

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»

В.И. Гам

(подпись)

« 20 » января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН

Социально-педагогическая работа

по подготовке молодежи к семейной жизни

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Омск, 2025

Программу составил (и):

Михайлова Валерия Евгеньевна

_____ (подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Социально-педагогическая работа по подготовке молодежи к семейной жизни**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 15.01.2025 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.В.14 Социально-педагогическая работа по подготовке молодежи к семейной жизни	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	4 курс, 7 семестр	
Трудоемкость	72 ч / 2 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	6 ч.
	практических занятий	4 ч.
	самостоятельная работа обучающихся	58 ч.
Форма промежуточной аттестации	зачет	4 ч.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Социально-педагогическая работа по подготовке молодежи к семейной жизни»: на основе теоретических знаний об особенностях социального самоопределения молодежи и практических основ формирования семейных ценностей, социально-педагогического сопровождения организации социальной работы формировать компетенции социального педагога, направленные на выполнение социально-педагогической работы по подготовке молодежи к семейной жизни.

Задачи:

- сформировать комплекс знаний (педагогических, социально-психологических, физиологических), характеризующих молодежь как особую демографическую группу и знания о содержании психолого-педагогической работы с молодежью;
- сформировать умения использовать методику, технологические приёмы и способы приобщения молодежи к семейным ценностям;
- сформировать умения и навыки реализации частных социально-педагогических технологий по подготовке молодежи к семейной жизни.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.14 «Социально-педагогическая работа по подготовке молодежи к семейной жизни» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Изучение дисциплины «Социально-педагогическая работа по подготовке молодежи к семейной жизни» базируется на знаниях студентов, полученных в ходе изучения следующих дисциплин: Возрастная психология, Психология личности, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психолого-педагогического консультирования в образовании, Методика и технология работы социального педагога, Социально-педагогическая диагностика, Социально-педагогическое проектирование, Социально-педагогическая работа с семьей, Психология семьи и семейное консультирование. Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: Основы социальной работы, а также для прохождения преддипломной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	10
В том числе:	
– лекции (Л)	6
– практические занятия (ПЗ)	4
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	58
Форма контроля (промежуточной аттестации) - зачет	4
Общая трудоемкость: час / з.е.	72/2зе

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код / Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в т.ч. в урочной деятельности. ОПК 7.2. Проводит отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией. ОПК 7.3: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: - возрастную периодизацию молодежи; - нормативно-правовые основы работы с молодежью; - основы семейного права; - методы, приёмы, технологии социально-педагогической работы с молодежью; - условия и возможности формирования семейных ценностей в образовательном процессе. Уметь: - определять границы правового поля при организации взаимодействия социального педагога с молодыми людьми; - использовать основы семейного права при формировании семейных ценностей у молодых людей; - использовать методы, приёмы, технологии социально-педагогической работы для пропаганды семейных ценностей как общей культуры общества; - использовать возможности

		<p>образовательной среды и социального окружения молодых людей для формирования позитивного представлений о семье как социальном институте.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмами популяризации семейных ценностей на основе семейного права, прав и обязанностей молодых людей по созданию семьи; - диагностическим инструментарием для определения ценностных приоритетов молодых людей по отношению к семье; - практическими способами планирования и организации социально-педагогического сопровождения молодых людей по созданию семьи.
<p>ПК-4. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам</p>	<p>ПК-4.1. Понимает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении: родителей (законных представителей) - по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов - по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p> <p>ПК-4.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.</p> <p>ПК-4.3. Применяет приемы консультирования:</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные приёмы консультативной работы по вопросам подготовки к семейной жизни и этические границы их использования; - технологию проведения индивидуальных и микро-групповых консультаций; - приёмы и способы определения уровня сформированности семейных ценностей в процессе личного консультирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы социально-педагогического консультирования по вопросам подготовки молодежи к семейной жизни в соответствии с потребностями клиента; - осуществлять социально-педагогическую консультативную помощь молодым людям по вопросам готовности к созданию семьи; - использовать приёмы мотивации на формирование семейных ценностей у молодежи в процессе личного консультирования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой использования

