

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»



В.И. Гам

*(подпись)*

*20» января 2025 г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социально-педагогическая работа с семьей**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Омск, 2025

Программу составил (и):

**Дубынина Майя Геннадьевна**

\_\_\_\_\_ (подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Социально-педагогическая работа с семьей**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Ученым советом АНО ВО «ФАСТ» от 15.01.2025 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Рабочая программа дисциплины**

Код и название дисциплины	Б1.О.07.11 Социально-педагогическая работа с семьей	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	3 курс, 5 семестр	
Трудоемкость	180 ч / 5 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	12 ч.
	практических занятий	10 ч.
	консультации	2 ч.
Самостоятельная работа обучающихся		147 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	9 ч.

**I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «**Социально-педагогическая работа с семьей**» – является формирование компетенций, необходимых для осуществления социально-педагогической работы с семьей, составления программ социального сопровождения и поддержки, организации посредничества между обучающимся и различными социальными институтами.

Задачи дисциплины:

- формирование профессиональных компетенций в области деятельности с семьями разных категорий в условиях общеобразовательной организации;
- ознакомление бакалавров с задачами, принципами социально-педагогической работы с семьей, содержанием социально-педагогического сопровождения различных категорий семей в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- овладение бакалаврами умениями диагностировать социальное благополучие семьи, ее воспитательный потенциал; прогнозировать последствия принятия социально- педагогических решений;
- формирование умений разрабатывать и реализовывать программы социально- педагогической помощи и поддержки семей, оценивать эффективность форм, методов и приемов работы с различными категориями семей с учетом базовых национальных ценностей.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Педагогика;
- Возрастная психология;
- Социальная педагогика;
- Психология личности;
- Социальная психология;
- Психолого-педагогическая диагностика;
- Методика и технология работы социального педагога;
- Психология семьи и семейное консультирование.

**II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий) В том числе:	24
– лекции (Л)	12
– практические занятия (ПЗ)	10
– консультации	2
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	147
Форма контроля (промежуточной аттестации) – экзамен	9
Общая трудоемкость: час / з.е.	180

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в т.ч. в урочной деятельности. ОПК-7.2. Проводит отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией. ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<b>Знать:</b> - формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности в рамках реализации образовательных программ. <b>Уметь:</b> - определять состав участников образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией), их права и обязанности в соответствии с ситуацией. <b>Владеть:</b> - навыками применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
<b>ПК-1</b> Способен осуществлять	ПК-1.1 Использует нормативные правовые акты, определяющие меру	<b>Знать:</b> - нормативные правовые акты, определяющие меру

<p>социальную работу, социально-педагогическую и социально-воспитательную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизиологических особенностей субъектов в сотрудничестве с социальными институтами</p>	<p>ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; механизмы реализации социальной, социально-педагогической и социально-воспитательной деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизиологических особенностей субъектов групп риска в учреждениях разного типа.</p> <p>ПК-1.2 Реализует разные формы и виды социальной, социально-педагогической и социально-воспитательной деятельности с субъектами групп риска в учреждениях разного типа; применять технологии адресной социально-педагогической работы.</p> <p>ПК-1.3 Применяет методы организации социальной, социально-педагогической и социально-воспитательной деятельности с субъектами групп риска в учреждениях разного типа.</p>	<p>ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; социальные, возрастные, психофизиологические особенности субъектов групп риска в учреждениях разного типа.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать разные формы и виды социальной, социально-педагогической и социально-воспитательной деятельности с субъектами групп риска в учреждениях разного типа; применять технологии адресной социально-педагогической работы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации социальной, социально-педагогической и социально-воспитательной деятельности с субъектами групп риска в учреждениях разного типа.</li> </ul>
<p><b>ПК-2</b> Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в</p>	<p>ПК-2.1 Организует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы организации деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» на основе современных подходов, теорий и</li> </ul>

<p>трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, относящихся к «группе риска», а так же лиц с ОВЗ в процессе обучения, воспитания и развития</p>	<p>опасном положении и «группы риска» на основе современных подходов, теорий и технологий.                  ПК-2.2 Разрабатывает программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применяет формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозирует дальнейшее развитие ситуации социализации.                  ПК-2.3 Применяет технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска».</p>	<p>технологий.  <b>Уметь:</b>                  - осуществлять разработку программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации.  <b>Владеть:</b>                  - технологиями социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска».</p>
<p><b>ПК-3</b>                  Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать профилактические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>ПК-3.1 Определяет и анализирует основные теории, направления и практики, современные техники и приёмы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи различным категориям детей и обучающихся.                  ПК-3.2 Использует стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами,</p>	<p><b>Знать:</b>                  - основные теории, направления и практики, современные техники и приёмы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи различным категориям детей и обучающихся.  <b>Уметь:</b>                  - использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами).  <b>Владеть:</b></p>

