

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»

В.И. Гам



(подпись)

« 20 » января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика игры

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Омск, 2025

Программу составил (и):

Михайлова Валерия Евгеньевна, к.п.н.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Психология и педагогика игры**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 15.01.2025 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.О.07.12 Психология и педагогика игры	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	2 курс, 3 семестр	
Трудоемкость	144 ч / 4 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	4 ч.
	практических занятий	4 ч.
	самостоятельная работа обучающихся	132 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет	4 ч.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Психология и педагогика игры» –ознакомление студентов с принципами деятельности организации и особенностями деятельности психолога в них, знакомство с теорией игр и игропрактикой, овладение навыками подготовки и руководства игрой; методиками планирования, организации и проведения игровых и тренинговых занятий в дошкольной организации.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных теорий и подходов к пониманию принципов игровой деятельности; методах контроля, воздействия и взаимодействия в игре, с целью построения команды и усвоение навыков командной работы в организации;
- понимание значения профессиональной деятельности педагога как игротехника;
- формирование умений пользования основными игровыми методами оказания психологической помощи и коррекции, практикой проведения игр с дошкольниками.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Психология и педагогика игры» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Основы медицинских знаний, Безопасность жизнедеятельности, Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования.

Освоение дисциплины «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин Психология личности, Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Методика познавательного развития детей дошкольного возраста, Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, Методика речевого развития детей дошкольного возраста, Методика физического развития детей дошкольного возраста, Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, Теория и методика художественно-эстетического образования детей дошкольного возраста.

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для курсов Производственная практика: научно-исследовательская работа, Технологическая практика, Педагогическая практика.

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	8
В том числе:	
– лекции (Л)	4
– практические занятия (ПЗ)	4
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	132
Консультации	-
Форма контроля (промежуточной аттестации) – зачет, экзамен	4
Общая трудоемкость: час / з.е.	144

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Принимает участие в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Участвует в разработке совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - содержание и развивающие возможности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

	<p>ОПК-3.1. Принимает участие в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - методикой и технологией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе;

		<ul style="list-style-type: none"> - организовать деятельность обучающихся с ОВЗ и проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; - организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; - проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества. <p>Владеть:</p>

		- нормами педагогической этики.
--	--	---------------------------------

V. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа, в том числе 4 часа на контроль

Форма отчетности: зачет дифференцированный

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
1	Игра-основной вид деятельности детей	1		20	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7	Вопросы на портале
2	Своеобразие детской игры современных детей	1	2	20	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7	Тест
Контрольная точка 1 тест на портале 2 часа						
3	Виды игр, их роль в развитие ребёнка			20	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7	Тест
4.	Руководство разными видами игр		2	22	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7	Вопросы на портале
5.	Педагогика народной игры	1		20	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7	Тест
6.	Виды игрушек для детей дошкольного возраста	1		28	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7	Тест
	Промежуточная аттестация (экзамен)	4			ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7	Тест
		4	4	132		Зачет

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Игра-основной вид деятельности детей

Ведущая роль предметной деятельности для детей раннего возраста. Игра как основной вид деятельности детей. Влияние предметной деятельности на развитие речи и мышления дошкольника. Основные направления развития предметной деятельности. Игровая деятельность. Взаимосвязь игры с другими видами деятельности дошкольника.

Тема 2. Своеобразие детской игры современных детей

Структура, функции сюжетно-ролевой детской игры. Теории детской игры. Значение игры в жизни дошкольника. Сравнительный анализ традиционных и современных игр детей дошкольного возраста. Особенности развития современного ребенка. Психологическая характеристика детей дошкольного возраста. Влияние современных игр на развитие ребенка в дошкольном возрасте.

Тема 3. Виды игр, их роль в развитии ребёнка

Классификации детских игр. Характеристика разных видов игр (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-драматизации, режиссерские, конструктивные, дидактические, подвижные, народные и др.). Этапы развития игровой деятельности. Игры-драматизации с пальчиками. Настольный театр игрушек.

Тема 4. Руководство разными видами игр

Место игры в педагогическом процессе дошкольного учреждения. Этапы развития игры детей в раннем возрасте. Виды игр. Руководство играми детей. Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста: методика прямого и косвенного руководства, особенности развития игр в разном возрасте.

Методика развития игры Н.А. Михайленко, Н.Я. Коротковой. Формирование взаимоотношений детей в играх. Игровая позиция педагога. Особенности педагогической работы с детьми раннего возраста.

Тема 5. Педагогика народной игры

Краткая история возникновения игрушки. Взаимосвязь игрушки и игровой деятельности дошкольников. Народная игрушка. Признаки народной игры. Функции народной игры. Русская народная игра. Классификация русских народных игр. Подвижные игры. Познавательные игры. Ролевые игры. Междисциплинарные исследования русской народной игры как ресурса социализации личности.

Тема 6. Виды игрушек для детей дошкольного возраста

Виды игрушек и их влияние на психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Особенности раннего возраста. Влияние игрушки на развитие ребенка. Игры и занятия, развивающие практические и орудийные действия у детей раннего возраста. Игры, применяемые для детей раннего возраста. Технические игрушки. Театрализованные игрушки. Игрушки-самоделки. Игрушки-забавы.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для

самостоятельного выполнения;

- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля;

- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

6.1. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) – не предусмотрено

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

Примерное практическое задание

1. Проанализировать афоризмы, цитаты об игре.
2. Представить сравнительный анализ игр детей разных поколений (на примере четырёх поколений: игры современных детей; игры поколения, к которому принадлежите вы сами; игры ваших родителей; игры ваших бабушек и дедушек).
3. Прослушать и законспектировать реферативные сообщения на темы: «Теория игры в трудах Л.С. Выготского»; «Теория игры в трудах А.Н. Леонтьева», «Теория игры в трудах Д.Б. Эльконина».
4. Разработайте интеллектуальную игру для детей различного возраста