	<p>обучающихся - по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе.</p>	<p>различных приёмов консультирования молодых людей по вопросам подготовки к семейной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими способами оказания социально-педагогической консультативной помощи молодым людям по вопросам готовности к созданию семьи; - навыками проведения консультаций по вопросам семьи и брака.
<p>ПК-5. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и подростков</p>	<p>ПК 5.1 Использует теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p> <p>ПК 5.2 Подбирает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучает интересы, склонности, способности обучающихся.</p> <p>ПК 5.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приёмы психодиагностики положительной мотивации на семейные ценности; - условия и границы использования диагностического инструментария для выявления уровня готовности к семейным отношениям; - алгоритмы проведения диагностики уровня сформированности семейных ценностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать необходимый и достаточный набор методов и приёмов психодиагностики положительной мотивации на семейные ценности с учетом социальных условий и личностных особенностей; - выбирать методы диагностики готовности молодых людей к семейным отношениям в соответствии социально-педагогическими условиями; - определять готовность молодых людей к исполнению семейных ролей, в том числе к ответственному родительству; - разрабатывать программу диагностики уровня сформированности семейных ценностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа положительной мотивации к созданию семьи по результатам диагностики с учетом социальных условий и личностных особенностей;

		<ul style="list-style-type: none">- навыками интерпретации результатов диагностики готовности к семейным отношениям молодых людей;- навыками обработки и систематизации данных диагностики, а также формулирования выводов о результатах диагностического исследования об уровне сформированности семейных ценностей.
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа, в том числе 4 часа на контроль

Форма отчетности: зачет

(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия /консультации			
1	Тема 1. Молодежь как социально-демографическая группа.	1		15	ОПК-7, ПК-4 ПК-5	Тест.
2	Тема 2. Особенности формирования семейных ценностей у современной молодежи.	1		15	ОПК-7, ПК-4 ПК-5	Тест.
3	Тема 3. Технологии социально-педагогической работы с молодежью по формированию семейных ценностей	2	2	14	ОПК-7, ПК-4 ПК-5	Тест. Практическое задание.
4	Тема 4. Методы диагностики готовности молодых людей к созданию семьи и ответственному родительству	2	2	14	ОПК-7, ПК-4 ПК-5	Тест. Практическое задание
	Промежуточная аттестация (зачет)		4		ОПК-7, ПК-4 ПК-5	Тест.
Итого:		6	4	58		зачет

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Молодежь как социально-демографическая группа. Ювенология. Определение понятий молодежь, молодая семья. Возрастные интервалы молодежи. Молодежная политика. Социальный статус молодежи. Направления реализации молодежной политики в отношении молодых семей.

Тема 2. Особенности формирования семейных ценностей у современной молодежи. Понятие «семья» и изменение его содержания в историческом контексте. Семейные ценности и их трансформация. Отношения молодежи к семейным ценностям. Направления государственной семейной политики Российской Федерации

Тема 3. Технологии социально-педагогической работы с молодежью по формированию семейных ценностей Ювенологический подход к выбору социально-педагогических технологий работы с молодежью. Виды социально-педагогических технологий работы с молодежью. Принципы технологии социально-педагогической работы с молодежью

Технологии формирования семейных ценностей у молодежи

Тема 4. Методы диагностики готовности молодых людей к созданию семьи и ответственному родительству. Особенности выбора партнера для супружеских отношений у молодежи. Характеристика готовности молодых людей к созданию семьи. Готовность молодой семьи к ответственному родительству. Феномены материнства и отцовства.

6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля;
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

6.2. Примерная тематика курсовых работ (*при наличии*)-непредусмотрено

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

Примерный тест

1. В соответствии с ФЗ от 30.12.2020 № 489 «О молодежной политике в Российской Федерации» понятие «молодежь» включает людей в возрасте?

- а). от 10 до 18 лет;
- б). от 10 до 25 лет;
- в). от 14 до 30 лет;
- г). от рождения до 30 лет.

2. Молодежь – это

- а). социально – демографическая группа;
- б). социально – этническая группа;
- в). социально – классовая группа;
- г). социально – культурная группа.

3. Верны ли следующие суждения о последствиях достижения молодым человеком 18-летнего возраста?

