

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»

В.И. Гам

(подпись)

« 20 » января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная педагогика

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Омск, 2025

Программу составил (и):

Дубынина Майя Геннадьевна

(подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Социальная педагогика**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Ученым советом АНО ВО «ФАСТ» от 15.01.2025 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

Рабочая программа дисциплины

| | | | |
|--|----------------------------------|-----------|-----------|
| Код и название дисциплины | Б1.О.07.07 Социальная педагогика | | |
| Форма обучения | заочная | | |
| Курс / семестр | 1 курс, 1 и 2 семестр | | |
| Трудоемкость | 252 ч / 7 з.е. | | |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий: | | | |
| | | 1 семестр | 2 семестр |
| Из них: | лекций | 5 ч. | 8 ч. |
| | практических занятий | 4 ч. | 6 ч. |
| | консультации | | 2 ч. |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 59 ч. | 155 ч. |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет с оценкой/ экзамен | 4 ч. | 9ч. |

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Социальная педагогика» – формирование профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе системных знаний и представлений о социально-педагогической проблематике социальной работы, методах и технологиях социально-педагогического воздействия.

Задачи дисциплины:

1. Расширение профессионального педагогического потенциала будущего социального работника посредством его подготовки к реализации социально-педагогических функций;
2. Овладение теоретическими основами и понятийным аппаратом социальной педагогики;
3. Овладение методами и технологиями социальной диагностики;
4. Вооружение будущих социальных работников теорией и практикой социального проектирования личности;
5. Овладение технологиями, методами и приемами реализации программ социального воспитания с целью разрешения личностно-социальных противоречий и конфликтов.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина Б1.О.07.07 «Социальная педагогика» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика.

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | |
|---|-------------|----------|
| | 1 сем | 2 сем |
| Контактная работа (по видам учебных занятий) | 9 | 14 |
| В том числе: | | |
| – лекции (Л) | 5 | 8 |
| – практические занятия (ПЗ) | 4 | 6 |
| Самостоятельная работа (СРС) (всего) | 59 | 155 |
| Консультации | - | 2 |
| Форма контроля (промежуточной аттестации) – зачет с оценкой/ экзамен | 4 | 9 |
| Общая трудоемкость: час / з.е. | 252/7 | 72 / 180 |

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код компетенции | Индикаторы | Этапы формирования компетенции |
|---|--|---|
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК 7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в т.ч. в урочной деятельности ОПК 7.2 Проводит отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией. ОПК 7.3 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках | Знать: - права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе урочной деятельности. Уметь: - проводить отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией. Владеть: - навыками организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |

| | | |
|--|---|---|
| | реализации образовательных программ. | |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. | Знать: - способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Уметь: - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Владеть: - способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. |
| ПК-1 Способен осуществлять социальную работу, социально-педагогическую и социально-воспитательную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизиологических особенностей субъектов в сотрудничестве с социальными институтами | ПК-1.1 Использует нормативные правовые акты, определяющие меру ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; механизмы реализации социальной, социально-педагогической и социально-воспитательной деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизиологических особенностей субъектов групп риска в учреждениях разного типа. ПК-1.2 Реализует разные формы и виды социальной, социально-педагогической и социально-воспитательной деятельности с | Знать: - нормативные правовые акты, определяющие меру ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; социальные, возрастные, психофизиологические особенности субъектов групп риска в учреждениях разного типа. Уметь: - реализовывать разные формы и виды социальной, социально-педагогической и социально-воспитательной деятельности с субъектами групп риска в учреждениях разного типа; применять технологии адресной социально-педагогической работы. Владеть: - методами организации социальной, социально-педагогической и социально- |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>субъектами групп риска в учреждениях разного типа; применять технологии адресной социально-педагогической работы.</p> <p>ПК-1.3 Применяет методы организации социальной, социально-педагогической и социально-воспитательной деятельности с субъектами групп риска в учреждениях разного типа.</p> | <p>воспитательной деятельности с субъектами групп риска в учреждениях разного типа.</p> |
|--|---|---|

V. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа, в том числе 13 часов на контроль

Форма отчетности: дифференцированный зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр)

