

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»

В.И. Гам



(подпись)

« 20 » января 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и  
дошкольного возраста**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Омск, 2025

Программу составил (и):

**Петрусеви́ч Аркадий Аркадьевич, д.п.н., профессор**

\_\_\_\_\_ (подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 15.01.2025 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.В.05 «Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста»	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	2 курс, 4 семестр	
Трудоемкость	108 ч / 3 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	4 ч.
	практических занятий	4 ч.
	самостоятельная работа обучающихся	96 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет дифференцированный	4 ч.

### І. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «**Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста**» – развитие профессиональной компетентности для методически грамотной организации общения детей дошкольного возраста.

Задачи:

-вооружить студентов знаниями, умениями и навыками работы с детьми дошкольного возраста.

-формирование у студентов представлений об особенностях и закономерностях развития общения ребенка раннего и дошкольного возраста.

- формирование у студентов представлений о психолого-педагогических основах общения детей со сверстниками.

- способствовать формированию творческого подхода к педагогическому процессу, направленного на реализацию различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические).

### ІІ. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений».

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение, Педагогика, Психология.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин Психология личности, Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Методика познавательного развития детей дошкольного возраста, Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, Методика речевого развития детей дошкольного возраста, Методика физического развития детей дошкольного возраста, Методика формирования элементарных математических представлений у детей

дошкольного возраста, Теория и методика художественно-эстетического образования детей дошкольного возраста.

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для курсов  
 Производственная практика: научно-исследовательская работа, Технологическая практика,  
 Педагогическая практика.

### III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	8
В том числе:	
– лекции (Л)	4
– практические занятия (ПЗ)	4
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	96
Форма контроля (промежуточной аттестации) – зачет, экзамен	8
Общая трудоемкость: час / з.е.	108

### IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Принимает участие в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Участвует в разработке совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	<b>Знать:</b> - структуру совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - содержание и развивающие возможности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <b>Уметь:</b> - организовывать

	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.1. Принимает участие в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>методикой и технологией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</li> </ul>
<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику использования методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</li> <li>- специальные научные основы в предметной области.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</li> <li>- использовать на практике специальные научные знания.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на</li> </ul>

		<p>основе специальных научных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами специальных научных знаний в различных видах деятельности.</li> </ul>
<p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области дошкольного образования при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы дошкольной педагогики.</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы непосредственно образовательной и других видов деятельности, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, сущность, закономерности и особенности изучаемых в дошкольном образовании явлений и процессов,</li> <li>- базовые теории изучаемых предметных областей и принципы, определяющие место каждого предмета в общей картине мира;</li> <li>- принципы разработки и реализации программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационных задач,</li> <li>- отбирать материал содержания предметной области, формы и методы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическими основами, методиками обучения в дошкольном образовании при выборе и разработке различных форм учебных занятий,</li> <li>- обоснованным применением методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, с учетом специфики предметной области;</li> <li>- методами и приемами систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- способностью осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов.</li> </ul>

<p><b>ПК-2.</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой дошкольного образования.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать:</b> - методы и формы организации воспитательной деятельности дошкольников как в рамках учебной деятельности, так и во внеурочной деятельности: коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции и другие мероприятия.</p> <p><b>Уметь:</b> - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой учебного предмета; - применять методы и средства регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - использовать воспитательные возможности различных видов деятельности учащихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) при проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p><b>Владеть:</b> - способностью ставить воспитательные цели и проектировать воспитательный процесс, направленный на развитие обучающегося, независимо от его способностей и характера; - навыками отбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания; - способностью использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся,</p>
--	---	---

		помощью семье в решении вопросов воспитания ребенка, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
--	--	--



## V. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа, в том числе 4 часа на контроль

Форма отчетности: зачет дифференцированный

### 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
1	Психолого-педагогические основы общения. Общение как ведущая потребность ребенка	2		28	ОПК-3; ОПК-8;	Вопросы на портале
2.	Развитие общения ребенка с взрослыми и сверстниками в процессе разнообразной деятельности.		2	20	ОПК-3; ОПК-8;	Вопросы на портале
<b>Контрольная точка 1 тест на портале 2 часа</b>						
3.	Развитие общения детей с взрослыми и сверстниками в процессе интеллектуального познания и эмоционального переживания	2	2	20	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	Тест
4.	Подготовка ребенка к общению со сверстниками и взрослыми в школе			26	ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	Вопросы на портале
	Промежуточная аттестации (зачет с оценкой)	<b>4</b>			ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	Тест
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>96</b>		Зачет

## VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1: Психолого-педагогические основы общения. Общение как ведущая потребность ребенка**

Понятие общения и его структура у детей дошкольного возраста. Функции общения в развитии ребенка (познавательная, коммуникативная, личностная). Основные этапы развития общения в дошкольном возрасте. Потребность в общении как движущая сила развития личности. Индивидуальные особенности общения детей (темперамент, характер). Виды общения (вербальное и невербальное). Роль общения в формировании самооценки ребенка.

### **Тема 2: Развитие общения ребенка с взрослыми и сверстниками в процессе разнообразной деятельности**

Общение в игре: роль игры в развитии коммуникативных навыков. Общение в совместной деятельности: сотрудничество и взаимопомощь. Общение в процессе обучения: взаимодействие ребенка и педагога. Развитие общения в бытовой сфере. Влияние семейного воспитания на развитие общения ребенка. Роль коллективных творческих дел в развитии коммуникативных навыков. Использование сказок, рассказов, театрализованных игр для развития коммуникации.

### **Тема 3: Развитие общения детей с взрослыми и сверстниками в процессе интеллектуального познания и эмоционального переживания**

Общение как средство познания окружающего мира. Развитие речи и ее роль в общении.

Эмоциональное общение: сопереживание, эмпатия, выражение чувств. Формирование коммуникативной компетентности через эмоциональное общение. Разрешение конфликтов в процессе общения. Развитие способности к пониманию и принятию чужой точки зрения. Влияние эмоционального климата в группе на качество общения детей.

### **Тема 4: Подготовка ребенка к общению со сверстниками и взрослыми в школе**

Особенности общения в школьной среде. Формирование навыков сотрудничества и коллективной работы. Развитие умения подчиняться правилам и требованиям. Подготовка к самостоятельной учебной деятельности. Формирование коммуникативных навыков, необходимых для успешной учёбы. Адаптация ребенка к новой социальной среде. Работа с родителями по подготовке ребенка к школе в аспекте общения.

### **Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля;
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

**6.1. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) – не предусмотрено**

**VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

**Примерное практическое задание**

Задание 1. Развивающий характер обучения в педагогическом процессе ДОУ.

Выберите одну развивающую игру (например, сюжетно-ролевую, дидактическую, конструктивную) и опишите, как она способствует развитию общения. Укажите конкретные цели игры, методы руководства игрой со стороны воспитателя и ожидаемые результаты развития ребенка. Сделайте таблицу.

**Примерный тест**

**1. Установите соответствие возраста и формы общения ребенка со взрослым:**

1. Младенчество
2. Ранний возраст
3. Младший дошкольный возраст
4. Старший дошкольный возраст

**Варианты ответов**

- А. внеситуативно - личностное
- Б. внеситуативно - познавательное
- В. ситуативно-деловое
- Г. ситуативно-личностное

**2. Установите соответствие возраста и потребность в общении ребенка со сверстниками:**

1. Ранний возраст
2. Младший дошкольный возраст
3. Старший дошкольный возраст

**Варианты ответов**

- А. в уважении и признании
- Б. во внимании и поддержке
- В. в сотрудничестве

**3. Общение – это:**

1. процесс обмена информацией между партнерами по взаимодействию
2. процесс влияния людей друг на друга в ходе взаимодействия
3. процесс восприятия, понимания и оценки партнерами друг друга
4. взаимодействие людей, в ходе которого они обмениваются информацией, воспринимают, понимают и оценивают друг друга, а также влияют на поведение и деятельность друг друга

**4. Изучением проблем развития общения дошкольников со взрослыми и сверстниками занимался:**

1. Л.А. Венгер
2. М.И. Лисина
3. У.В. Ульенкова
4. О.М. Дьяченко

**5. Факторы, способствующие развитию общения со взрослыми:**

1. органические нужды ребенка
2. потребности во впечатлении
3. опережающая инициатива взрослого
4. все ответы верны

**6. Главный мотив общения старшего дошкольника:**

1. личностный
2. познавательный
3. деловой

**7. Определите форму общения по речевому высказыванию детей: «Ольга Петровна, почитайте нам книжку!»**

1. внеситуативно - познавательное
2. внеситуативно - личностное
3. ситуативно-деловое

**8. Доминирующий тип отношений со сверстниками младших дошкольников**

1. пассивно-позитивные
2. личностные
3. конкурентные

**9. Конструктивный способ разрешения конфликта между детьми Ситуация. Миша (6 лет) играл с машинкой, подошел другой мальчик и схватил машинку, возник конфликт между детьми:**

1. «Я думаю, Миша расстроен. Правда, Миша? Вы оба хотите играть одной машинкой. Как же теперь быть?»);
2. «Отдай машину Мише или играйте вместе»
3. «Я не разрешаю играть с этой машинкой, пока вы не договоритесь»).

**10. Определите цель коммуникативной игры «Ласковушки»:**

1. повысить самооценку детей, их уверенность в себе
2. развивать лидерские качества (общительность, открытость, эмпатийность, и т.д.)
3. развивать позитивное отношение к другим людям (сверстнику)

**Примерные вопросы для подготовки к зачету**

1. Этапы онтогенеза общения у детей дошкольного возраста.
2. Функции общения в развитии познавательной сферы ребенка.
3. Влияние общения на формирование эмоционально-волевой сферы.
4. Роль невербальных средств общения в развитии коммуникативных навыков.
5. Общение как фактор социализации ребенка.
6. Роль взрослого в организации общения детей в игре.
7. Развитие коммуникативных навыков в совместной продуктивной деятельности.
8. Взаимодействие ребенка со сверстниками в процессе сюжетно-ролевой игры.
9. Особенности общения в разных видах детской деятельности (игра, труд, учение).
10. Влияние стиля общения воспитателя на развитие коммуникативных навыков детей.
11. Роль эмоционального интеллекта в развитии общения.
12. Развитие эмпатии у детей дошкольного возраста.
13. Формирование коммуникативной компетенции через художественно-эстетическую деятельность.
14. Разрешение конфликтных ситуаций в детском коллективе.
15. Влияние общения на развитие речи и мышления.
16. Особенности общения в школьной среде и их отличие от ДОУ.
17. Формирование навыков адаптации к школьной жизни через общение.
18. Развитие умения сотрудничать и работать в группе.
19. Подготовка к самостоятельной учебной деятельности и общению с учителем.

20. Взаимодействие ДОУ и школы в развитии коммуникативных навыков детей.

**7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета) приведены в ФОС по дисциплине**

### **VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

**Система текущего контроля включает:** контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

#### **Показатели и шкала оценивания формы контроля (экзамен, зачет с оценкой)**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии</b>
«5» «Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>– Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li> </ul> <p>Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>
«4» «Хорошо»	<p>Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>
«3» «Удовлетворительно»	<p>Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ul>
«2» «Неудовлетворительно»	<p>Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал.</p>

**Показатели и шкала оценивания формы контроля – зачет (без оценки)**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Описание критерия</b>
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.
Не зачтено (выполнено менее 50 % заданий)	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью.

**IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**9. Используемая и рекомендованная литература**

**а) Основная литература**

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454166> (дата обращения: 20.02.2025).

2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06127-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452467> (дата обращения: 20.02.2025).

3. Коротаева, Е. В. Психолого-педагогические основы общения. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20935-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/559017>

4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогические основы общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20934-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/559016>

**б) Электронные ресурсы по дисциплине:**

- <http://www.prosv.ru/> Сайт издательства ПРОСВЕЩЕНИЕ
- [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145) - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
- <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».
- <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».
- <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».
- <http://vosпитatel.com.ua/Сайт> для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»

**9.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

–Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с

обеспечением доступа в ЭИОС.

## **9.2. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:**

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. – Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

## **Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

### **1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:****

• **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

• **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

• **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

• **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с **тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих** лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.