А. последствием достижения молодым человеком 18-летнего возраста является приобретение им полной дееспособности.

Б. последствием достижения молодым человеком 18-летнего возраста является расширение диапазона его социальных ролей.

- а). верно только А;
- б). верно только Б;
- в). оба суждения не верны;
- г). верны оба суждения.

4. Ниже приведен ряд терминов. Найдите термин, не связанный с понятием «ранняя юность».

- а). агрессивность,
- б). необдуманный риск,
- в). экономическая самостоятельность,
- г). низкий социальный статус.

5. Верны ли следующие суждения о психологических особенностях молодежи?

А. в юношеском возрасте важны в первую очередь внешние события, поступки, друзья.

Б. в юношеском возрасте большее значение приобретает внутренний мир человека, открытие собственного «Я».

- а). верно только А;
- б). верно только Б;
- в). оба суждения не верны;
- г). верны оба суждения;

6. С какого возраста гражданин РФ может вступать в законный брак?

- а). с 14 лет
- б). с 18 лет
- в). с 20 лет
- г). с 21 года

7. Верны ли следующие суждения?

А. В России официально разрешено работать с 14 лет.

Б. В последние годы в России возрос спрос на неквалифицированный труд молодежи.

а). верно только А

б). верно только Б

в). верны оба суждения

г). оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения?

А. Несовершеннолетним работникам положен отпуск не менее 31 календарного дня.

Б. Законодательством РФ запрещено использование труда несовершеннолетних на опасных производствах, в ночных клубах.

а). верно только А

б). верно только Б

в). верны оба суждения

г). оба суждения неверны

9. Выберите одну из молодежных неформальных организаций (рокеры, панки, эмо и пр.) и назовите признаки, по которым она относится к субкультуре молодежи.

а). бросает вызов общепризнанным поведенческим нормам

б). активно вовлекает сверстников в неформальную организацию

в). имеют свою философию, символику, сленг

г). отличаются особым стилем в одежде, макияже, предпочитают определенную музыку

10. Какая наука изучает молодежь как социальную группу:

а) политология

б) правоведение

в) социология

г) педагогика

11. Как называют поведение, отклоняющееся от общепринятых общественных норм:

а) конформистским

б) девиантным

в) антиобщественным

г) неформальным

12. Возрастные рамки молодежи за последнее время:

а) расширились

б) сузились

в) не изменилась

г) нивелировались

13. Тинейджер – это:

а) молодой человек от 14 до 35 лет

б) молодой человек 20-25 лет

в) ребенок 7-10 лет

г) подросток 13-20 лет

14. Согласно законам РФ, работодатель имеет право заключить трудовой договор с молодым человеком, достигшем возраста:

а) 12 лет

б) 16 лет

в) 18 лет

г) 20 лет

15. Контркультура – это:

а) особая культурная ниша, конфликтующая с существующей культурой

б) особая культурная ниша, замкнутая и автономная по отношению к существующей культуре

в) псевдокультура, направленная на уничтожение общества

г) молодежная субкультура

16. Какая отрасль знаний изучает молодежь как социально-возрастную группу:

а) криминология

б) ювентология

в) графология

г) онтология

17. Какая из групп является неформальной:

а) классный коллектив в школе

б) трудовой коллектив организации

в) музыкальная группа

г) семья

18. Характерной чертой молодежи является:

а) отсутствие стремления к социальной мобильности

б) низкая социальная мобильность (с трудом изменяет свой социальный статус)

в) высокая социальная мобильность (легко меняет свой социальный статус)

г) средняя социальная мобильность (осмотрительность, сдержанность при смене социального статуса)

19. Стремление человека выделиться, отличаться от других характеризует его как:

а) индивидуальность

б) личность

в) индивида

г) особь

20. Что является характерным для молодежи как для социальной группы:

а) отсутствие социального оптимизма

б) наличие большого жизненного опыта

в) стремление к изменению своего статуса

г) отрицательное отношение к новациям

21. Группа фанатов, устроивших беспорядки на улице, проявила:

а) гражданское самосознание

б) творческую самодеятельность

в) агрессивную самодеятельность

г) политическую самодеятельность

22. Сознанию молодежи соответствует утверждение

а) «я сделал все, что мог»

