

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»

В.И. Гам



« 20 января 2025 г. »

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Омск, 2025

Программу составил (и):

**Парц Ольга Степановна, к.п.н., доцент**

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 15.01.2025 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.В.02 «Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраст»	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	3 курс, 6 семестр	
Трудоемкость	180 ч / 5 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	10 ч.
	практических занятий	10 ч.
	консультации	2 ч.
Самостоятельная работа обучающихся		149 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	9 ч.

### I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста» является формирование у студентов представления о целях, содержании и средствах воспитания детей дошкольного возраста в семье.

Задачи дисциплины

- раскрыть структуру и содержание семейной педагогики и направлений семейного воспитания;
- выявление позитивных достижений, ценностей семейного воспитания в традиционной культуре;
- осмысление современных проблем детства, вызванных утратой традиций, и поиск ресурсов образцового семейного воспитания для использования в современных условиях.

### II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений».

Для освоения дисциплины «Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраст» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение, Возрастная психология, Основы медицинских знаний, Психология личности, Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования.

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для курсов Технологии сотрудничества педагога с родителями, Производственная практика: научно-исследовательская работа, Технологическая практика, Педагогическая практика.

### III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	22
В том числе:	
– лекции (Л)	10
– практические занятия (ПЗ)	10
– консультации	2
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	149
Форма контроля (промежуточной аттестации) – зачет, экзамен	9
Общая трудоемкость: час / з.е.	180

#### IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового	<b>Знать:</b> - основы педагогической деятельности; - принципы, методики и технологии проектирования образовательного и воспитательного процесса. <b>Уметь:</b> - применять теоретические знания в области социокультурного проектирования в практической деятельности для решения профессиональных задач. <b>Владеть:</b> - навыками применения проектных методов в профессиональной сфере на основе приоритетных направлений развития общества.

	<p>законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	
<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>Знать:</b> - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. <b>Уметь:</b> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. <b>Владеть:</b> - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое</p>

		<p>действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой дошкольного образования. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, изобразительной, музыкальной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать:</b> - методы и формы организации воспитательной деятельности дошкольников как в рамках учебной деятельности, так и во внеурочной деятельности: коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции и другие мероприятия. <b>Уметь:</b> - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой учебного предмета; - применять методы и средства регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - использовать воспитательные возможности различных видов деятельности учащихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) при проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). <b>Владеть:</b> - способностью ставить воспитательные цели и проектировать воспитательный процесс, направленный на развитие обучающегося, независимо от его способностей и характера; - навыками отбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания;</p>

		<p>- способностью использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	---

## V. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часа, в том числе 9 часа на контроль

Форма отчетности: экзамен

### 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
1	Семейная педагогика в системе наук о человеке и обществе.	2	2	33	ОПК-1; ОПК-4; ПК-2	Вопросы онлайн на портале
2	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	2	2	30	ОПК-1; ОПК-4; ПК-2	Тест
<b>Контрольная точка 1 тест на портале 2 часа</b>						
3	Семья и общественные институты воспитания. Педагоги-новаторы	2	2	25	ОПК-1; ОПК-4; ПК-2	Тест
4	Средства и методы семейной педагогики	2	2	34	ОПК-1; ОПК-4; ПК-2	Вопросы онлайн на портале
5	Педагог в семье. Тьютор в семье.	2	2	25	ОПК-1; ОПК-4; ПК-2	Тест
	Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>9</b>			ОПК-1; ОПК-4; ПК-2	Тест
		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>149</b>		Экзамен

## VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Семейная педагогика в системе наук о человеке и обществе**

Семейная педагогика как область знаний, изучающая эмпирический воспитательно-образовательный опыт семьи. Народная педагогика как источник научного педагогического знания; как источник духовно-нравственных ценностей народа и фактор развития личности ребенка. Научно-педагогические принципы народности, культуросообразности и природосообразности воспитания как теоретическое обоснование семейной педагогики.

**Тема 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.** Разработать методические рекомендации для домашнего воспитания сына или дочери. Слово, труд, игра, природа, искусство, традиции, общение, религия.

Роль факторов семейного воспитания в формировании у человека способности жить в гармонии с окружающим миром и самим собой.

### **Тема 3. Семья и общественные институты воспитания.**

Современная философия взаимодействия дошкольного учреждения и семьи. Психолого-педагогические основы взаимодействия школы и семьи. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению. Подготовка детей к школе. Учреждения дополнительного образования в структуре организованного досуга семьи.

### **Тема 4. Средства и методы семейной педагогики**

Основные средства семейной педагогики: колыбельные песни, пестушки и потешки, игры и игрушки, пословицы и поговорки, загадки, считалки, скороговорки, сказки. Функциональное предназначение и психолого-педагогические возможности средств народной педагогики. Методы семейного воспитания: подкрепление, идентификация, наказание и поощрение. Роль матери и отца в семейном воспитании.

### **Тема 5. Педагог в семье. Тьютор в семье.**

Исторические аспекты возникновения гувернерства. Взаимодействие тьютора с родителями. Специфика профессиональной деятельности тьютора в современной России.

### **Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля;
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

### **6.1. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) – не предусмотрено**

## VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

#### Примерное практическое задание

1. Подберите пословицы о семье, домашнем воспитании, определите, какие из них доступны пониманию старших дошкольников. Продумайте педагогическую ситуацию (беседа с детьми, игры на бытовую тематику, показ инсценировки, рассматривание иллюстративного материала, чтение художественного произведения и т.д.), в которой целесообразно использовать соответствующую пословицу, проведите работу и проанализируйте ее. Спланируйте последующую работу, которая будет служить дальнейшему осознанию детьми инсказательного смысла пословиц.

2. Вспомните художественные произведения, в которых дается характеристика семьи, разных ее поколений, внутрисемейных отношений и т.д.

3. Вы слышали выражение «Счастье семьи в твоих руках»? Как вы его понимаете? Согласны ли с ним? Что значит «делать» счастье семьи? На примере семей ваших друзей, знакомых, близких подтвердите или опровергните это выражение.

4. Приведите примеры, когда вы оказывали положительное влияние на взаимоотношения в семье, выступая как воспитатель своих близких (родителей, бабушки, дедушки, брата, сестры).

#### Примерный тест

1. «Задача нравственного воспитания заключается в том, чтобы создать внутреннюю направленность человека» — говорил:.....

2. «Испорченность ребенка в большинстве случаев — результат не прирожденной умственной или нравственной тупости, а педагогических ошибок воспитателей» — говорил:.....

3. Биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода — это \_\_\_\_\_ функция семьи.

4. Брак прошел определенные стадии своего развития:.....от...до.....

5. Брачные отношения между мужем и женой — это: \_\_\_\_\_

6. В основе ведения домашнего хозяйства лежит: \_\_\_\_\_

7. Важнейшая задача семейного воспитания это \_\_\_\_\_

8. Важнейшее средство воспитания древнерусской педагогики это: \_\_\_\_\_

9. Ведущим компонентом воспитательного потенциала семьи являются: \_\_\_\_\_

10. Внеурочное (свободное) время, которым человек распоряжается по своему выбору и усмотрению, - это \_\_\_\_\_

11. Внутренне присущие семье наличные возможности в формировании личности, объективные и субъективные, реализуемые как сознательно, так и стихийно это: \_\_\_\_\_

12. Внутренне присущие тому или иному явлению, процессу, общественному или естественно-биологическому организму возможности дальнейшего роста, развития и саморазвития в качестве определенной целостности, системы это: \_\_\_\_\_

13. Восстановление поддержание здоровья, удовлетворение различных духовных потребностей — это \_\_\_\_\_ семьи.
14. Вспомоществование правильному развитию сил детей, их нормальному физическому и психическому росту это цель \_\_\_\_\_
15. Высшая ценность брака, обуславливающая нравственно-эмоциональную выразительность супружеских отношений и делающая их социально-ценными в воспитательном плане, это: \_\_\_\_\_
16. Главное внимание в системе древнерусского воспитания было обращено на: \_\_\_\_\_
17. Главной детерминантой, от которой зависит успех или неуспех семейного воспитания как сознательного, целеполагающего акта, является \_\_\_\_\_
18. Дж. Локк решительно настаивает на воспитании и обучении:  
в \_\_\_\_\_
19. Единство требований к воспитанию ребенка это: \_\_\_\_\_
20. Законы семейного воспитания, изложенные в «Домострое», отличались

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Взаимодействие педагога с родителями.
2. Методы семейного воспитания: подкрепление, идентификация, наказание и поощрение.
3. Народная педагогика как источник научного педагогического знания; как источник духовно-нравственных ценностей народа и фактор развития личности ребенка.
4. Научно-педагогические принципы народности, культуросообразности и природосообразности воспитания как теоретическое обоснование семейной педагогики.
5. Основные средства семейной педагогики: колыбельные песни, пестушки и потешки, игры и игрушки, пословицы и поговорки, загадки, считалки, скороговорки, сказки.
6. Подготовка детей к школе.
7. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению.
8. Психолого-педагогические основы взаимодействия школы и семьи.
9. Психолого-педагогические основы семейного воспитания
10. Роль матери и отца в семейном воспитании.
11. Роль факторов семейного воспитания в формировании у человека способности жить в гармонии с окружающим миром и самим собой.
12. Современная философия взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.
13. Специфика профессиональной деятельности тьютора в современной России.
14. Становление института домашних педагогов в России.
15. Учреждения дополнительного образования в структуре организованного досуга семьи.
16. Функциональное предназначение и психолого-педагогические возможности средств народной педагогики.

**7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета) приведены в ФОС по дисциплине**

### **VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

**Система текущего контроля включает:** контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

**Показатели и шкала оценивания формы контроля  
(экзамен, зачет с оценкой)**

Шкала оценивания	Критерии
«5» «Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>– Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li> </ul> Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4» «Хорошо»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3» «Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ul>
«2» «Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал.

**Показатели и шкала оценивания формы  
контроля – зачет (без оценки)**

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.
Не зачтено (выполнено менее 50 % заданий)	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью.

## IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9. Используемая и рекомендованная литература

#### а) Основная литература

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/537448>
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 548 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21333-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/569727>
3. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/562730>
4. Шнейдер, Л. Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12304-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/564252>

#### б) Дополнительная литература

1. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00582-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/560428>
2. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/563900>
3. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03657-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/563032>
4. Милькевич, О. А. Организация образовательной работы с детьми раннего возраста : учебник для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15689-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/568424>

#### в) Электронные ресурсы по дисциплине:

- <http://www.prosv.ru/> Сайт издательства ПРОСВЕЩЕНИЕ
- [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145) - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
- <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».
- <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».
- <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».
- <http://vosпитatel.com.ua/Сайт> для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»

### 9.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

– Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

### 9.2. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

– проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;

– проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;

– офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;

– браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;

– операционная система Linux Ubuntu 22.04;

– электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. – Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

## Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **позрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не

менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **послуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с **тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих** лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.