

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»

В.И. Гам

(подпись)

20» января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Омск, 2025

Программу составил (и):

Дубынина Майя Геннадьевна – канд. психол. наук, доцент

_____ (подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 15.01.2025 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.В.10 Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	3 курс, 6 семестр	
Трудоемкость	108 ч / 3 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	8 ч.
	практических занятий	6 ч.
	самостоятельная работа обучающихся	90 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет	4 ч.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины **«Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска»** – формирование профессиональных компетенций, необходимых для взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи дисциплины:

- овладение системой знаний о сущности, содержании и структуре диагностической работы с семьей и детьми группы риска;
- знакомство с профессиональными психологическими методиками и тестами, используемыми для психодиагностических исследований семьи и детей группы риска;
- введение в проблематику современной диагностической работы, ориентация в поле современных проблем социально-педагогической диагностики семей и детей группы риска;
- развитие профессиональной позиции специалиста по психодиагностической работе с семьей и детьми группы риска;
- овладение этическими основами диагностической работы с семьей и детьми группы риска.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины «Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска» базируется на знаниях студентов, полученных в ходе изучения учебных курсов, предусмотренных учебным планом, а именно Социальная педагогика, Психология личности, Методика и технология работы социального педагога, Психолого-педагогическая диагностика. Дисциплина «Социально-педагогическая диагностика» развивает знания и навыки, сформированные в рамках изучения указанных дисциплин, способствует профессиональному развитию будущего бакалавра психолого-педагогического направления.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Социальная педагогика;
- Психология личности;
- Методика и технология работы социального педагога;
- Психолого-педагогическая диагностика;

- Социально-педагогическая диагностика;
- Социально-педагогическая работа с семьей;
- Основы психолого-педагогической коррекции.

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	14
В том числе:	
– лекции (Л)	8
– практические занятия (ПЗ)	6
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	90
Форма контроля (промежуточной аттестации) – зачет	4
Общая трудоемкость: час / з.е.	108 ч / 3 з.е.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1 Знает формы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК 5.2 Строит деятельность по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК 5.3 Организует контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Знать: - содержание контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении; возможности контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении. Уметь: - использовать контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении. Владеть: - способами реализации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.
ПК-1 Способен осуществлять социальную работу,	ПК-1.1 Использует нормативные правовые акты, определяющие меру	Знать: - нормативные правовые акты, определяющие меру

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
<p>социально-педагогическую и социально-воспитательную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизиологических особенностей субъектов в сотрудничестве с социальными институтами</p>	<p>ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; механизмы реализации социальной, социально-педагогической и социально-воспитательной деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизиологических особенностей субъектов групп риска в учреждениях разного типа.</p> <p>ПК-1.2 Реализует разные формы и виды социальной, социально-педагогической и социально-воспитательной деятельности с субъектами групп риска в учреждениях разного типа; применять технологии адресной социально-педагогической работы.</p> <p>ПК-1.3 Применяет методы организации социальной, социально-педагогической и социально-воспитательной деятельности с субъектами групп риска в учреждениях разного типа.</p>	<p>ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные, возрастные, психофизиологические особенности субъектов групп риска в учреждениях разного типа. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать разные формы и виды социальной, социально-педагогической и социально-воспитательной деятельности с субъектами групп риска в учреждениях разного типа; - применять технологии адресной социально-педагогической работы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации социальной, социально-педагогической и социально-воспитательной деятельности с субъектами групп риска в учреждениях разного типа.
<p>ПК-2 Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в</p>	<p>ПК-2.1 Организует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы организации деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» на основе

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
<p>трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, относящихся к «группе риска», а также лиц с ОВЗ в процессе обучения, воспитания и развития</p>	<p>ситуации, социально опасном положении и «группы риска» на основе современных подходов, теорий и технологий. ПК-2.2 Разрабатывает программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применяет формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозирует дальнейшее развитие ситуации социализации. ПК-2.3 Применяет технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска».</p>	<p>современных подходов, теорий и технологий. Уметь: - осуществлять разработку программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации; - применять формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки; - прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации. Владеть: - технологиями социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска».</p>
<p>ПК-3 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать профилактические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>ПК-3.1 Определяет и анализирует основные теории, направления и практики, современные техники и приёмы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи различным категориям детей и обучающихся. ПК-3.2 Использует стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами</p>	<p>Знать: - основные теории, направления и практики, современные техники и приёмы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи различным категориям детей и обучающихся. Уметь: - использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами).</p>