б) «добиться в жизни можно всего, но счастье в малом»

в) «всего можно добиться, если взяться обдуманно»

г) «мир лежит у моих ног, я всего добьюсь сам»

23. Возрастные рамки понятия «молодежь» зависят от:

а) социальных условий

б) полученных навыков

в) воспитания

г) желания вступить в брак

24. Взросление молодежи ассоциируется обычно с:

а) получением паспорта

б) изменением социальной роли в семье

в) уровнем своих знаний

г) началом половой жизни

25. Государство гарантирует бесплатное образование на конкурсной основе:

- а) начальное образование
- б) среднее (полное) образование
- в) высшее образование
- г) среднее профессиональное

26. Ранним юношеским с точки зрения современной психологии считается возраст:

- а) 10-12 лет
- б) 11-15 лет
- в) 16-18 лет
- г) 13-20 лет

27. В каком возрасте наступает гражданская правоспособность для граждан:

- а) с момента рождения
- б) с 14 лет
- в) с 16 лет
- г) с 18 лет

28. К какой категории относится понятие семья?

- а) фактор производства
- б) социальный институт
- в) общность
- г) политическая система

29. В каких государственных органах заключается брак?

- а) опеки и попечительства
- б) записи актов гражданского состояния
- в) местного самоуправления
- г) судебной власти

30. По Семейному кодексу РФ при наличии уважительных причин брак может быть разрешен для лиц по достижении

- а) 14 лет
- б) 15 лет
- в) 16 лет
- г) 18 лет

Примерные практические задания

Задание 1. Социальный статус молодёжи специфичен, для него характерны особенные черты. Соотнесите черты социального статуса молодежи и их причины

№	Черты социального статуса молодежи	Код ответа	Буквенный код	Причина
1	<i>неопределённость</i>		А	В социальном статусе молодых людей доминирует не приобретённая, а предписанная позиция молодого индивида при конструировании им социальной реальности
2	<i>предписанность</i>		Б	интенсивная вертикальная социальная мобильности, завершение процесса присвоения молодыми людьми социальной субъектности и расширяющейся возможностью приобретения различных значимых для социального статуса признаков
3	<i>динамичность и перспективность</i>		В	Ограниченность прав молодых людей до наступления возраста полного

				совершеннолетия
4	<i>социальное неравенство</i>		Г	Промежуточное положение молодости между этапами детства и взрослости

Задание 2. В нашей стране социологическая служба проводила опросы населения, выясняя, что на данном этапе формирует основы жизненного опыта молодежи. Результаты опроса приведены в представленной ниже таблице (в %).

Факторы влияния	2000 г.	2010 г.	2021г
Семья	71	70	71
Школа	33	45	38
Компания товарищей	55	42	52
Радио и телевидение	29	23	35
Интернет-общение	—	30	45

Какие выводы можно сделать на основе этих данных? Запишите буквы, под которыми они указаны.

- а). Семья остаётся основным фактором, влияющим на социализацию личности.
- б). Место и роль каждого из факторов, влияющих на социализацию молодёжи, за прошедшие десятилетия не изменились.
- в). Наиболее быстрыми темпами возрастает влияние виртуального общения.
- г). Школа во влиянии на молодёжь по-прежнему уступает влиянию компании сверстников.
- д). Наблюдается тенденция снижения роли всех общественных институтов в формировании жизненного опыта молодежи.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Разработка проблемы подготовки молодежи к семейной жизни в отечественном философском и психолого–педагогическом наследии конца XIX - начала XX века.
2. Особенности развития пола и полового воспитания.
3. Педагогические меры подготовки молодежи к семейной жизни.
4. Основные проблемы юношества Этапы взросления.
5. Ожидания и требования, предъявляемые молодыми людьми к семейной жизни.
6. Добрачные отношения.
7. Влюбленность. Любовь. Культура их проявления.
8. Психосексуальное развитие в юношеском возрасте.
9. Полорольевые представления современных подростков.
10. Профилактика рискованного поведения у молодежи.
11. Последствия сексуального раскрепощения.
12. Особенности мужской и женской психологии.
13. Принципы взаимопонимания. Трудности в общении мужчин и женщин.
14. Готовность к браку и семейной жизни.
15. Основные мотивы, причины ранних браков.
16. Ответственное отношение к репродуктивного здоровью.

