

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»



В.И. Гам

(подпись)

« 20 » января 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология семьи и семейное консультирование**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Программу составил (и):

**Втюрина Ольга Сергеевна**

\_\_\_\_\_ (подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Психология семьи и семейное консультирование**  
составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 15.01.2025 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Рабочая программа дисциплины**

Код и название дисциплины	Б1.В.05 Психология семьи и семейное консультирование	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	2 курс, 4 семестр	
Трудоемкость	144 ч / 4 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	8 ч.
	практических занятий	6 ч.
	самостоятельная работа обучающихся	126 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет	4 ч.

**I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины «**Психология семьи и семейное консультирование**» – освоение теоретических знаний о психологии семьи и о специфических особенностях семейного консультирования, овладение практическими умениями оказания консультативной помощи семье.

Задачи дисциплины:

1. Актуализировать и расширить знания студентов о психолого-педагогических и научно-теоретических основах психологии семьи, методики оказания консультативной помощи семье по различным проблемам;
2. Способствовать овладению умениями производить оценку семейного функционирования, выявлять проблемное поле семейного взаимодействия, цель, стратегию и технологию психологического вмешательства;
3. Способствовать овладению основными техниками семейного консультирования.

**II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина относится к вариативной части.

– Изучение дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование» базируется на знаниях студентов, полученных в ходе изучения дисциплин обязательной части учебного плана и развивает знания и навыки, сформированные в рамках изучения других дисциплин, таких как общая и экспериментальная психология, возрастная психология, психолого-педагогическая диагностика, основы психолого-педагогического консультирования в образовании.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Общая и экспериментальная психология;
- Возрастная психология;
- Психолого-педагогическая диагностика;
- Основы психолого-педагогического консультирования в образовании.

### III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	14
В том числе:	
– лекции (Л)	8
– практические занятия (ПЗ)	6
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	126
Форма контроля (промежуточной аттестации) – зачет	4
Общая трудоемкость: час / з.е.	144

### IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	<b>Знать:</b> - Способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. <b>Уметь:</b> - Осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. <b>Владеть:</b> - Способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
<b>ПК-1</b> Способен осуществлять социальную работу, социально-педагогическую и социально-воспитательную деятельность с учетом социальных,	ПК-1.1. Проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятие в развитии ребёнка. ПК-1.2. Демонстрирует методы диагностики обучающихся и технологии	<b>Знать:</b> - особенности социально-педагогической деятельности, её структуру, виды, функции, нормы, требования к личности специалиста; - причины психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
<p>возрастных, психофизиологических особенностей субъектов в сотрудничестве с социальными институтами</p>	<p>консультационно-профилактической работы с ними и с семьями. ПК-1.3. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в процессе социализации.</p>	<p>профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> - объяснять причины психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности; - психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>Владеть:</b> - способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. -</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, относящихся к «группе риска», а также лиц с ОВЗ в процессе обучения, воспитания и развития</p>	<p>ПК-2.1. Организует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска». ПК-2.2. Планирует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков, разрабатывает программы социально-педагогического сопровождения с учётом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применяет формы и методы социально-</p>	<p><b>Знать:</b> - современные подходы, теории и технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группе риска»; - основы разработки программ социально-педагогического сопровождения с учётом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации. <b>Уметь:</b> - организовывать социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» на основе современных подходов, теорий и технологий; - планировать деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей,</p>

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
	<p>педагогического сопровождения и поддержки, прогнозирует дальнейшее развитие ситуации социализации.  <b>ПК-2.3.</b> Применяет технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска».</p>	<p>подростков, разрабатывать программы сопровождения с учётом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации.  <b>Владеть:</b>                      - комплексом современных подходов, теорий и технологий социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» в процессе социализации.                      -</p>
<p><b>ПК-6</b>                      Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ</p>	<p><b>ПК-6.1.</b> Организует деятельность по психолого-педагогическому сопровождению детей, подростков и их семей, в том числе лиц с ОВЗ.  <b>ПК-6.2.</b> Планирует деятельность по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке детей и подростков, в том числе лиц с ОВЗ, разрабатывает программы психолого-педагогического сопровождения с учётом специфики конкретной проблемы, применяет формы и методы психолого-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозирует дальнейшее развитие ситуации социализации.  <b>ПК-6.3.</b> Применяет</p>	<p><b>Знать:</b>                      - современные подходы, теории и технологии психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе лиц с ОВЗ;                      - основы разработки программ психолого-педагогического сопровождения с учётом специфики обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ.  <b>Уметь:</b>                      - организовывать психолого-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, в том числе лиц с ОВЗ на основе современных подходов, теорий и технологий;                      - планировать деятельность по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков, в том числе лиц с ОВЗ, разрабатывать программы сопровождения с учётом специфики обучения, воспитания и развития, применять формы и методы психолого-педагогического сопровождения и поддержки,</p>