(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | УК, ОПК, ПК | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации |
|--|---|---|--|---------------------------|------------------------|--|
| | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | Самостоятельная работа | | |
| | | Лекции | Семинарские (практические) занятия | | | |
| 1 семестр | | | | | | |
| 1 | Социальная педагогика – предмет, специфика, принципы | 2 | 2 | 28 | ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 | Практическое задание |
| 2 | Социально-педагогический процесс. Сущность и содержание | 3 | 2 | 29 | ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 | Практическое задание |
| Контроль с оценкой №1 - на портале 2ч. | | | | | | |
| 4 | Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) – 4 ч. | | | | | |
| Итого: | | 5 | 4 | 59 | | |

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | УК, ОПК, ПК | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации |
|--|---|---|--|---------------------------|------------------------|--|
| | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | Самостоятельная работа | | |
| | | Лекции | Семинарские (практические) занятия | | | |
| Семестр 2 | | | | | | |
| 1 | Социализация как социально-педагогический феномен | 1 | 2 | 34 | ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 | Практическое задание |
| 2 | Социальное воспитание в воспитательных организациях | 2 | | 34 | ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 | Практическое задание |
| 3 | Социальный опыт ребенка как результат его социализации и воспитания | 2 | | 34 | ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 | |
| Контроль с оценкой №1 - на портале 2ч | | | | | | |
| 4 | Основы социально-педагогической деятельности | 2 | 2 | 34 | ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 | |
| 5 | Профессиональный портрет социального педагога | 1 | 2 | 15 | ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 | |
| Контроль с оценкой №3 - на портале 2ч. | | | | | | |
| | Консультация – 2 ч. | | | | | |
| | Промежуточная аттестация (экзамен) 9 ч. | | | | | |
| Итого: | | 8 | 6 | 155 | | |

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | УК, ОПК, ПК | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации |
|------------------------|------------------------|---|--|---------------------------|-------------------|--|
| | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | Самостоятельная работа | | |
| | | Лекции | Семинарские (практические) занятия | | | |
| Всего по курсу: | | 13 | 10 | 214 | | |

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Социальная педагогика – предмет, специфика, принципы.

Сущность и содержание социальной педагогики как отрасли интегрированного знания. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики. Характеристика основных принципов социальной педагогики.

Тема 2. Социально-педагогический процесс. Сущность и содержание.

Сущность и содержание социально-педагогического процесса. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.

Тема 3. Социализация как социально-педагогический феномен.

Социализация личности как ключевая проблема социальной педагогики. Ключевые задачи социализации личности. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы. Девиация как социально-педагогическая проблема. Девиантное поведение: понятие, факторы, причины. Виды и формы девиаций. Профилактика девиантного поведения подростков.

Тема 4. Социальное воспитание в воспитательных организациях.

Воспитание как институт социализации. Социальное воспитание в воспитательной организации. Роль школы в процессе социализации личности. Досуговая деятельность как важнейшее средство социального воспитания. Основные компоненты досуговой деятельности.

Тема 5. Профессиональный портрет социального педагога

Социальный опыт как основа его социализации. «Образ мира» в социальном опыте ребенка и его становление. Самоопределение ребенка в процессе социализации. Роль сверстников в социальном формировании личности. Официальные и неформальные объединения детей и подростков. Семья как основа социализации личности. Семейное воспитание и его роль в социализации личности. Социальные проблемы современной семьи. Воспитание в семье.

6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля;
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

6.2. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) – не предусмотрено

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, презентация, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

Примерный тест

Выбрать один правильный ответ:

1. Социальное воспитание – это:

- а) процесс передачи знания из поколения в поколение;
- б) влияние на человека с целью формирования личности, развития ее качеств в соответствии с требованиями жизни;
- в) процесс, помогающий человеку самосовершенствоваться, достигать успеха в определенной жизненной ситуации, уметь ориентироваться в общественных отношениях;

г) специально организованный процесс возвращения человека планомерным созданием условий для целенаправленного, позитивного развития и духовно-ценностной ориентации в окружающей социальной среде, формирование социально значимых качеств, необходимых для успешной социализации.

2. Социальная адаптация - это процесс приспособления индивида к условиям:

- а) школьного класса;
- б) летнего лагеря;
- в) Условиям социальной среды;
- г) Все ответы верны.

3. Основными институтами социализации являются:

- а) Религия, семья, культура, образование;
- б) Школа, дошкольные учреждения, учреждения дополнительного образования;
- в) Семья и школа;
- г) Семья, религиозные организации.