17. Способы сохранения репродуктивного здоровья.
18. Готовность к материнству и отцовству. Планирование семьи.
19. Становление родительского поведения.
20. Родительские обязанности.
21. Правовые основы заключения брака
22. Брачный договор, основное понятие, порядок заключения, расторжения.
23. "Гражданские" браки, их положительные и отрицательные стороны.
24. Проблемы молодых семей.
25. Мужчины и женщины в семье. Разделение ролей в семье.
26. Принципы совместной супружеской жизни.
27. Супружеская совместимость.
28. Психологическая совместимость.
30. Факторы семейного благополучия.
31. Хозяйственно-экономическая сфера семейных отношений. Бюджет семьи.
32. Причины трудностей в период адаптации молодых супругов.
33. Семейные роли, их распределение.
34. Отношение поколений в семье.
35. Этапы развития семьи и кризисы семейной жизни.
36. Проблема отцов и детей. Взаимоотношения молодых супругов с родительскими семьями.
37. Конфликтные ситуации в семье.
38. Причины конфликтов в семье. Эгоизм. Ревность. Супружеская неверность.
39. Насилие в семье.
40. Развод как социально-психологический феномен. Причины разводов.
41. Постразводная ситуация в семье.
42. Роль семьи в формировании личности ребёнка.
43. Негативные факторы семейного воспитания.
44. Детско-родительские отношения. Стиль общения и взаимодействия с ребенком.
45. Семейные традиции и профессия

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета) приведены в ФОС по дисциплине

VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

**Показатели и шкала оценивания формы контроля
(экзамен, зачет с оценкой)**

Шкала оценивания	Критерии
«5» «Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; – Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«4» «Хорошо»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«3» «Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«2» «Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал

**Показатели и шкала оценивания формы
контроля – зачет (без оценки)**

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи
Не зачтено (выполнено менее 50 % заданий)	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература

1. Тесленко, А. Н. Юногика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14312-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 5 — URL: <https://urait.ru/bcode/544210/p.5> (дата обращения: 18.01.2025). (тема 4, тема 7 , параграф 7.3)

2. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18857-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/551820/p.2> (дата обращения: 18.01.2025).

3. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 9 — URL: <https://urait.ru/bcode/560003/p.9> (дата обращения: 18.01.2025).

4. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 5 — URL: <https://urait.ru/bcode/544103/p.5> (дата обращения: 18.01.2025).

5. Фомина, О. Е. Семейведение. Практический курс : учебное пособие для вузов / О. Е. Фомина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 95 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19036-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/555806> (дата обращения: 22.01.2025).

6. Семейведение: теория и практика : учебник для вузов / О. Г. Прохорова [и др.] ; ответственные редакторы О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15897-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535667/p.1> (дата обращения: 22.01.2025).

б) Дополнительная литература

1. Шнейдер, Л. Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12304-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/564252> (дата обращения: 26.01.2025).

2. Ростовская, Т. К. Молодежь и молодежная политика в России и за рубежом : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова, А. С. Лукьянец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18423-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/534975> (дата обращения: 02.02.2025).

Открытые информационные справочные системы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.

- ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>

- Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>

- Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

- Образовательные технологии и общество
<http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://rscz.ru/info/kompas/edu.htm>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

9.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

№	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности и перечень оборудования и технических средств	Адрес (местоположение) помещений
1	Лекционная аудитория, 2 персональных компьютера, видеокамера, микрофон, проектор с экраном, маркерная доска	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 20П, площадь 89,0 кв.м., этаж №8
2	Аудитория для семинарских (практических) занятий, 2 персональных компьютера, видеокамера, микрофон, проектор с экраном, маркерная доска	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 20П, площадь 89,0 кв.м., этаж №8
3	Аудитория для самостоятельной работы, 12 ноутбуков с доступом к системе дистанционного образования АНОО ВО «ФАСТ»	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 75П, площадь 39,4 кв.м., этаж №8

9.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. - URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

**Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается

сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **послуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.