

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»



В.И. Гам

(подпись)

20» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного
процесса**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Омск, 2025

Программу составил (и):

Моторина Татьяна Григорьевна

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «**Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса**»

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121; на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 15.01.2025 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.В.04 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	3 курс, 6 семестр	
Трудоемкость	72 ч / 2 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	6 ч.
	практических занятий	4 ч.
	самостоятельная работа обучающихся	58 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет	4 ч.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является формирование у студентов компетенций в области профессионального психолого-педагогического взаимодействия, позволяющие осуществлять эффективно осуществлять психолого-педагогического взаимодействие с субъектами образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с базовыми знаниями о теоретических основах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, а также возможностями их практического применения.
2. Сформировать представление о психолого-педагогическом взаимодействии с участниками образовательного процесса как составляющей части деятельности педагога.
3. Сформировать умения применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в сфере психолого-педагогического взаимодействия.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Курс предполагает междисциплинарные связи с дисциплинами «Педагогическая психология», «Педагогика и психология девиантного и аддиктивного поведения», «Возрастная психология», «Основы конфликтологии», «Основы медиации».

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	10
В том числе:	
– лекции (Л)	6
– практические занятия (ПЗ)	4

Самостоятельная работа (СРС) (всего)	58
Форма контроля (промежуточной аттестации) - зачет	4
Общая трудоемкость: час / з.е.	72 ч / 2 з.е.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код/Содержание компетенции в соответствии с ФГОСВО/ПООП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<p>УК -6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; - теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; - основные научные школы психологии и управления; - деятельностный подход в исследовании личностного развития; - технологию и методику самооценки, уровни анализа психических явлений. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; - способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; - навыками планирования собственной профессиональной

		деятельности.
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, - законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, - федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, - нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, - нормы трудового законодательства, - нормы профессиональной этики; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; - способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - психолого-педагогические

<p>образовательных программ</p>	<p>обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ</p>	<p>закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Умеет: - обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; Владеет: - техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
<p>ПК 4. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам</p>	<p>ПК-4.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.</p>	<p>Знает: - теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении; - основы индивидуального, группового и семейного консультирования; - сущность и структуру профессионального самоопределения обучающихся; Умеет: - осуществлять выбор эффективных форм активизации профессионального самоопределения обучающихся (консультации, профессиональные собеседования, тренинги); Владеет: - методическим инструментарием для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций</p>

<p>ПК 7. Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-7.1. Осуществляет психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Знает: - основы общей теории, цели, задачи, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса просветительской деятельности психолога по укреплению и сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса.</p> <p>Умеет: - систематизировать теоретический и практический материал с целью реализации психологического просвещения, направленного на сохранение психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p> <p>Владеет: - профессиональным мышлением для оценки, анализа и объяснений свойств психической реальности субъектов образовательного процесса; - навыками психолого-педагогического сопровождения в рамках психологического просвещения участников образовательного процесса по укреплению и сохранению психологического здоровья.</p>
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, в том числе 9 часов на контроль

Форма отчетности: зачет

(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации	
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа	Консультации			Контроль
		Лекции	Семинарские (практические) занятия					
1	Тема 1. Взаимодействие как психологическая категория. Особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса	1		10			УК 1, ОПК 1, ОПК 7, ПК 4, ПК 7	
Контрольная точка 1 тест на портале 2 часа								
2	Тема 2. Общение как форма взаимодействия.	1		6			УК 1, ОПК 1, ОПК 7, ПК 4, ПК 7	
3	Тема 3. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.	1		10			УК 1, ОПК 1, ОПК 7, ПК 4, ПК 7	
4	Тема 4. Конфликтные ситуации в процессе психолого-педагогического взаимодействия	1		6			УК 1, ОПК 1, ОПК 7, ПК 4, ПК 7	

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации	
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа	Консультации			Контроль
		Лекции	Семинарские (практические) занятия					
5	Тема 5. Специфика эффективного взаимодействия в психолого-педагогическом процессе	1		6			УК 1, ОПК 1, ОПК 7, ПК 4, ПК 7	
Контрольная точка 2 тест на портале 2 часа								
6	Тема 6. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса	1	2	6			УК 1, ОПК 1, ОПК 7, ПК 4, ПК 7	
7	Тема 7. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия с родителями по проблемам обучения и воспитания детей		2	10			УК 1, ОПК 1, ОПК 7, ПК 4, ПК 7	
	Промежуточная аттестация						УК 1, ОПК 1, ОПК 7, ПК 4, ПК 7 зачет	
Итого:		6	4	58		4		

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Взаимодействие как психологическая категория. Особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса

Общая характеристика понятия «взаимодействие». Научные подходы к построению психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса. Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия. Функции педагогического взаимодействия. Феномены педагогического взаимодействия. Виды педагогического взаимодействия. Стадии коммуникации в педагогическом взаимодействии. Содержание, цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия.