	<p>учителями-логопедами, социальными педагогами).</p> <p>ПК-3.3 Осуществляет разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ и коррекционно-развивающих занятий и оценивает их эффективность.</p>	<p>- механизмами разработки и реализации коррекционно-развивающих программ и коррекционно-развивающих занятий и оценивать их эффективность.</p>
--	---	---

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, в том числе 9 часов на контроль

Форма отчетности: экзамен

(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

##### 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
1	Особенности современной семьи	2	2	15	ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Практическое задание
2	Диагностика семьи	2		25	ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Практическое задание
3	Функции, принципы и направления работы социального педагога и семьей	2	2	26	ОПК-7 ПК-1	Практическое задание



№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
					ПК-2 ПК-3	
Контроль с оценкой 1 - на портале 2ч.						
4	Технология оказания разных видов помощи семье	2	2	26	ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Практическое задание
5	Социально-педагогическое сопровождение проблемных и неблагополучных семей	2	2	26	ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3	
6	Организация семейного досуга	2	2	25	ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3	
Контроль с оценкой 2 - на портале 2ч.						
9	Промежуточная аттестация (экзамен)				9	
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>10+2 конс</b>	<b>147</b>		<b>Экзамен</b>

## VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Особенности современной семьи.**

Характеристика современной семьи. Социальный статус, характеристика. Функции современной семьи. Проявление кризиса современной семьи. Отношения в семье. Типы семей. Модели отношений в семье. Особенности отношений в молодой семье. Неполная семья и ее особенности. Современная многодетная семья. Семья с ребенком-инвалидом. Жестокое обращение с ребенком в семье. Приемные семьи. Семьи с трудными детьми. Неполная внебрачная семья.

### **Тема 2. Диагностика семьи.**

Методы социальной работы (социальной диагностики). Методы социального контроля. Социальный надзор, опека. Метод льгот и пособий. Метод компенсаций. Социальный патронаж. Психологические методы (психодиагностические). Диагностический обучающий эксперимент. Социально-психологический тренинг. Тренинг поведения. Методы психологического консультирования. Социально-педагогические методы. Мотивирование и приобщение к действию. Репродуцирование. Закрепление и обогащение. Содействие и сотворчество. Воздействие на сознание. Воздействие на чувства. Воздействие на поведение. Организация социально-педагогического взаимодействия. Целеполагание. Ценностное ориентирование. Организация деятельности. Общение. Оценка. Самореализация. Педагогические методы.

### **Тема 3. Функции, принципы и направления работы социального педагога и семей.**

Патронат. Патронаж. Социальный патронаж. Социальный надзор. Официальный надзор. Социально-педагогические консультации. Тренинг. Педагогический практикум. Ролевые игры. Рефлексия. Модели и алгоритм работы с семьей.

### **Тема 4. Технология оказания разных видов помощи семье.**

Типология современной семьи. Типология, в основе которой способность семьи решить возникающие перед ней нормативные и ненормативные кризисы. Типология семьи, учитывающие специфику десоциализирующего влияния, оказываемого семьей на своих членов. Типология семьи по типу воспитательных ошибок. Семьи «риска» - объект заботы социального педагога. Малообеспеченные семьи. Семьи безработных граждан. Многодетные семьи.

### **Тема 5. Социально-педагогическое сопровождение проблемных и неблагополучных семей.**

Неблагополучная семья: определение, основные характеристики, признаки, критерии неблагополучия семьи. Типы неблагополучных семей и их основные характеристики: семьи, где присутствует уклонение родителей от выполнения родительских обязанностей; бытовое пьянство родителей; семьи, где родители страдают хроническим алкоголизмом или наркоманией; семьи, в которых присутствует жестокое обращение родителей или других членов семьи с детьми; Семьи, в которых родители злоупотребляют своими правами. Обязательные аспекты и направления работы социального педагога с неблагополучной семьей.

### **Тема 6. Организация семейного досуга.**

Свободное время и семейный досуг. Содержание и формы проведения семейного досуга. Уровни организации семейного досуга, пути оптимизации семейного досуга. Семейные культурно-художественные традиции. Организация конструктивного досуга. Культура чтения в семье. Самодеятельное любительское творчество. Самовыражение и удовлетворение духовных потребностей членов семьи.

