

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»

В.И. Гам

(подпись)

« 20 » января 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология личности**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Омск, 2025

Программу составил (и):

**Дубынина Майя Геннадьевна**

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Психология личности**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Ученым советом АНО ВО «ФАСТ» от 15.01.2025 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Рабочая программа дисциплины**

Код и название дисциплины	Б1.О.07.02 Психология личности	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	2 курс, 3 семестр	
Трудоемкость	180 ч / 5 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	8 ч.
	практических занятий	8 ч.
	консультации	2 ч.
	самостоятельная работа обучающихся	153 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	9 ч.

**I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины «**Психология личности**» – формирование у студентов представлений о системном характере детерминации поведения и развития человека как индивида в системе биологического вида, личности в системе социальных отношений и индивидуальности в системе смысловых отношений, а также об основных подходах к теоретическому и эмпирическому исследованию личности, как одной из центральных междисциплинарных проблем современной психологии.

**Задачи дисциплины:**

1. Знакомство с основными подходами к исследованию проблемы личности в отечественной и зарубежной психологии.
2. Знакомство с системным историко-эволюционным подходом к определению личности, как особого свойства, приобретаемого человеком в системе общественных отношений.
3. Знакомство с основными подходами к определению движущих сил и закономерностей возникновения и развития личности в онто- и филогенезе.
4. Знакомство с основными предпосылками и условиями развития личности в онтогенезе, а также основными проявлениями индивидуальной личности.
5. Знакомство с основными подходами и методами исследования и воздействия на личность в практической психологии личности.

**II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

- 2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части.
- 2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:
  - Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья;
  - Возрастная психология;
  - Социальная педагогика;
  - Общая и экспериментальная психология.

**III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	18
В том числе:	
– лекции (Л)	8
– практические занятия (ПЗ)	8
– консультации	2
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	153
Форма контроля (промежуточной аттестации) – экзамен	9
Общая трудоемкость: час / з.е.	180

#### IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК 3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК 3.2 Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК 3.3 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роли субъектов в команде;</li> <li>- стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;</li> <li>- нормы и правила командной работы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</li> <li>- учитывать опыт, идеи и особенности поведения членов команды.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками соблюдения установленных норм и правил командной работы,</li> <li>- способностью нести личную ответственность за общий результат.</li> </ul>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК 6.2. Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и выстраивания траектории личного и профессионального развития на основе принципов образования в</li> </ul>

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
	инструменты непрерывного образования	течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, в том числе 9 часов на контроль

Форма отчетности: экзамен

(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

### 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
1	Введение в психологию личности	2		20	УК-3 УК-6	Практическое задание
2	История научных явлений личности		2	20	УК-3 УК-6	Практическое задание
3	Зарубежные теории личности	2	2	40	УК-3 УК-6	Практическое задание
4	Проблемы психологии личности в трудах отечественных психологов	2	2	40	УК-3 УК-6	Практическое задание
Контроль с оценкой №1 - на портале 2ч.						
5	Психология личности как область психологической практики	2	2	33	УК-3 УК-6	Практическое задание

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
Контроль с оценкой №2 - на портале 2ч.						
6	Промежуточная аттестация (экзамен)				9	
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>8+2 (конс)</b>	<b>153</b>		Экзамен

## VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Введение в психологию личности.**

Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности.

Проблема личности и уровни методологии науки. Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза. Понятие об индивидуальных свойствах человека. Индивидуально-типические свойства человека: конституционные типологии в психологии. Понятие личности. Структурные компоненты личности: характер, способности, самосознание, мотивация.

### **Тема 2. История научных явлений личности.**

Общие вопросы истории психологии личности. Проблемы личности в трудах античных философов. Уровни методологии науки. Философский уровень методологии в психологии личности и его функции: интегративная, критико-конструирующая, мировоззренческая нормативно-аксиологическая. Исследования личности в эпоху Средневековья, Возрождения и Нового времени. Личность в трудах психологов XIX века. Исследование личности в течение XX века.