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
	<p>технологии психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе лиц с ОВЗ.</p>	<p>прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- комплексом современных подходов, теорий и технологий психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе лиц с ОВЗ.</p>

## V. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, в том числе 4 часа на контроль

Форма отчетности: зачет

(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

### 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
1	Социально-психологическая сущность брака и семьи	2		30	ОПК-8	
2	Социально-психологическая модель семейных отношений	2	2	30	ОПК-8 ПК-1	
<b>Контрольная точка 1</b>				2		Тест на портале
3	Общее представление о семейном консультировании	2	2	30	ОПК-8 ПК-2 ПК-6	
4	Способы организации процесса семейного консультирования	2	2	32	ОПК-8 ПК-2	

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
					ПК-6	
<b>Контрольная точка 2</b>				2		Тест на портале
	Промежуточная аттестация (зачет)	4				
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>126</b>		Зачет

## VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Социально-психологическая сущность брака и семьи.**

Соотношение понятий «брак» и «семья». История развития института семьи. Моногамные и полигамные семьи. Матриархат и патриархат, эндогамия и экзогамия. Функции семьи по И.В. Гребенникову, М.С. Мацковскому, А.Г. Харчеву. Особенности современной семьи, динамика и тенденции ее развития. Классификации семей. Стадии развития семейных отношений. Теории любви. Семья как целостная система. Характер эмоциональных связей в семье. Ролевая структура семьи. Семейные нормы. Семейные правила. Семейные традиции. Семейная иерархия. Семейная история

### **Тема 2. Социально-психологическая модель семейных отношений.**

Психология супружеских отношений. Типы супружеских взаимоотношений. Классификация типов взаимодействия в семье. Стадии развития семейных отношений. Влияние внешних социальных и внутрисемейных стрессоров на супружеские отношения. Классификация деструктивных отношений в семье. Эмоционально отчужденные, напряженно-диссоциированные, симбиотические, псевдосолидарные, гиперпротективные отношения в семье. Основные характеристики детско-родительских отношений. Стиль взаимодействия родителя с ребенком. Стили воспитания по Е. Т. Соколовой. Четыре параметра родительского отношения по Д. Баумринд. Личность родителя как субъекта взаимодействия. Типы семейного воспитания. Родительские директивы. Проблемы брака и семьи.

### **Тема 3. Общее представление о семейном консультировании**

Общее понятие о консультировании. Отличие и сходство консультирования и психотерапии. Принципы семейного консультирования. добровольность обращения клиента; конфиденциальность; личная ответственность клиента; профессиональная компетентность и ответственность консультанта; стереоскопичность диагноза; реконструкция истории семьи; совместная выработка решения; привлечение широкого круга социального окружения; комплексность в работе с семьей; единство диагностики и коррекции; структурирование позиций в процессе консультирования; выявление подтекста обращения клиента. Основные формы семейного консультирования. Основные стадии процесса консультирования. Психоаналитическая модель консультирования семьи. Бихевиористическая модель консультирования семьи. Системная модель консультирования семьи. Параметры семьи, выявляемые семейной диагностикой. Методы диагностики семьи как системы Методы диагностики супружеских отношений Методы диагностики детско-родительских отношений

### **Тема 4. Способы организации процесса семейного консультирования**

Консультативная модель психологической помощи семьям. Проблемы семейного консультирования. Профессиональный характер помощи. Условия эффективности семейного консультирования. Универсальная модель семейного консультирования. Особенности работы с различными типами клиентов в семейном консультировании. Индивидуальное консультирование одного из членов семьи. Работа с супружеской парой. Работа с нуклеарной семьей. Беседа как основной метод психологического консультирования. Пространство беседы. Время беседы. Характеристика вербальных приемов воздействия психолога на клиента в ходе консультационной беседы (по Г.С. Абрамовой). Техники семейного консультирования. Техники, направленные на изменение поведения. Техники, направленные на изменения образов. Социометрические техники. «Смешанные» техники. Консультирование родителей по проблемам во взаимоотношениях с детьми. Задачи и средства консультирования родителей на разных этапах консультационного воздействия. Особенности консультирования родителей детей разных возрастных групп. Особенности процесса консультирования родителей. Приемы установления контакта в ходе коррекционной работы. Трудности, проблемы, факторы, препятствующие эффективной работе психолога с родителями.

### 6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля;
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

### 6.2. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) – не предусмотрено

## VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

#### Примерные практические задания

1. Прочитать текст и определить вид семьи по всем пунктам.  
Бездетная/однородная/малолетняя/многодетная  
Патриархат / Матриархат.  
Неполная/Нуклеарная (простая) /Супружеская пара с детьми /Расширенная (сложная)/ Представленная двумя и более поколениями семьи.  
Полигамная/Многоженство и многомужество/ моногамная  
Семья Болконских в романе «Война и мир».