### **6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля;
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

### **6.2. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) – не предусмотрено**

## **VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, презентация, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

#### **Примерное практическое задание**

1. Составление банка диагностических методик, направленных на определение уровня педагогической культуры родителей.

При составлении банка диагностических методик необходимо выделить не менее двух разделов, для которых следует подбирать методики. Выделение разделов может осуществляться по различным основаниям: по возрастным категориям, по видам проблем и т.д. В каждом разделе должно быть представлено не менее 5 методик.

Следует подбирать только экспериментально апробированные методики, которые представлены в научной литературе. Каждая методика должна включать название, цель, автора методики, ссылку на источник, из которого взята методика. Указывается, на кого направлена методика, дается описание стимульного материала (если это предполагает методика), хода применения методики, обработки и интерпретации материала. Каждая методика должна включать протокол регистрации ответов испытуемых.

2. Разработка и реализация программы тренингового занятия, **направленного на гармонизацию внутрисемейных отношений**, состоящего минимум из 10 упражнений, по следующей схеме:

- упражнения на начало тренинга;
- упражнения – разминки;
- упражнения – энерджайзеры;

- упражнения на активное усвоение материала;
- упражнения на рефлексию.

Тренинг «...название...» Цель тренинга... (одна) Задачи тренинга...(зависят от цели)

Целевая группа - описание группы, для которой предназначен тренинг – возраст, пол, другие характеристики, имеющие отношение к специфике тренинга, размер группы (от этого зависит расчет времени) Рекомендации по ведению группы – сколько ведущих, минимальный уровень образования и опыта, с которым можно проводить программу Материалы для проведения тренинга... Программа (заполняется в таблице) Название упражнения Описание упражнения, его цели Форма работы (индивидуально, в парах, в 3-ках...) Инструкция Время проведения Время необходимо рассчитать точно, в зависимости от упражнения и количества участников. Описание упражнения – описание процесса с указанием цели, для чего проводится, какого результата требуется достигнуть. Инструкция – дословно текст ведущего, обращенный к участникам. Здесь же формулируются вопросы для обсуждения после выполнения упражнений Форма работы – как делится группа (или работа в общем круге), другие рекомендации по организации участников и пространства Ожидаемый результат тренинга (связан с целью, но формулируется в терминах конкретных поведенческих изменений или изменений состояния, т.е. что должно произойти с участниками после прохождения через тренинг)

### Примерный тест

1. Основанная на браке или кровном родстве социокультурная группа, члены которой объединены общностью быта, взаимной моральной ответственностью и поддержкой, – это:

- а) семья;
- б) группа родственников;
- в) брак;
- г) микрогруппа.

2. Созданием условий для формирования чувства внутренней защищенности, гармонии и взаимопонимания характеризуется функция семьи:

- а) воспитательная;
- б) социализирующая;
- в) досуговая;
- г) психологической поддержки.

3. Многодетная семья – это семья, в которой на иждивении и воспитании находится:

- а) двое и более детей;
- б) трое и более детей;
- в) четверо и более детей;
- г) более пяти детей.

4. Семьи, которые имеют некоторые отклонения от норм, со сниженными адаптивными способностями и справляющиеся с задачами воспитания при большом напряжении сил, относятся к:

- а) педагогически несостоятельным;
- б) малообеспеченным;
- в) семьям группы риска;
- г) неблагополучным.

5. Объектом социальной защиты, социальных гарантий являются:

- а) многодетные семьи;
- б) малообеспеченные семьи;
- в) все семьи с детьми;
- г) неполные семьи.

6. Социальное обслуживание семьи осуществляется в соответствии с:

- а) Конституцией РФ;

- б) Конвенцией о правах ребенка;
  - в) ФЗ от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации";
  - г) Гражданским кодексом.
7. Форма социально-педагогической работы, предполагающая посещение семей на дому – это:
- а) социально-педагогическое консультирование;
  - б) тренинг;
  - в) социодрама;
  - г) социально-педагогический патронаж.
8. Приоритетным направлением государственной политики РФ в отношении воспитания и устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является:
- а) развитие интернатных форм воспитания;
  - б) развитие семейных форм воспитания;
  - в) развитие сети реабилитационных центров для несовершеннолетних;
  - г) развитие учреждений социального обслуживания семьи.
9. Специализированное социально-педагогическое учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной, психолого-педагогической помощи и поддержке, предназначенное для временного проживания не более шести месяцев в течение календарного года и социальной реабилитации детей в возрасте от 3 до 15 лет – это:
- а) детский дом смешанного типа;
  - б) школа-интернат;
  - в) социальный приют;
  - г) дом детского творчества
10. Специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность социально-психологических, педагогических, социологических влияний, в целях повышения эффективности педагогических факторов, называется:
- а) социально-педагогическая диагностика;
  - б) социально-профилактическая работа;
  - в) социально-педагогическое консультирование;
  - г) коррекционно-развивающая работа.