Педагогическая и коммуникативная задачи. Две стороны педагогического взаимодействия: функционально-ролевая и личностная. Понятие педагогического воздействия. Виды педагогического воздействия. Стратегии воздействия. Преднамеренное и непреднамеренное воздействие педагога на ученика. Прием воздействия через референтное лицо. Механизмы преднамеренного влияния: убеждение и внушение. Особенности внушения. Подражание и его компоненты: идентификация (уподобление) и обобщение. Психологическое обеспечение технологии эффективного педагогического воздействия. Необходимые и достаточные условия эффективного воздействия педагога. Компетентность педагога в сфере педагогического взаимодействия.

Тема 2. Общение как форма взаимодействия.

Цели и задачи, содержание педагогического общения. Виды общения в образовательном процессе: социально-ориентированное общение и личностно-ориентированное общение. Определение педагогического общения и его направленность. Специфика педагогического общения. Профессионально-важные качества педагогического общения. Базовые умения профессионального общения (умение межличностной коммуникации, умения восприятия и понимания друг друга, умения межличностного взаимодействия). Уровни педагогического общения. Стили и модели педагогического общения. Позиции в общении. Психодиагностика коммуникативных способностей участников образовательного процесса.

Тема 3. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.

Общая характеристика затруднений в психолого-педагогическом взаимодействии, общении. Содержание основных барьеров педагогического общения. Функции затруднения. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии. Способы преодоления барьеров педагогического общения.

Тема 4. Конфликтные ситуации в процессе психолого-педагогического взаимодействия Понятие конфликта, конфликтной ситуации. Педагогический конфликт как результат взаимодействия участников образовательного процесса. Этапы протекания педагогического конфликта. Методы и способы разрешения педагогического конфликта. Анализ педагогических конфликтных ситуаций и правила их разрешения.

Тема 5. Специфика эффективного взаимодействия в психолого-педагогическом процессе. Сущность эффективного взаимодействия, критерии эффективности взаимодействия. Условия и механизмы, обеспечивающие эффективное взаимодействие. Способы, средства и методы построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия. Синтоническая модель эффективного общения. Правила эмпатического слушания.

Психолого-педагогические основы субъект-субъектного взаимодействия. Основные принципы психолого-педагогического взаимодействия. Технология субъект-субъектного взаимодействия. Стили педагогического общения в субъект-субъектном взаимодействии. - Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия. Понятие совместной деятельности. Сотрудничество как смысл совместной деятельности. Совместная деятельность в обучении. Конфликты в совместной деятельности. Условия

развития эффективной совместной деятельности

Тема 6. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса

Особенности психолого-педагогического взаимодействия: - "ученик - учитель"; - "учитель - родители учащихся"; - "учитель - учитель"; - "учитель - специалист"; - "учитель - администратор"; - "специалист - администратор"; - "специалист - ученик"; - "специалист - родитель учащегося".

Тема 7. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия с родителями по проблемам обучения и воспитания детей

Принципы и методы взаимодействия педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей. Содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия педагогов и родителей по проблемам обучения и развития детей. Технологии педагогического взаимодействия с родителями учащихся. Организационные формы взаимодействия педагога и родителей. Психолого-педагогические правила взаимодействия с семьей школьника. Цели просвещения родителей. Совместная деятельность педагога и родителей по воспитанию детей.

6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля;
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

6.2. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) – не предусмотрено.

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

Примерные практические задания.

Задание 1. Проанализируйте следующие психолого-педагогические ситуации, представьте и обоснуйте собственные способы их решения:

Всякая попытка учительницы, преподающей историю в 5-7-х классах, добиться, чтобы

ученики слушали объяснение, выполняли задания, реагировали на выставляемые ею оценки, ни к чему не приводит. Учительница перечитала гору литературы, советовалась со всеми, с кем только можно, в том числе со школьным психологом, но изменить ничего не удается.