Болконские относятся к древнему княжескому роду и проживанием в имении Лысые горы, расположившись неподалеку от столицы. Старый князь Николай Андреевич, его сын Андрей Николаевич и княжна Марья Николаевна. Во главе семьи стоит старый князь Болконский. Это человек с сильным характером и устоявшимся мировоззрением Успешная карьера военного, почести и уважение осталось для него в далеком прошлом. Но день старого человека расписан по минутам. Он находится в здравом уме и хорошей физической форме, не признает праздности для себя и заставляет жить по его правилам всех домочадцев. Особенно тяжело приходится дочери, которая вынуждена изучать естественные науки и терпеть тяжелый нрав отца.

Гордый и непреклонный характер старого князя доставляет окружающим много неприятностей, а неподкупность, честность и ум вызывают уважение.

2. Семья Простаковых в комедии «Недоросль»

Семья Простаковых состоит из следующих персонажей:

Госпожа Простакова – жестокая и властная помещица.

Господин Простаков – муж-подкаблучник Простаковой, бесхарактерный «простачок»

Митрофанушка – сын Простаковых, избалованный и глупый подросток.

Тарас Скотинин – брат госпожи Простаковой.

Софья – сирота, дальняя родственница Простаковых.

Еремеевна – няня Митрофанушки.

3. Семья Ростовых в романе «Война и мир»

Семья Ростовых в романе является одной из центральных дворянских семей. Она состоит из Графа Ростова – пожилой мужчина, добрый и веселый человек, гостеприимный и щедрый. Он плохо ведет дела семьи и приводит ее к разорению. Его супруга графиня Ростова – любящая жена, она выросла в роскоши и не умеет экономить. Графиня выглядит изнуренной и уставшей женщиной из-за многочисленных родов.

Их дети:

Вера Ростова – старшая дочь, не похожая на всех остальных Ростовых, добрых и открытых. Красивая, рассудительная, но злая девушка. Она выходит замуж за Адольфа Берга.

Николай Ростов – офицер, всеобщий любимчик, добрый, молодой человек. Его любят и в семье, на службе. В конце романа Николай женится на Марье Балконской.

Наташа Ростова – добрая открытая 13-летняя девочка (в начале романа). Она становится невестой Андрея Балконского, но их свадьба отменяется и в конце она выходит замуж за Пьера Безухова.

Петя Ростов – младший ребенок в семье Ростовых. По своему желанию юный Петя отправляется на войну 1812 года (в 16 лет), получает ранение и погибает в бою.

Соня- приемная дочь и родственница Ростовых.

4. Ознакомьтесь с литературными источниками по теме «этапы развития материнской/отцовской любви». Заполните сравнительную таблицу.

критерии	Любовь матери	Любовь отца
Детерминированность родительской любви		
Биологическая составляющая родительской любви		
Психологическая составляющая родительской любви		
Социальная составляющая родительской любви		

5. Дайте сравнительную характеристику особенностей переживания развода детьми в раннем, дошкольном, подростковом возрасте. Сформулируйте советы родителям по

преодолению детьми переживаний, связанных с разводом в семье

### Примерный тест

1. Какая из следующих функций не относится к функциям семьи согласно И.В. Гребенникову?
- Репродуктивная.
  - Экономическая.
  - Воспитательная.
  - Досуговая.
2. Какая из следующих функций семьи не является специфической?
- Рождение детей.
  - Содержание детей и их воспитание.
  - Передача собственности и статуса.
  - Организация потребительской деятельности.
3. Что такое семья?
- Группа людей, объединенная родственными связями.
  - Социальный институт, обеспечивающий физическое и социальное воспроизводство новых поколений в обществе.
  - Ячейка общества, ведущая общее хозяйство и поддерживающая друг друга морально и материально.
  - Все вышеперечисленное.
4. Какой тип взаимоотношений в семье характеризуется стремлением к первенству и подавлению партнера?
- Антагонизм.
  - Конкуренция.
  - Соревнование.
5. Что такое супружеские взаимоотношения?
- Это длительное диадное взаимоотношение, в котором наиболее полно удовлетворяются потребности взрослого человека в диапазоне от физиологических до самоактуализационных.
  - Это кратковременные отношения между супругами, основанные на личных интересах.
  - Это отношения между супругами, основанные на традиционных ценностях и обычаях.
6. Какие стадии развития семейных отношений выделяют В.К. Лосева и А.И. Луньков?
- Первичный брак, первичная семья, вторичная семья, вторичный брак.
  - Молодая семья, семья с маленькими детьми, семья с подростками, старшая семья.
  - Первая стадия, вторая стадия, третья стадия, четвертая стадия.
7. Какие изменения происходят в семье на стадии "вторичная семья"?
- Основное внимание уделяется эмоциональным отношениям, ослабляется контакт с ребенком подросткового возраста.
  - Преобладают ролевые отношения, родители учатся балансировать между ролями супругов и родителей взрослых детей.
  - Все члены семьи активно участвуют в решении бытовых вопросов.
8. Что такое психологическое консультирование?
- Процесс обмена мнениями специалистов по какому-либо делу.
  - Профессиональное взаимодействие между обученным консультантом и клиентом, направленное на решение проблемы последнего.
  - Учреждение, которое дает советы, например юридическая консультация.