### **Тема 3. Зарубежные теории личности.**

Классификация зарубежных теорий личности. Гуманистические теории личности. Психоаналитические теории личности. Теории черт личности (факторно-аналитические теории личности). Социально-бихевиористский подход к изучению личности. Клинический подход к изучению личности. Когнитивный подход к изучению личности. Экзистенциальный подход к изучению личности.

### **Тема 4. Проблемы психологии личности в трудах отечественных психологов.**

Подход российских ученых к изучению личности. Личность и ее проблемы в трудах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева и их последователей. Личность в работах С. Л. Рубинштейна и его последователей. Подходы к изучению личности в исследованиях

В. Н. Мясищева, Б. Г. Ананьева и их учеников. Общая оценка современного состояния теоретических исследований личности за рубежом и в нашей стране.

### **Тема 5. Психология личности как область психологической практики.**

Личность как объект психологического исследования и воздействия. Методы исследования личности. Качественные и количественные методы в изучении личности. Опросниковые методики в исследовании личности. Проективные методы в исследовании личности. Формы психологического воздействия на личность: психологическое консультирование, психотерапия, воспитание, обучение, психологический тренинг, группы самопознания. Применение в практической деятельности методик: «КЭТ» ( когнитивно-эмотивный тест); «Характерологический опросник по К. Леонгарду — Г. Шмишеку»; «Уровень субъективного контроля»; «Потребность в общении» (по Ю. М. Орлову); «Потребность в доминировании» (по Ю. М. Орлову); «Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч. Д. Спилбергера — Ю. Л. Ханина».

#### **6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать



установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля;
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

**6.2. Примерная тематика курсовых работ (при наличии)** – не предусмотрено

## **VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

#### **Примерные темы эссе**

1. Всякого ли человека можно считать личностью?
2. Каким образом личность способна изменять себя?
3. Что произойдет с личностью на необитаемом острове?
4. Зачем личность ставит перед собой сверхзадачи?
5. Где находится личность человека?
6. Какая личность нужна обществу?
7. Почему личность способна к саморазвитию?
8. Общение и деятельность – что важнее для личности?
9. Личность – это предпосылка или продукт деятельности?
10. Как соотносятся понятия человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект, «Я»?

#### **Примерный тест**

1. В схеме личности Г. Айзенка выделяются два измерения: стабильность/нестабильность и:
  - а) подвижность/уравновешенность;
  - б) экстраверсия/интроверсия;
  - в) экстрапунитивность/интропунитивность;
  - г) психотизм/депрессия.
2. Интроверсия и экстраверсия, по Роршаху:
  - а) непротивоположные и не взаимоисключающие свойства личности;
  - б) сходные свойства личности;
  - в) необходимые условия для заболевания неврозами;
  - г) тенденции, более или менее присущие каждому.
3. Нейротизм как свойство личности входит в структуру личности:
  - а) по К. Хорни;
  - б) по З. Фрейду;
  - в) по Г. Айзенку;

- г) по Э. Берну.
4. Под гностическими потребностями принято понимать потребности:
- а) в накоплении, приобретении;
  - б) совершать бескорыстные действия;
  - в) в познании;
  - г) в прекрасном.
5. Под гедонистическими потребностями обычно понимают потребности:
- а) в накоплении, приобретении;
  - б) в комфорте, безмятежности;
  - в) в результативности усилия;
  - г) в признании собственной значимости.
6. Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт—это:
- а) холерик;
  - б) меланхолик;
  - в) сангвиник;
  - г) флегматик.
7. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо — это:
- а) мотив;
  - б) потребность;
  - в) интерес;
  - г) склонность.
8. Потребность как нужду трактовал:
- а) Рубинштейн;
  - б) Б. И. Додонов;
  - в) В.Н. Мясищев;
  - г) К. Обуховский.
9. То, что необходимо для нормального развития человека как личности, — это потребности:
- а) биогенные;
  - б) социогенные;
  - в) психогенные;
  - г) духовные.
10. То, что требуется для нормального развития человека как индивида, —это потребности:
- а) биогенные;
  - б) социогенные;
  - в) психогенные;
  - г) духовные.

#### **Примерные вопросы к экзамену:**

1. Личность как предмет психологического исследования
2. Социальная среда как условие развития личности. Личность и деятельность
3. Методологические принципы современной психологии личности: принцип структурной организации личности, принцип активности, принцип развития, принцип субъектности и принцип детерминизма
4. Основные проблемы психологии личности
5. Методы исследования личности.
6. Предмет, метод и основные задачи психологии поведения.
7. Проблема бессознательного в психоанализе: определения, факты, интерпретации.
8. Компоненты личности по З.Фрейду.
9. Неосознаваемые психические процессы и их классификация.

10. Стадии развития личности ребенка по Фрейду
11. Метод свободных ассоциаций
12. Защитные механизмы личности (отрицание, проекция, рационализация, сублимация и др.)
13. Аналитическая психология К. Юнга (общее представление)
14. Личное и коллективное бессознательное
15. Представление об архетипах. Основные архетипы человека.
16. Проблема индивидуации как развития индивидуальности личности по Юнгу
17. Учение Юнга о психических типах
18. Индивидуальная психология А. Адлера (общее представление)
19. Проблема компенсации и сверхкомпенсации по Адлеру
20. Фрейд, Юнг и Адлер - единомышленники и противники
21. Направления современного психоанализа: эго-психология
22. Гуманистическая психология
23. Движущие силы развития личности в психоанализе и гуманистической психологии
24. Концепция самоактуализации А. Маслоу
25. Когнитивистское направление: психология личностных конструкторов Дж. Келли
26. Теория оперантного обусловливания Скиннера
27. Решение основных проблем психологии личности в теориях научения
28. Социально-когнитивная теория Бандуры
29. Гештальт теория К. Левина
30. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности.
31. Понятия потребности и мотива. Специфика потребностей человека.
32. Теории мотивации в основных психологических школах.
33. Характеристика эмоциональной сферы человека. Функции эмоций. Эмоции и потребности.
34. Классификация потребностей.
35. Ситуативная и диспозиционная мотивация (К.Левин).
36. Определение и функции эмоций. Классификация эмоций
37. Роль эмоций в когнитивных процессах. Творческое мышление.
38. Темперамент и его типы. Темперамент и характер.
39. История взглядов на проблему темперамента
40. Теория Р. Пломиня
41. Эмоции и их функции
42. Виды эмоций. Страх и тревога
43. Самосознание как процесс и результат
44. Развитие Я-концепции
45. Способности человека и их развитие.
46. Черты характера и проблема их выделения. Строение характера.
47. Основные факторы, влияющие на развитие личности.
48. Уровень притязаний, самооценка. Мотивация достижения и избегания неудач.
49. Периодизации развития личности.
50. Психология и культура. Индивидуализм и коллективизм.

**7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена) приведены в ФОС по дисциплине**

### VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

**Система текущего контроля включает:** контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

#### Показатели и шкала оценивания формы контроля (экзамен, зачет с оценкой)

Шкала оценивания	Критерии
«5» «Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>– Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li> </ul> Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4» «Хорошо»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3» «Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ul>
«2» «Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал.

**Показатели и шкала оценивания формы  
контроля – зачет (без оценки)**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Описание критерия</b>
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.
Не зачтено (выполнено менее 50 % заданий)	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью.

**IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**9.1. Литература**

**а) Основная литература:**

1. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538770> (дата обращения: 05.12.2024).

2. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540621> (дата обращения: 05.12.2024).

3. Немов, Р. С. Общая психология. Психология личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 940 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18331-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534799> (дата обращения: 05.12.2024).

**б) Дополнительная литература:**

1. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542195> (дата обращения: 02.01.2025).

2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538854> (дата обращения: 02.01.2025).

3. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538947> (дата обращения: 05.12.2024).

4. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы :

учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540835> (дата обращения: 02.01.2025).

### **9.2. Открытые информационные справочные системы:**

- Библиотека цифрового образовательного контента <https://lesson.edu.ru/catalog>
- Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsy.ru/about/subscribe/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.
- Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>.
- Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
- Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
- Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>
- Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>
- Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
- Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
- Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
- Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>

### **9.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

- Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

### **9.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:**

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):
  - 1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.
  - 2) ЭБС Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. – Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.



## X. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

### 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **позрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

### 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **послуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

### 3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

### 4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.