

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»

В.И. Гам

(подпись)

« 20 » января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология

и социальная педагогика

Омск, 2025

Программу составил (и):

Толпыгина Лариса Геннадьевна

_____ (подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Ученым советом АНО ВО «ФАСТ» от 15.01.2025 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.В.12 Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	3 курс, 6 семестр	
Трудоемкость	72 ч / 2 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	8 ч.
	практических занятий	6 ч.
	Самостоятельная работа обучающихся	58 ч
Форма промежуточной аттестации	зачет	4 ч.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины **«Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»** – является изучение психологических закономерностей социального взаимодействия; формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), подготовка обучающихся к реализации инклюзивной модели образования.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство с психологическими особенностями социального взаимодействия
2. Знакомство с психологическими методами взаимодействия в группе
3. Формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»;
4. Формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в России и за рубежом;
5. Формирование мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ;
6. Изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного образования.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Специальная психология и педагогика;
- Сопровождение семей воспитывающих детей инвалидов
- Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	10
В том числе:	
– лекции (Л)	6
– практические занятия (ПЗ)	4
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	58
Форма контроля (промежуточной аттестации) –зачет	4
Общая трудоемкость: час / з.е.	72

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Уметь: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания. Владеть: - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания	Знать: - способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Уметь: - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Владеть: - способами осуществления

	предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ПК 2 Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, относящихся к «группе риска», а так же лиц с ОВЗ в процессе обучения, воспитания и развития	<p>ПК 2.1. Организует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» на основе современных подходов, теорий и технологий.</p> <p>ПК 2.2. Разрабатывает программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применяет формы и методы социально- педагогического сопровождения и поддержки, прогнозирует дальнейшее развитие ситуации социализации.</p> <p>ПК 2.3. Применяет технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска».</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы организации деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска», а так же лиц с ОВЗ в процессе обучения, воспитания и развития на основе современных подходов, теорий и технологий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять разработку программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации; - применять формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки; - прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска», а так же лиц с ОВЗ в процессе обучения, воспитания и развития.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, в том числе 4 часа на контроль

Форма отчетности: зачет

(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
1	Инклюзивное обучение в общеобразовательной школе в свете ФГОС ОВЗ	2		6	ОПК 6, ОПК 8, ПК 2	Вопросы онлайн на платформе. Практическое задание.
2	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ		2	12	ОПК 6, ОПК 8, ПК 2	Вопросы онлайн на платформе. Практическое задание.
3	Технология психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ	2		14	ОПК 6, ОПК 8, ПК 2	Вопросы онлайн на платформе. Практическое задание.
4	Психолого-педагогическая диагностика в системе		2	14	ОПК 6,	Вопросы онлайн на платформе.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
	сопровождения обучающихся с ОВЗ				ОПК 8, ПК 2	Практическое задание.
5	Организационные условия психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ	2		12	ОПК 6, ОПК 8, ПК 2	Вопросы онлайн на платформе. Практическое задание.
6	Промежуточная аттестация (зачет)	4				
Итого:		6	4	58		Зачет

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Инклюзивное обучение в общеобразовательной школе в свете ФГОС ОВЗ.

Инклюзивное обучение в общеобразовательной школе проблемы и перспективы. Современная политика государства в сфере образования и социальной политики. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации по реализации ФГОС НОО ОВЗ.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ.

Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья». Классификация нарушений развития в детском возрасте. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическая характеристика различных категорий детей с особыми образовательными потребностями. Система специальных условий получения образования обучающимся с ОВЗ. Система коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ.

Тема 3. Технология психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.

Психолого-педагогические условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья в свете ФГОС ОВЗ. Создание адаптированной образовательной среды. Требования к квалификации специалистов, реализующих инклюзивное образование. Требования к финансово-экономическим и материально-техническим условиям реализации инклюзивного образования. Образовательные программы для детей с ОВЗ. Варианты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Выбор варианта обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-развивающая работа. Программа коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного обучения. Этапы организации коррекционно-развивающей работы в ходе сопровождения. Специфика проведения педагогом-психологом групповых коррекционно-развивающих занятий. План психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях ФГОС ОВЗ.

Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика в системе сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Принципы, этапы и задачи психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. Специфика психолого-педагогического изучения детей с различными нарушениями развития. Анализ и оформление результатов обследования. Возрастно-психологические особенности диагностики обучающихся с ОВЗ. Карта-схема изучения индивидуальных особенностей развития учащихся. Показатели низкого уровня школьной зрелости ребенка. Диагностическая программа по изучению школьной адаптации первоклассников. Диагностика готовности ребенка к переходу в среднее звено школы.

Тема 5. Организационные условия психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Психолого-медико-педагогический консилиум школы и его роль в работе с обучающимися с ОВЗ. Информация для обсуждения. Представление школьного психолога на учащегося. Основные этапы работы консилиума и их содержание. Порядок работы консилиума в рамках обсуждения одного случая. Взаимодействие семьи и школы в коррекции отклонений в развитии детей

6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем

предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля;
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

6.2. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) – не предусмотрено

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

Примерное практическое задание:

1. Условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- 2.

Категории детей с ОВЗ	Условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
	Кадровые условия	Варианты АООП	Материально-технические условия
Глухие/ слабослышащие, позднооглохшие			
Слепые/ слабовидящие			
С тяжелыми нарушениями речи (ТНР)			
С нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)			
С задержкой психического развития (ЗПР)			
С расстройствами аутистического спектра (РАС)			

С умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)			
---	--	--	--

Примерный тест

1. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

А. Дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящих к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю над своим поведением, обучению, общению.

Б. Физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В. Физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Г. Физические лица, нуждающиеся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

2. Образование обучающихся с ОВЗ:

А. Должно быть организовано совместно с другими обучающимися или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Б. Может быть организовано как в отдельных классах, группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В. Может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Г. Должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

3. В рамках деятельности ПМПК выбор образовательной программы для обучающегося с ОВЗ определяется.

А. Особенности психофизического развития ребенка, его индивидуальных возможностей

Б. Наличием тех или иных образовательных и реабилитационных учреждений в шаговой доступности от места жительства семьи.

В. Пожеланиями родителей (законных представителей) обучающегося.

4. Инклюзивное образование – это:

А. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Б. Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях.

В. Обучение детей с ОВЗ в центре инклюзивного образования.

Г. Обучение детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам.

5. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимается:

А. Использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

Б. Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

В. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Г. Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Д. Все вышеперечисленное.

6. Термины «Инвалид (ребенок-инвалид)» и «Обучающийся с ОВЗ» считаются тождественными?

А. да

Б. нет

7. Что является основанием для создания в организации специальных образовательных условий для обучающегося с задержкой психического развития?

А. Требование родителей (законных представителей).

Б. Анализ диагностики учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

В. Рекомендации ПМПК.

Г. Заключение врачебной комиссии.

8. Основопологающим законодательным актом, регулирующим процесс образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, является

А. Федеральный закон «Об образовании в РФ».

Б. Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».

В. Приказ Минтруда России «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями».

Г. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

9. Объектом внимания Федерального закона «Об образовании в РФ» являются

А. обучающихся с особыми образовательными потребностями – инвалиды (дети-инвалиды).

Б. лица с ОВЗ.

В. обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Г. лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии.

10. Федеральный закон «Об образовании в РФ» предусматривает предоставление мер социальной поддержки обучающимся с ОВЗ:

А. полное государственное обеспечение, в том числе обеспечение одеждой, обувью, жестким и мягким инвентарем обучающихся с ОВЗ, проживающих в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Б. обеспечение бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ОВЗ, не проживающих в организации, осуществляющей образовательную деятельность, выплата государственной социальной стипендии.

В. организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования обучающихся с ОВЗ в муниципальных образовательных организациях.

Г. организация предоставления дополнительного образования детей с ОВЗ в муниципальных образовательных организациях.

Д. создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми с ОВЗ, содержания детей с ОВЗ в муниципальных образовательных организациях.

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена) приведены в ФОС по дисциплине

VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

Показатели и шкала оценивания формы контроля (экзамен, зачет с оценкой)

Шкала оценивания	Критерии
«5» «Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4» «Хорошо»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3» «Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2» «Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал.

Показатели и шкала оценивания формы контроля – зачет (без оценки)

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.
Не зачтено (выполнено менее 50 % заданий)	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью.