Задание 2. Составьте картотеку игр, творческих заданий, способствующих развитию сотрудничества между детьми.

Задание 3. Составьте педагогические рекомендации по установлению диалога и сотрудничества: а) между педагогами и детьми; б) между детьми.

Примерный тест

Выберите правильный ответ.

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса это взаимодействие -

- А) как эффективное средство по устранению отклонений в поведении детей и подростков
- Б) как средство и прием общения учителя и ученика
- В) как форма общения учителя и ученика

2. К типам взаимодействия относятся:

- А) спонтанные и организуемые
- Б) формальные и неформальные
- В) оперативные и последовательные
- Г) планируемые и стихийные

3. Педагогическая ситуация – это:

- А) наиболее встречающиеся ситуации в повседневной практике педагога;
- Б) проблемная ситуация, раскрывающая взаимодействие педагога и родителей, педагога и учащихся (воспитанников), педагога, родителей и детей, педагога и педагогического коллектива, требующая грамотного разрешения;
- В) ситуация, в которую попал педагог при выполнении обучения школьников.

4. Базовыми педагогическими способностями являются:

- А) коммуникативные, речевые и академические
- Б) коммуникативные, речевые, организаторские, академические, творческие
- В) коммуникативные, речевые, организаторские, академические, творческие, перцептивные
- Г) коммуникативные, организаторские, речевые.

Выберите несколько правильных ответов.

3. Технология эффективного общения включает в себя:

- А) учет ситуации общения
- Б) учет потребностей личности
- В) подчеркивание общности позиций и интересов
- Г) учет стиля поведения.

4. Стили взаимодействия бывают:

- А) авторитарный
- Б) демократический
- В) попустительский
- Г) сотрудничество.

5. К типам педагогического взаимодействия относят:

- А) сотрудничество
- Б) диалог
- В) идентификация
- Г) забота

6. Методы, относящиеся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:

- А) лекция;

- Б) упражнение;
- В) поощрение;
- Г) поручение.

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет, основные категории и понятия дисциплины психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.
2. Субъекты и объекты психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
3. Проблемы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
4. Задачи психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
5. Образовательный процесс как взаимодействие субъектов: ученик – учитель – родитель.
6. Основные функции педагогической деятельности и особенности педагогического взаимодействия.
7. Структура психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
8. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «ученик – учитель».
9. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель – родители учащихся».
10. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель – учитель».
17. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель – специалист (психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог)».
18. Особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель – администратор».
19. Влияние типа мотивации на успешность психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
20. Психологический контакт во взаимодействии.
21. Учебно-педагогическое сотрудничество. Основные линии сотрудничества.
22. Сотрудничество с разными субъектами Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества.
23. Межличностные отношения как область затруднений психолого-педагогического взаимодействия.
24. Типы конфликтов в педагогическом общении: «ученик-ученик», «ученик-педагог», «педагог-педагог».
25. Влияние педагогических затруднений на эффективность взаимодействия.
26. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия с родителями по проблемам обучения и воспитания детей.

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета) приведены в ФОС по дисциплине

VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего

образования в АНООВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

**Показатели и шкала оценивания формы контроля
(экзамен, зачет с оценкой)**

Шкала оценивания	Критерии
«5» «Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; – Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4» «Хорошо»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3» «Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2» «Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал.

**Показатели и шкала оценивания формы
контроля – зачет (без оценки)**

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.
Не зачтено	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50%)

(выполнено менее 50 % заданий)	задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью.
--------------------------------	---

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Литература

Основная литература:

1. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19830-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557191>
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18154-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534417>
3. Панфилова, А. П. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19197-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560046>
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560405>

Дополнительная литература:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18159-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568814> (

Электронные ресурсы:

1. Детская психология: [сайт]. — Москва, 2005 —. — URL: <http://www.childpsy.ru> (дата обращения: 09.01.2025). — Текст: электронный.
2. Портал психологических изданий: [сайт]. — Москва, 2007 —. — URL: <http://psyjournals.ru> (дата обращения: 09.01.2025). — Текст: электронный.

9.2. Открытые информационные справочные системы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.
- ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>
- Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>
- Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

– Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://rcsz.ru/info/kompas/edu.htm>

– Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

9.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

– Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

9.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

– проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;

– проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;

– офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;

– браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;

– операционная система LinuxUbuntu 22.04;

– электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

• **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для

выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **послуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с **тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих** лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.