4. К мезофакторам социализации относят:

- а) Страна, государство, общество;
- б) Семья, домашний очаг;
- в) Космос, планета;
- г) Тип поселения, субкультура, СМИ.

5. Социальная адаптация – это:

- а) Процесс приспособления индивида к условиям социальной среды;
- б) Явление приспособленности индивида к условиям социальной среды;
- в) Результат приобщения индивида к условиям социальной среды;
- г) Самореализация человека.

6. Агенты социализации – это:

а) космос, планета, мир, которые в той или иной мере влияют на социализацию всех жителей Земли;

б) Люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека;

в) Виды и типы отношений в основных сферах жизнедеятельности человека – общении, игре, спорте.

г) Друзья, сверстники.

7. Успешная социализация понимается как:

- а) Определенный баланс между адаптацией человека в обществе и обособлением

в нем;

б) Становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни на перспективу, самореализация и самоутверждение, которые на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание;

в) Достижение человеком субъективной удовлетворенности процессом самореализации;

г) Самостоятельность человека

8. Социально-педагогическая деятельность представляет собой:

а) Разновидность профессиональной деятельности, направленной на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе;

б) Разновидность профессиональной деятельности, направленной на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания;

в) Посредническая деятельность во взаимоотношениях ребенка со средой, способствующую становлению и развитию ребенка.

г) Разновидность профессиональной деятельности, направленной на осуществление социальной реабилитации детей, имеющих те, или иные отклонения в развитии

9. Несоввершеннолетний ребенок, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц, это:

а) педагогически запущенный;

б) девиантный;

в) безнадзорный,

г) трудновоспитуемый

10. Предрасположенность человека стать жертвой тех или иных жизненных обстоятельств

называется:

а) конформность;

б) девиантность;

в) виктимность;

г) адаптивность.

Примерное практическое задание

1. На основе анализа квалификационной характеристики социального педагога разработайте модель личности социального педагога.

2. Разработать заключение о социально-педагогических отклонениях от нормы, представляемое социальным педагогом на педагогический консилиум.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Особенности различных периодов в развитии социальной педагогики

2. Предмет, специфика и принципы социальной педагогики.

3. Направления, виды и содержание социально-педагогической деятельности

4. Технологии социально-педагогической деятельности в социуме

5. Социализация человека как социально-педагогическое явление.

6. Основные виды и стадии социализации человека

7. Агенты социализации.

8. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни.

9. Социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков.

10. Норма и отклонение в социальной педагогике: понятия и характеристики.

11. Типы отклонений, выделяемые в социальной педагогике.

12. Семья как первичный институт социализации личности
13. Семья как субъект социализации и воспитания
14. Социально-педагогическая деятельность с семьей
15. Основные факторы негативной социализации ребенка в семье

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Деятельность социального педагога с приемной семьей.
3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения.
4. Особенности и основные проблемы социального развития и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Типичные группы воспитанников интернатного учреждения и их характеристика.
6. Влияние интернатного воспитания на социализацию воспитанников.
7. Социальное сиротство: его причины, проблемы предупреждения и преодоления.
8. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
9. Причины формирования детской безнадзорности.
10. Социально-педагогическая характеристика различных категорий безнадзорных детей.
11. Основные направления педагогической работы по социальной реабилитации беспризорных детей и подростков в социальном приюте.
12. Детская инвалидность как социально-педагогическая проблема.
13. Особые потребности детей с ограниченными возможностями здоровья в отношениях с обществом.
14. Механизмы включения детей с ограниченными возможностями здоровья в социальное взаимодействие.
15. Социально-педагогическая деятельность с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
16. Индивидуальные и групповые формы работы социального педагога с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
17. Содержание педагогической, психологической и посреднической помощи социального педагога в отношении детей с ОВЗ и их семей.
18. Социально-педагогические аспекты работы с ребенком, имеющим глубокие нарушения интеллекта.
19. Педагогические принципы и формы социальной реабилитации детей с недостатками в умственном и физическом развитии в специализированных учреждениях.
20. Направления деятельности социального педагога в образовательных учреждениях для лиц с умственной недостаточностью.
21. Школьная дезадаптация: причины возникновения, формы проявления и способы ее преодоления.
22. Направления, формы и методы социально-педагогической реабилитации дезадаптированных учащихся.
23. Девиантное поведение: понятие, факторы, причины.
24. Формы девиантного поведения.
25. Основные факторы негативной социализации ребенка в семье
26. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения детей и подростков.
27. Проблемы преодоления девиантного поведения детей и подростков.
28. Профилактика девиантного поведения детей и подростков.
29. Реабилитация, как вид социально-педагогической деятельности с детьми и подростками девиантного поведения.
30. Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми.

31. Роль и место социального педагога в системе образования.
32. Специфика социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.
33. Деятельность социального педагога в дошкольных образовательных учреждениях.
34. Деятельность социального педагога в образовательных учреждениях интернатного типа.
35. Деятельность социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
36. Формы и методы работы социального педагога в здравоохранении
37. Основные направления социально-педагогической работы в различных учреждениях системы здравоохранения.
38. Психологические аспекты отклоняющегося поведения. Делинквентное поведение.
39. Основные направления, средства, методы и формы воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения.
40. Основные уровни развития педагогической культуры у социальных педагогов.

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена) приведены в ФОС по дисциплине

VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

Показатели и шкала оценивания формы контроля (экзамен, зачет с оценкой)

| Шкала оценивания | Критерии |
|------------------|--|
| «5» «Отлично» | <ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| «4» «Хорошо» | Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |

| Шкала оценивания | Критерии |
|------------------------------|---|
| «3» «Удовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| «2» «Неудовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал. |

Показатели и шкала оценивания формы контроля – зачет (без оценки)

| Шкала оценивания | Описание критерия |
|--|--|
| Зачтено (выполнено более 50% заданий) | В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи. |
| Не зачтено (выполнено менее 50 % заданий) | Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью. |

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Литература

а) Основная литература:

1. Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558616> (дата обращения: 30.01.2025).

2. Социальная педагогика : учебник для вузов / В. И. Загвязинский [и др.] ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01310-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535707> (дата обращения: 30.01.2025).

3. Деятельность социального педагога в организации среднего профессионального образования : учебное пособие / В. И. Беляев [и др.] ; под общей редакцией В. И. Беляева, В. А. Мижерикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05930-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540029> (дата обращения: 30.01.2025).

4. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11321-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541926> (дата обращения: 30.01.2025).

5. Гусякова, Л. Г. Основы социального образования : учебное пособие для вузов / Л. Г. Гусякова, Г. В. Говорухина, С. И. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11694-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542799> (дата обращения: 30.01.2025).

6. Социальная работа с проблемой клиента : учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гусяковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542832> (дата обращения: 30.01.2025).

б) Дополнительная литература:

1. Лобазова, О. Ф. Социальная работа: предупреждение и преодоление культовой зависимости : учебное пособие для вузов / О. Ф. Лобазова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10413-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541545> (дата обращения: 30.01.2025).

2. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538164> (дата обращения: 30.01.2025).

3. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539860> (дата обращения: 30.01.2025).

9.2. Открытые информационные справочные системы:

- Библиотека цифрового образовательного контента <https://lesson.edu.ru/catalog>
- Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsy.ru/about/subscribe/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>
- Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>
- Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
- Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
- Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>
- Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>
- Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
- Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
- Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
- Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>

- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>

9.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

| № | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности и перечень оборудования и технических средств | Адрес (местоположение) помещений |
|---|---|---|
| 1 | Лекционная аудитория, 2 персональных компьютера, видеокамера, микрофон, проектор с экраном, маркерная доска | 644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 20П, площадь 89,0 кв.м., этаж №8 |
| 2 | Аудитория для семинарских (практических) занятий, 2 персональных компьютера, видеокамера, микрофон, проектор с экраном, маркерная доска | 644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 20П, площадь 89,0 кв.м., этаж №8 |
| 3 | Аудитория для самостоятельной работы, 12 ноутбуков с доступом к системе дистанционного образования АНОО ВО «ФАСТ» | 644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 75П, площадь 39,4 кв.м., этаж №8 |

9.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
 - проведение занятий и проверка знаний с использование СДО Moodle;
 - офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
 - браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
 - операционная система Linux Ubuntu 22.04;
 - электронные библиотечные системы (ЭБС):
- 1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.
 - 2) ЭБС Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. – Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

X. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными

ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.