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Литература

а) Основная литература:

1. Моделирование образовательных программ для детей М74 с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-11198-9

2. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов /Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — Текст : непосредственный. ISBN 978-5-534-10939-9

3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-12039-4

4. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 97 с. — (Высшее образование). — Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-13878-8

5. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 116 с.— (Высшее образование).— Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-13887-0

б) Нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное образование

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303220005>

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об

утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

5. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» <https://docs.edu.gov.ru/document/e2bb03c57325d29c7fef3910a36d9a30/download/2377/>

6. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» https://docs.edu.gov.ru/document/2173be39620e82f3ffdc35693b932846/download/12_57/

7. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

8. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

9. Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» https://rulings.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-20.02.2019-N-TS-551_07/

10. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИП-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157999/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/

11. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России от 20.02.2017 № 07-818 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ». <https://rulings.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-20.02.2017-N-07-818/>

12. Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=433853#31QcOcUg3X7sOw0x1>

13. Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Утверждено распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-75 <https://docs.edu.gov.ru/document/50b384797ceaa94a9cf1e429db295f58/>

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202403220023?ysclid=m6ceapmk13230745518>

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2023 № 48 "О внесении изменений в Порядок взаимодействия региональных информационных систем, указанных в части 14 статьи 98 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", с федеральной информационной системой доступности дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 425" (Зарегистрирован 07.03.2023 № 72550) Есть изменения и в отношении детей с ОВЗ.
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202303090002?ysclid=m6cceerlijc940928054>

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 67 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован 28.02.2024 № 77365)
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402290002?ysclid=m6cee2wcj2618427837>

17. Изменения в ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Есть статьи касающиеся обучения детей с ОВЗ.
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202408080115?ysclid=m6ceh69zqg969343946>

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован 15.08.2024 № 79163)
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202408190014?ysclid=m6cf3jrlwq549966634>

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 778 "Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" (Зарегистрирован 19.11.2024 № 80226)
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202411190024?ysclid=m6cf8b3f3v914634428>

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.10.2024 № 731 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 20.11.2024 № 80241)
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202411200018?ysclid=m6cfa56pk1400382981>

21. О порядке получения образования воспитанниками детских домов-интернатов. Письмо Министерства Образования и науки РФ от 26.05.2014 г. 3 ВК – 1048/07 17. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г. № 136н) <https://base.garant.ru/70866634/>

22. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 г. № 53н) <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=444827>

23. Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» https://www.rospotrebnadzor.ru/files/news/SP2.4.3648-20_deti.pdf

24. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <https://base.garant.ru/400274954/>

25. Информация о размещении методических рекомендаций по вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья, разработанных в 2022 году в рамках исполнения подведомственными организациями Минпросвещения России государственного задания <https://base.garant.ru/407609654/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

26. Письмо Минпросвещения России от 01.07.2024 N ДГ-1105/07 О направлении Концепции и плана (вместе с Концепцией N СК-13/07вн развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утв. Минпросвещением России

18.06.2024, Планом мероприятий N СК-13/07вн на 2024 - 2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утв. Минпросвещением России 18.06.2024) <https://sudact.ru/law/kontseptsia-razvitiia-sistemy-psikhologo-pedagogicheskoi-pomoshchi-v-sfere/>

9.2. Открытые информационные справочные системы:

- Библиотека цифрового образовательного контента <https://lesson.edu.ru/catalog>
- Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>
- Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>
- Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
- Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
- Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>
- Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>
- Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
- Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
- Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
- Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>

9.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

№	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности и перечень оборудования и технических средств	Адрес (местоположение) помещений
1	Лекционная аудитория, 2 персональных компьютера, видеокамера, микрофон, проектор с экраном, маркерная доска	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 20П, площадь 89,0 кв.м., этаж №8
2	Аудитория для семинарских (практических) занятий, 2 персональных компьютера, видеокамера, микрофон, проектор с экраном, маркерная доска	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 20П, площадь 89,0 кв.м., этаж №8
3	Аудитория для самостоятельной работы, 12 ноутбуков с доступом к системе дистанционного образования АНОО ВО «ФАСТ»	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 75П, площадь 39,4 кв.м., этаж №8

9.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;

- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. – Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и

семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.