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
	<p>(педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами).</p> <p>ПК-3.3 Осуществляет разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ и коррекционно-развивающих занятий и оценивает их эффективность.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмами разработки и реализации коррекционно-развивающих программ и коррекционно-развивающих занятий и оценивать их эффективность.
<p>ПК-5 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и подростков</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует умение отбора методы диагностики развития, общения, деятельности детей и подростков.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует способы организации и применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей и подростков.</p> <p>ПК-5.3. Отбирает и демонстрирует способы использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей и подростков.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы отбора методов диагностики развития, общения, деятельности детей и подростков; - особенности и содержание методов диагностики развития, общения, деятельности детей и подростков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей и подростков; - подбирать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и подростков; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации и оценки методов диагностики развития, общения, деятельности детей и подростков; - способами реализации методов диагностики развития, общения, деятельности детей и подростков.
<p>ПК-7 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного</p>	<p>ПК-7.1 Демонстрирует знание возрастных, индивидуальных и личностных особенностей детей и обучающихся и возможных отклонений в их развитии.</p> <p>ПК-7.2 Осуществляет разработку психопрофилактических</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные, индивидуальные и личностные особенности детей и обучающихся и возможные отклонения в их развитии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать психопрофилактические мероприятия по профилактике трудностей, возникающих у детей и

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
процесса	<p>мероприятий по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития.</p> <p>ПК-7.3 Реализует необходимый перечень мер по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития.</p>	<p>обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития.</p> <p>Владеть:</p> <p>- механизмами реализации необходимого перечня мер по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития.</p>

V. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в том числе 4 часа на контроль

Форма отчетности: зачет

(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

5.3.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа	Консультации	Контроль		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия					
1	Теоретико-методологические основы социально-педагогической диагностики семьи и ребенка.	2		22			ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-7	Вопросы онлайн на платформе
2	Методы социально-педагогической диагностики семей и детей группы риска	2	2	20			ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-7	Вопросы онлайн на платформе
Контрольная точка 1 тест на портале 2 часа								
3	Диагностика воспитательного потенциала семьи.	2	2	22			ОПК-5	Вопросы онлайн

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоятельная работа	Консультации	Контроль		
						ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-7	на платформе
4	Диагностика отклонений в поведении детей и подростков	2	2	22		ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-7	Вопросы онлайн на платформе
Контрольная точка 2 тест на портале 2 часа							
Итого:		8	6	90		4	Зачёт

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Теоретико-методологические основы социально-педагогической диагностики семьи и ребенка.

История развития тестирования. Обыденное и научное представление о тесте. Возможности и ограничения тестирования. Классификация методов социально-педагогической диагностики. Основные характеристики методов социально-педагогической диагностики. Современная семья и ее социальная ситуация развития. Основные проблемы современных семей и их взаимосвязь с социально-экономической ситуацией в России. Факторы, определяющие риски семейной ситуации. Факторы, определяющие ребенка в группу риска, причины попадания ребенка в группу риска.

Тема 2. Методы социально-педагогической диагностики семей и детей группы риска.

Проблема тестирования в психодиагностике. Социально-педагогическая диагностика. Проблемы диагностической работы с семьей. Тестирование детей группы риска, определение факторов риска. Основные подходы к применению социометрических методов. Возможности применения социометрических методов в диагностике проблем семьи. Социометрическое исследование детей группы риска. Методики диагностики конкретных проблем семьи и детей группы риска. Обработка результатов тестирования и прогнозирование по результатам исследования ситуации развития. Конкретные психологические проблемы и способы их диагностики.

Тема 3. Диагностика воспитательного потенциала семьи.