9. Какой основной принцип семейного консультирования отличает его от других видов консультирования?

- a) Добровольность обращения клиента.
- b) Комплексность в работе с семьей.
- c) Требование работы с семьей как с целостной системой.

10. Какой принцип семейного консультирования предполагает учет особенностей клиента и его жизненной ситуации при постановке целей консультирования?

- a) Профессиональная компетентность и ответственность консультанта.
- b) Цели и задачи уникальны для каждой семьи.
- c) Цель максимально учитывает особенности клиента и его жизненной ситуации

11. Какая форма семейного консультирования считается наиболее эффективной?

a) Индивидуальное консультирование одного из супругов.  
b) Параллельное индивидуальное консультирование обоих супругов одним консультантом.

c) Совместное консультирование обоих супругов, либо всех членов семьи одним консультантом.

12. Какой этап семейного консультирования подразумевает систематическое отслеживание динамики развития человека или семьи и сбор информации?

- a) Диагностический компонент сопровождения.
- b) Основной этап консультирования.
- c) Анализ промежуточных и конечных результатов совместной работы.

13. Какой принцип семейного консультирования предполагает воссоздание истории семьи и установление причинно-следственных зависимостей?

- a) Стереоскопичность диагноза.
- b) Реконструкция истории семьи.
- c) Единство диагностики и коррекции.

14. Какой тип семей обладает наибольшим потенциалом для самостоятельного разрешения кризисных ситуаций?

- a) Зрелые семьи.
- b) Псевдоблагополучные семьи.
- c) Проблемные семьи.

15. Семейное консультирование целесообразно, когда:

- a) семейная проблема является проблемой взаимоотношений.
- b) неблагополучие семьи кроется в конфликтных отношениях семьи с обществом.
- c) структура семьи или супружеская коалиция являются хрупкой.

**7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена) приведены в ФОС по дисциплине**

### **VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

**Система текущего контроля включает:** контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

**Показатели и шкала оценивания формы контроля  
(экзамен, зачет с оценкой)**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии</b>
«5» «Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>– Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li> </ul> <p>Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>
«4» «Хорошо»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3» «Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ul>
«2» «Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал.

**Показатели и шкала оценивания формы  
контроля – зачет (без оценки)**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Описание критерия</b>
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.
Не зачтено (выполнено менее 50 % заданий)	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью.

## IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Литература

#### а) Основная литература:

1. Векилова, С. А. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560828> (дата обращения: 26.01.2025).

2. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562730> (дата обращения: 26.01.2025).

3. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538901> (дата обращения: 26.01.2025).

4. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560003> (дата обращения: 26.01.2025).

5. Шнейдер, Л. Б. Психология супружеских отношений: учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16563-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568529> (дата обращения: 26.01.2025).

#### б) Дополнительная литература

1. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы: учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541605> (дата обращения: 26.01.2025).

2. Горбуля, Е. В. Семейные кризисы: практическое пособие / Е. В. Горбуля. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 280 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10839-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541710> (дата обращения: 26.01.2025).

3. Шнейдер, Л. Б. Психология родительства: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16562-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544919> (дата обращения: 26.01.2025).

4. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 576 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-12234-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540409> (дата обращения: 26.01.2025).

5. Якимова, Т. В. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16445-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560462> (дата обращения: 26.01.2025).

## 9.2. Открытые информационные справочные системы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.
- ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>.
- Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>
- Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
- Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://rcsz.ru/info/kompas/edu.htm>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://lesson.edu.ru/catalog>
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

## 9.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

№	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности и перечень оборудования и технических средств	Адрес (местоположение) помещений
1	Лекционная аудитория, 2 персональных компьютера, видеокамера, микрофон, проектор с экраном, маркерная доска	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 20П, площадь 89,0 кв.м., этаж №8
2	Аудитория для семинарских (практических) занятий, 2 персональных компьютера, видеокамера, микрофон, проектор с экраном, маркерная доска	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 20П, площадь 89,0 кв.м., этаж №8
3	Аудитория для самостоятельной работы, 12 ноутбуков с доступом к системе дистанционного образования АНОО ВО «ФАСТ»	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 75П, площадь 39,4 кв.м., этаж №8

## 9.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04;

– электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. – Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

## **Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

**2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые