятельности. Психологические факторы, определяющие успехи или неудачи в учении. Основные методы психологического изучения школьника и их специфика. Возрастные проблемы школьной успеваемости. Психологические проблемы школьной отметки Психологические причины неуспеваемости, недостатки познавательной деятельности и недостатки в развитии мотивационной сферы

#### **Тема 5. Педагогическая деятельность**

Функции педагогической деятельности. Конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая функции педагогической деятельности. Прогнозирование педагогической деятельности. Продуктивный подход в проектировочной деятельности. Процессуальный подход. Вариативный подход. Свойства личности педагога Психологический портрет преподавателя. Стиль педагогической деятельности и ее влияние на личность обучающегося. Понятие о педагогических способностях учителя, их структура и проблема диагностики.

Психологические аспекты профессионально-педагогического общения, его стили, структура и возможности целенаправленного формирования.

#### **6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться регламентом СРС;
- своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные Академией требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля.
- при подготовке к тесту/зачету, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

**6.2.** Примерная тематика курсовых работ (при наличии) - не предусмотрено

## **VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.**

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (текущий контроль): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно - реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

#### **Примерные практические задания:**

1. Учащийся на уроке физики точно даёт определение закона инерции и приводит пример действия этого закона, взятый из учебника. Учитель говорит: «Ты это хорошо усвоил». В дальнейшем на уроке выяснилось, что, заучив формально определение и пример, ученик не усвоил материала, так как не мог придумать ни одного самостоятельного примера.

**Вопросы:** Что можно сказать про знания ученика? Проанализируйте процесс взаимодействия учителя и ученика на уроке. Почему произошла ошибка при оценке знаний и как её можно избежать?

2. Докажите, пользуясь учебником «Возрастная и педагогическая психология», какой из пяти наиболее часто встречающихся у учителей стилей руководства классом оказывает наиболее положительное влияние на систему взаимоотношений учителя с учащимися.

#### **Примерные кейсовые задания:**

##### **Кейс 1.**

Урок в четвёртом классе. Идёт опрос. У доски ученик средних способностей, но немалой добросовестности. Ответ — между «четвёркой» и «тройкой». Учительница активизирует класс, призывая дополнить и поправить ответ, при этом ещё обещает наиболее отличившимся поставить отметку. Над партами поднимается лес рук, и ребёнок возле доски скисает. В итоге он получает слабую «тройку», зато за добавления с места учитель ставит несколько «пятёрок».

##### **Вопрос:**

Как можно интерпретировать данную ситуацию с психологической точки зрения? Предложите свой вариант проведения опроса в таком классе

##### **Кейс 2.**

Миша 3., 8 лет, в один из сентябрьских вечеров задал маме такой вопрос: «Мама, мне долго ждать пенсию?» «А почему ты спрашиваешь об этом, Миша?» Мальчик, опустив глаза, сказал: «Не хочу ходить в школу».

##### **Вопрос:**

Что необходимо сделать для того, чтобы сохранить положительное отношение детей к учебной деятельности? Как можно сформировать познавательную мотивацию у детей в

начальной школе?

### **Кейс 3.**

Вот (в небольшом сокращении) часть такого протокола. «...Арифметику не знаешь. Сократи. (Реплика с места: «Вы же сказали, можно не сокращать!») Пиши. (Шабанов не пишет, ждет.) Пиши! (Мальчик озлобленно: «Чего — пиши?!») В классе смех.) Какие единицы? Кто пойдет напишет? (Классу.) Шувалов, к доске. Разговоры!

Смотрите сюда... Смотри! (Шувалову.) Иди! (Ему же, в смысле: «Садись на место»). Очень слаб! В следующий раз поставлю два. Следующая задача. Сейчас будете решать самостоятельно. (Кто-то из девочек спрашивает: «А кто первый закончит?») Учительница, не обращая внимания на реплику, пишет на доске условие задачи.) Делайте! Я посмотрю... Покажи, чем ты сегодня занимался? Так, хорошо. Ты что? Не хочешь учиться? Не делал эту задачу? (К другому ученику. «Какую?» — отвечает тот грубо.) Вот эту! Вторую... Не хочешь в восьмой класс переходить?! В шахматы играешь! (Идет вдоль рядов.) Вот, Хабалин, я тебя считала хорошим учеником, а ты опять... Что, перевела? Перевела граммы в килограммы? Вот пойдешь в магазин, там тебе...».

**Вопрос:** какой стиль общения и педагогической деятельности учителя прослеживается на уроке?

### **Кейс 4.**

Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя. Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит: Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.

**Вопросы:** какой стиль педагогической деятельности и общения преобладает у данного учителя? Что продемонстрировал учитель своей реакцией?

## **7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Примерный тест**

1. Активное вмешательство исследователя в изучаемое психическое явление:
  - а) метод обработки данных;
  - б) метод наблюдения;
  - в) метод эксперимента;
  - г) корреляционный метод.
2. Под ведущей деятельностью следует понимать:
  - а) основную деятельность человека;
  - б) деятельность, в рамках которой происходят главнейшие изменения в психике и зарождаются новые виды деятельности;
  - в) совместная деятельность ребенка и взрослого;
  - г) целенаправленное обучение.
3. Движущими силами психического развития являются:
  - а) противоречия между возрастающими способностями (физическими, духовными) и старыми формами деятельности;
  - б) противоречия между порождаемыми новой деятельностью потребностями и возможностями их удовлетворения;
  - в) противоречия между новыми требованиями деятельности и несформированными умениями;
  - г) все ответы верны.
4. Наследуемыми признаками являются:
  - а) задатки;
  - б) способности;

в) черты характера;

г) мировоззрение.

5. В теории Л.С. Выготского процесс «вращения», перехода внешних социальных контактов в психику в виде функций высшего уровня развития, называется...

а) акселерация;

б) интериоризация;

в) сензитивность;

г) зона ближайшего развития.

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Возрастная психология и психология развития в системе психологической науки.
2. Движущие силы психического развития.
3. Концепция Л.С.Выготского о культурной среде как источнике психического развития.
4. Методы исследования в возрастной психологии и психологии развития.
5. Проблема возраста в психологии развития.
6. Принцип развития в возрастной психологии.
7. Характеристика критических и литических периодов развития.
8. Периодизация психического развития в теории Э. Эриксона.
9. Периодизация психического развития в теории З. Фрейда.
10. Периодизации психического развития в теории Ж. Пиаже.
11. Общая характеристика основных подходов психического развития в отечественной психологии (П. Блонского, Л. Выготского, Д.Эльконина, Л. Божович).
12. Проблема обучения и развития в психологии. Понятие «зоны ближайшего развития».
13. Понятие «ведущей деятельности» в возрастной психологии.
14. Роль общения в психическом развитии.
15. Развитие мышления в онтогенезе (отечественные и зарубежные концепции).
16. Ситуация появления ребенка на свет. Кризис рождения.
17. Общая характеристика новорожденности.
18. Основные новообразования младенчества.
19. Кризис первого года жизни.
20. Общая характеристика раннего возраста.
21. Развития речи в онтогенезе.
22. Структура детской ролевой игры.
23. Особенности познавательных процессов дошкольника.
24. Кризис 7 лет.
25. Общая характеристика младшего школьного возраста.
26. Проблема готовности ребенка к школе.
27. Изменение социальной ситуации и учебная деятельность в младшем школьном возрасте.
28. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
29. Основные психологические концепции подросткового и юношеского возраста.
30. Понятие «Эго-идентичность» в психологии развития.
31. Особенности общения в подростковом и юношеском возрасте.
32. Общая характеристика психологии зрелости.
33. Основные психологические задачи и психологические конфликты пожилого возраста.

#### **Вопросы для подготовки к экзамену.**

1. Педагогическая психология в системе психологических наук и человекознании.
2. Предмет, проблемы и задачи педагогической психологии.

3. История становления педагогической психологии как науки.
4. Структура и методы изучения современной педагогической психологии.
5. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее компоненты, функции и формы.
6. Методологическая структура педагогической деятельности
7. Мотивация педагогической деятельности и ее влияние на эффективность деятельности.
8. Стили педагогической деятельности и их диагностика.
9. Проблемы профессионально – психологической компетенции и профессионально – личностного роста учителя.
10. Педагогические способности: виды, диагностика и развитие.
11. Педагогическое общение: содержание, функции, особенности.
12. Кризисы профессиональной деятельности педагога их диагностика и пути оказания помощи.
13. Стили педагогического общения и руководства.
14. Коммуникативные особенности речевого поведения учителя.
15. Невербальные средства в управлении педагогическим общением.
16. Педагогические конфликты: причины, виды, динамика протекания и пути разрешения.
17. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения. Движущие силы, факторы и условия психического развития
18. Основные линии психического развития в учебном процессе.
19. Уровни психического развития. Показатели уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
20. Обучаемость: виды, уровни, этапы проявления. Общая и специальная обучаемость и ее факторы.
21. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
22. Учебная деятельность: сущность, содержание, структура.
23. Учебная задача: понятие, типы и этапы ее решения.
24. Учебные действия и их виды. Виды приемов учебной деятельности.
25. Виды и этапы усвоения учебных действий.
26. Формирование знаний умений и навыков в учебной деятельности.
27. Мотивация учебной деятельности, формы ее проявления. Диагностика и коррекция мотивов учения.
28. Основные психологические концепции обучения.
29. Психологическая сущность и организация проблемного обучения, этапы его протекания.
30. Психологическая сущность программированного обучения.
31. Психологические вопросы компьютеризации и информатизации учебного процесса.
32. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
33. Актуальные вопросы и трудности развивающего обучения Л. В. Занкова, В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина.
34. Закономерности процесса усвоения.
35. Психологический анализ урока.
36. Формирование действий, входящих в умение учиться.
37. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.
38. Контроль и его функции в учебном процессе.
39. Самостоятельная работа как учебная деятельность. Требования к СР.
40. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
41. Психологические причины школьной неуспеваемости ее диагностика и коррекция.

42. Психологическая сущность воспитания: виды развития человека и виды воспитания.
43. Социально-психологические аспекты воспитания. Классификация методов и принципов воспитания.
44. Психологические механизмы формирования личности в процессе воспитания
45. Соотношение понятий: социализация, воспитание, обучение, развитие. Факторы социализации.
46. Самовоспитание: сущность, методы, приемы.
47. Воспитанность и ее критерии. Методы исследования воспитанности. Формирование воспитанности.
48. Психологические основы работы с «трудными» детьми и детьми групп риска в образовательном учреждении. Диагностика и коррекция.
49. Психологические основы работы с детьми ОВЗ.

## VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

**Система текущего контроля включает:** контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

### Показатели и шкала оценивания формы контроля (экзамен, зачет с оценкой)

Шкала оценивания	Критерии
«5» «отлично»	-обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«4» «хорошо»	- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого

«3» «удовлетворительно»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: -излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; -не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; -излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«2» «неудовлетворительно»	-обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал

**Показатели и шкала оценивания формы  
контроля – зачет (без оценки)**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Описание критерия</b>
<b>Зачтено 3 – 5 баллов</b>	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи
<b>Не зачтено 0 – 2 балла</b>	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью

**IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основная литература:**

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - (Высшее образование).
2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. -(Высшее образование). 534-15511-2
3. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544196> (дата обращения: 21.03.2024).
4. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18275-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534688> (дата обращения: 21.03.2024).
5. Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544475> (дата обращения: 21.03.2024).
6. Иванников, В. А. Общая психология: учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-



03357-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511083> (дата обращения: 15.02.2024).

7. Исаев, Е.И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 385 с. - (Высшее образование). -Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-17762-6

8. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18497-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535165> (дата обращения: 21.03.2024).

9. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539131> (дата обращения: 21.03.2024).

10. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516414> (дата обращения: 19.03.2024).

11. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535423> (дата обращения: 21.03.2024).

12. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535701> (дата обращения: 21.03.2024).

#### **Дополнительная литература:**

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9438-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536199> (дата обращения: 19.03.2024).

2. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология. Задания и упражнения: учебное пособие для вузов/ Б. Б. Айсмонтас. -Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 233 с. - (Высшее образование). -Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-15511-2

3. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544196> (дата обращения: 21.03.2024).

4. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538625> (дата обращения: 19.03.2024).

5. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540704> (дата обращения: 19.03.2024).

### **Электронные ресурсы по дисциплине:**

- Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. – URL: <https://ikp-rao.ru/>
- Медиация и практическая конфликтология в России : сайт / Конфликтологический Форум. – Санкт-Петербург. – URL: <http://conflictology.spb.ru> (дата обращения: 02.01.2024). – Текст : электронный.
- Практический психолог: сайт [для практических психологов, работающих в системе образования Москвы]. – URL: <http://childpsy.ru/news/34255/>
- Психологический институт Российской академии образования. – URL: <https://pirao.ru/>
- Психология на русском языке. Сайт [PSYCHOLOGY.RU](https://www.psychology.ru/) <https://www.psychology.ru/>

### **9.3. Открытые информационные справочные системы:**

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>
- ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>.
- Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>
- Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
- Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://rcsz.ru/info/kompas/edu.htm>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

### **9.4. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

- Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС

### **9.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:**

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО;
- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/>

2) ЭБС «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/book/>

## **Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими

запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья позрению:**

•**для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

•**для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

**2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послуху:**

•**для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

•**для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

**3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих** лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

**4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.