Понятие «воспитательный потенциал семьи». Стили и модели семейного воспитания. Компоненты воспитательного потенциала семьи. Методы диагностики воспитательного потенциала семьи. Диагностическая карта воспитательного потенциала семьи. Оценка внутрисемейных отношений.

Тема 4. Диагностика отклонений в поведении детей и подростков.

Понятие «отклонение в поведении». Сущность, виды и формы отклоняющегося поведения. Особенности поведения и системы представлений у подростков. Принципы, которые являются исходными для работы с подростками. Принцип диагностики величины отклонения. Принципы анализа характера самого отклонения.

6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля;
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

6.2. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) – не предусмотрено

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

Примерная практическая работа

Тема «Психодиагностика лиц юношеского возраста»

Учебные цели: рассмотреть проблемы психодиагностики лиц юношеского возраста

План:

1. Особенности психодиагностической работы с лицами юношеского возраста.
2. Исследование познавательной сферы юношей.
3. Оценка личностных особенностей.
4. Выявление типа темперамента.
5. Определение акцентуаций характера.
6. Оценка уровня тревожности тест самооценки.
7. Диагностика эмоционального состояния.
8. Оценка межличностных отношений.
9. Выявление мотивов поведения старших школьников.
10. Определение локализации контроля.
11. Оценка нервно–психического напряжения, астении, сниженного настроения.

Примерный тест

1. Какие ценности выделяются в понятии «понимающая педагогика»?
 - А) свобода, самостоятельность
 - Б) сотрудничество, поддержка, свобода
 - В) независимость, целеустремленность
2. Она носит всегда адресный характер и направлена на то, чтобы решить индивидуальные проблемы, конкретного ребенка, по средствам измерения его личности и окружающего социума:
 - А) социально-педагогическая коррекция
 - Б) социально-педагогическая компенсация
 - В) социально-педагогическая поддержка
3. Дети «группы риска»:
 - А) это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних
 - Б) это дети с врожденными нарушениями работы различных органов чувств и с физическими недостатками
 - В) дети и подростки- укоряющие символ безразличия общества к собственной судьбе
4. Какие проблемы у детей порождает семейное неблагополучие?
 - А) проблемы воспитания
 - Б) проблемы ЗОЖ
 - В) проблемы развития
 - Г) нет верного ответа

Д) все ответы верны

5. Какая семья обладает низкой способностью адаптироваться к современным условиям?

А) неблагополучная

Б) асоциальная

В) благополучная

6. Какие основные роли принимает социальный педагог при работе с семьей?

А) советник, консультант, защитник

Б) юрист, охранник, посредник

В) консультант, воспитатель, учитель

7. Определите верную последовательность этапов при работе с семьей

А) диагностика - постановление диагноза - построение модели - решение проблемы

Б) модель семьи - изучение семьи - построение траектории решения проблемы семьи - решение

В) установление контакта - изучение семьи - обработка полученных сведений - наблюдение за семьей - подведение итогов

8. Деятельность социального педагога с представителями «групп риска» включает работу

А) с инвалидами, детьми и подростками с девиациями в поведении, с одаренными детьми

Б) с детьми, страдающими ЗПР

В) с несовершеннолетними с аддиктивным поведением.

9. Основное преимущество метода психодиагностики:

А) метод более простой в использовании, чем остальные

Б) большая точность, чем у других методов

В) требует меньше затрат при проведении

Г) сбор информации в более короткие сроки.

10. Требование ограниченного распространения психодиагностических методик обосновано

А) тем, что могут быть нарушены авторские права

Б) тем, что профессионально выполненные методики достаточно дорого стоят

В) для вызова интереса к ним

Г) для неразглашения их содержания и предупреждения их неправильного применения.

Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Диагностическая работа с детьми, имеющими шизоидную акцентуацию.

2. Диагностическая работа с подростками, имеющими сексуальные проблемы.

3. Диагностическая работа с людьми, пережившими утрату.

4. Диагностическая работа с депрессивными подростками.

5. Диагностическая работа с подростками, имеющими суицидальными намерениями.

6. Диагностическая работа с подростками с психосоматическими расстройствами.

7. Диагностическая работа с подростками с алкогольной зависимостью.

8. Диагностическая работа с асоциальными личностями.

9. Диагностическая работа с подростками при параноидальных расстройствах.

10. Диагностическая работа с навязчивыми и компульсивными личностями.

Диагностическая работа с плачущими личностями.

11. Диагностическая работа с подростками с истерическими чертами.

12. Диагностическая работа с подростками, переживающими чувство вины.

13. Диагностическая работа с немотивированными клиентами.

14. Диагностическая работа с подростками, предъявляющими завышенные требования.

15. Диагностическая работа с «немотивированными» клиентами.

16. Диагностическая работа с враждебно настроенными подростками.
17. Диагностическая работа с агрессивными детьми и подростками.
18. Диагностическая работа с подростками с реакциями страха.
19. Диагностическая работа с подростками с фобическими реакциями.
20. Диагностическая работа с тревожными детьми и подростками.
21. Диагностика акцентуаций характера.
22. Методы социально-психологической диагностики супружеских отношений.
23. Методы изучения особенностей общения и взаимоотношения в супружеской паре.
24. Методики исследования семейного досуга, интересов и ценностей.
25. Методики исследования нравственно-психологических основ семьи.
26. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» глазами родителя.
27. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» глазами ребенка.
28. Методики исследования проблем семьи и детей в сфере детско-родительских, супружеских, межличностных отношений.
29. Общая характеристика методов социальной диагностики и их классификация.
30. Социальный эксперимент.
31. Опросные методики в социальной диагностике проблем семьи и детей.
32. Тестирование в социальной диагностике проблем семьи и детей.
33. Применение социометрических методик в диагностике проблем семьи и детей.
34. Метод наблюдения и использование его в социальной диагностике проблем семьи и детей.
35. Методы анализа диагностической информации.
36. Контент-анализ в исследовании проблем семьи и детей.
37. Комплексная диагностика проблем семьи и детей в социальной работе.

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой) приведены в ФОС по дисциплине

VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

**Показатели и шкала оценивания формы контроля
(зачет с оценкой)**

Шкала оценивания	Критерии
«5» «Отлично»	– Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4» «Хорошо»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3» «Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2» «Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал.

**IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

9.1. Литература

а) Основная литература:

1. *Беличева, С. А.* Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541550> (дата обращения: 27.11.2024).

2. *Быков, А. В.* Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543597> (дата обращения: 27.11.2024).

3. *Донцов, Д. А.* Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 205 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540866> (дата обращения: 27.11.2024).

4. Торохтий, В. С. Основы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18176-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534476> (дата обращения: 30.01.2025).

5. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540075> (дата обращения: 27.11.2024).

б) Дополнительная литература:

1. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17112-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517446> (дата обращения: 27.11.2024).

2. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11075-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542158> (дата обращения: 27.11.2024).

3. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20759-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558714> (дата обращения: 27.11.2024).

9.2. Открытые информационные справочные системы:

– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.

– ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>.

– Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>

– Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

– Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

– Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

– Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://rcsz.ru/info/kompas/edu.htm>

– Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

– Библиотека цифрового образовательного контента <https://lesson.edu.ru/catalog>

– Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

9.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

№	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности и перечень оборудования и технических средств	Адрес (местоположение) помещений
1	Лекционная аудитория, 2 персональных компьютера, видеокамера, микрофон, проектор с экраном, маркерная доска	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 20П, площадь 89,0 кв.м., этаж №8
2	Аудитория для семинарских (практических) занятий, 2 персональных компьютера, видеокамера, микрофон, проектор с экраном, маркерная доска	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 20П, площадь 89,0 кв.м., этаж №8
3	Аудитория для самостоятельной работы, 12 ноутбуков с доступом к системе дистанционного образования АНОО ВО «ФАСТ»	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 75П, площадь 39,4 кв.м., этаж №8

9.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
 - проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
 - офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
 - браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
 - операционная система Linux Ubuntu 22.04;
 - электронные библиотечные системы (ЭБС):
- 1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.
- 2) ЭБС Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. – Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

X. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **позрению:**
 - для слепых: задания для выполнения на семинарах и практических занятиях

оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с **тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих** лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.