### **Примерные вопросы для подготовки к экзамену**

1. Дайте определение понятия «семья» и раскройте ее основные функции.
2. Что такое социальный статус семьи? Покажите взаимосвязь всех компонентов, его составляющих. Дайте типологию семей с точки зрения их социального статуса.
3. Дайте общую характеристику семей группы «риска».
4. Охарактеризуйте социальный статус семьи группы «риска».
5. Дайте характеристику основных проблем детей в семьях «группы риска».
6. Проблемные семьи: характеристика, типология.
7. Неблагополучные семьи: характеристика, типология.
8. В чем состоит специфика работы социального педагога с семьей «группы риска».
9. Что является предметом деятельности социального педагога в семье? Назовите основные виды социально-педагогической помощи.
10. Каковы основные модели и формы работы с семьей?
11. Из многообразия типов семей выберите один и раскройте содержание и специфику работы социального педагога и классного руководителя с данным типом семей.
12. Назовите социальные проблемы современной семьи.
13. Покажите, как социальные процессы влияют на жизнь и благосостояние семьи. Приведите конкретные примеры.

14. Раскройте воспитательный потенциал семьи. Проанализируйте те компоненты воспитательного потенциала, которые в большей или меньшей степени влияют на ребенка (или детей) в семье (покажите на примере любой семьи).

15. Основной круг проблем развития семьи как социального института в современной России.

16. Раскройте основные направления государственной семейной политики.

17. Дайте характеристику семье как институту социализации ребенка.

18. Охарактеризуйте основные виды социально-педагогической помощи асоциальной семье.

19. Особенности социально-педагогических проблем неполных семей в России.

20. Социально-педагогическая поддержка детей в многодетной семье.

21. Особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия в семье.

22. Социально-педагогическая поддержка семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.

**7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена) приведены в ФОС по дисциплине**

## VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

**Система текущего контроля включает:** контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

### Показатели и шкала оценивания формы контроля (экзамен, зачет с оценкой)

Шкала оценивания	Критерии
«5» «Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>– Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li> </ul> Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4» «Хорошо»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Шкала оценивания	Критерии
«3» «Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2» «Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал.

**Показатели и шкала оценивания формы контроля – зачет (без оценки)**

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.
Не зачтено (выполнено менее 50 % заданий)	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью.

**IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**9.1. Литература**

**а) Основная литература:**

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11321-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541926> (дата обращения: 30.01.2025).

2. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538164> (дата обращения: 30.01.2025).

3. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18857-8. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/551820> (дата обращения: 30.01.2025).

4. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562844> (дата обращения: 30.01.2025).

5. Торохтий, В. С. Основы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18176-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534476> (дата обращения: 30.01.2025).

#### б) Дополнительная литература:

1. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539231> (дата обращения: 30.01.2025).

2. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 511 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18175-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534475> (дата обращения: 30.01.2025).

#### 9.2. Открытые информационные справочные системы:

– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.

– ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>.

– Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>

– Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

– Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

– Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

– Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://rcsz.ru/info/kompas/edu.htm>

– Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

– Библиотека цифрового образовательного контента <https://lesson.edu.ru/catalog>

– Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

#### 9.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

№	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности и перечень оборудования и технических средств	Адрес (местоположение) помещений
1	Лекционная аудитория,	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д.



	2 персональных компьютера, видеокамера, микрофон, проектор с экраном, маркерная доска	1, корп. 4, пом. 20П, площадь 89,0 кв.м., этаж №8
2	Аудитория для семинарских (практических) занятий, 2 персональных компьютера, видеокамера, микрофон, проектор с экраном, маркерная доска	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 20П, площадь 89,0 кв.м., этаж №8
3	Аудитория для самостоятельной работы, 12 ноутбуков с доступом к системе дистанционного образования АНОО ВО «ФАСТ»	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 75П, площадь 39,4 кв.м., этаж №8

#### 9.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
  - проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
  - офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
  - браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
  - операционная система Linux Ubuntu 22.04;
  - электронные библиотечные системы (ЭБС):
- 1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.
  - 2) ЭБС Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. – Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

#### Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

##### 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага

для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

**2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

**3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих** лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

**4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.