Примерный тест

- 1). В педагогической литературе понимание игры как отражение жизни было впервые высказано:
 1. Ф. Фребелем,
 2. К.Д. Ушинским,
 3. Д.Б. Элькониним,
 4. Н.К. Крупской.
- 2). Классификация детских игр, предложенная К. Гроссом:
 1. игры-упражнения, символические игры, игры с правилами,
 2. творческие игры и игры с правилами,
 3. игры, возникающие по инициативе детей; по инициативе взрослых; народные игры,
 4. игры экспериментальные, игры обычных функций.
- 3). В основу классификации игрушек Е.А. Флериной положен:
 1. способ изготовления,
 2. вид материала,
 3. способ использования детьми,
 4. вид игр.
- 4). Дидактические игрушки – это:
 1. лото, домино, конструктор, барабан.
 2. кукла, мяч, пирамидка,
 3. игрушка - дергунчик, серсо, дудочка, юла,

4. пирамидка, матрёшка, разрезные картинки.
- 5). Сюжетно-ролевая игра – это ...:
 1. деятельность, строго регламентируемая взрослым,
 2. деятельность творческая,
 3. самостоятельная творческая деятельность,
 4. деятельность, осуществляемая по специально заданной программе.
- 6). В сюжетно-ролевой игре начинают формироваться элементы таких видов деятельности, как:
 1. предметная,
 2. трудовая,
 3. манипулятивная,
 4. учебная
- 7). Основные сюжеты игр детей старшего дошкольного возраста:
 1. производственная тематика,
 2. бытовая тематика,
 3. общественные события.
- 8). Виды дидактических игр (Бондаренко А.К.):
 1. игры с предметами и игрушками,
 2. подвижные игры,
 3. сюжетные игры,
 4. словесные игры,
 5. игры-экспериментирования,
 6. настольно-печатные игры.
- 9). Игровая деятельность детей, основным содержанием которой является отражение знаний и впечатлений об окружающем предметном мире в разнообразных постройках и связанных с ними действиях – это:
 1. дидактическая игра,
 2. театрализованная игра,
 3. строительно-конструктивная игра,
 4. сюжетно-ролевая игра.
- 10). Приёмы прямого руководства игрой детей:
 1. совет по ходу игры,
 2. прямые указания,
 3. внесение игрушки,
 4. рассматривание иллюстраций,
 5. участие в сговоре на игру.

Примерные вопросы к зачету

1. Роль игры в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
2. Игра как ведущий вид деятельности в онтогенезе.
3. Функции игры в период дошкольного детства.
4. Сравнительный анализ игры и других видов деятельности ребенка.
5. Влияние игры на социальное развитие ребенка.
6. Игра как средство формирования личности.
7. Значение игры в развитии познавательных процессов.
8. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка в игре.
9. Игра и развитие речи у детей дошкольного возраста.
10. Дидактические игры как средство обучения в ДОУ.
11. Изменения в детской игре в условиях современных информационных технологий.
12. Влияние гаджетов на игровую деятельность детей.
13. Сравнение традиционных и современных видов игр.

14. Актуальные проблемы детской игры в современном обществе.
15. Роль взрослого в организации игровой деятельности современных детей.
16. Классификация игр по различным основаниям (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные и т.д.).
17. Роль сюжетно-ролевых игр в развитии личности ребенка.
18. Значение подвижных игр для физического развития.
19. Развитие творческих способностей ребенка через игру.
20. Методы и приемы руководства игрой воспитателя.
21. Классификация игрушек по видам и назначению.
22. Влияние игрушек на развитие ребенка.

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета) приведены в ФОС по дисциплине

VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

Показатели и шкала оценивания формы контроля (экзамен, зачет с оценкой)

Шкала оценивания	Критерии
«5» «Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4» «Хорошо»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Шкала оценивания	Критерии
«3» «Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2» «Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал.

Показатели и шкала оценивания формы контроля – зачет (без оценки)

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.
Не зачтено (выполнено менее 50 % заданий)	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью.

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9. Используемая и рекомендованная литература

а) Основная литература

1. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебник для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16292-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/563053>
2. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/560756>
3. Игра ребенка раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / И. Н. Галасюк [и др.] ; под редакцией И. Н. Галасюк, А. А. Шведовской, Е. В. Бодровой, О. В. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18594-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/568924>
4. Игра ребенка раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк [и др.] ; под редакцией И. Н. Галасюк, А. А. Шведовской, Е. В. Бодровой, О. В. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18468-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/568933>
5. Авдулова, Т. П. Психология игры : учебник для вузов / Т. П. Авдулова. — 2-е изд.,

испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19298-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/556263>

6. Лебон, Г. Психология масс / Г. Лебон ; переводчики Э. К. Пименова, А. Фридман. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 264 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09319-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/565413>

б) Дополнительная литература

1. Гербарт, И. Ф. Педагогика. Избранные труды / И. Ф. Гербарт ; переводчик А. П. Поливанова ; под редакцией Г. П. Вейсберга. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09312-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/565409>

2. Теория и методика игры : учебник и практикум для вузов / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06397-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/561138>

3. Бережковская, Е. Л. Культурно-историческая психология развития : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 616 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14190-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/567824>

4. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21262-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/569442>

5. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебник для вузов / С. А. Козлова [и др.] ; под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17886-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/566241>

в) Электронные ресурсы по дисциплине:

- <http://www.prosv.ru/> Сайт издательства ПРОСВЕЩЕНИЕ
- http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
- <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».
- <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».
- <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».
- <http://vosпитatel.com.ua/Сайт> для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»

9.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

– Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

9.2. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04;

– электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. – Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с **тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих** лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.