

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»

В.И. Гам

(подпись)

20 » января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Социально-педагогическое сопровождение детей оставшихся без
попечения родителей**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология

и социальная педагогика

Омск, 2025

Программу составил (и):

Аксютинa Зульфия Абдулловна – канд. пед. наук, доцент

_____ (подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Социально-педагогическое сопровождение детей оставшихся без попечения родителей**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 15.01.2025 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.В.13 Социально-педагогическое сопровождение детей оставшихся без попечения родителей	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	3 курс, 6 семестр	
Трудоемкость	144 ч / 4 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	10 ч.
	практических занятий	8 ч.
	самостоятельная работа обучающихся	115 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	9 ч.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины **«Социально-педагогическое сопровождение детей оставшихся без попечения родителей»** – дать студентам знания и умения практического осуществления социально-педагогического сопровождения детей оставшихся без попечения родителей в образовательно-воспитательных учреждениях. Формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую профессиональную деятельность в социальной педагогике.

Задачи дисциплины:

- раскрыть теоретические основы социально-педагогического сопровождения детей;
- познакомить студентов с организацией и содержанием работы специалистов по комплексному и всестороннему изучению детей.
- способствовать подготовке широко образованных, творческих специалистов, способных проектировать процесс социально-педагогического сопровождения детей оставшихся без попечения родителей в образовательно-воспитательных учреждениях.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Изучение дисциплины **«Социально-педагогическое сопровождение детей оставшихся без попечения родителей»** базируется на знаниях студентов, полученных в ходе изучения педагогика, психология, и развивает знания и навыки, сформированные в рамках изучения других дисциплин, таких как социальная педагогика, возрастная психология, методика и технология работы социального педагога, основы социально-педагогической коррекции.

2.3. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Социальная педагогика;
- Возрастная психология;
- Методика и технология работы социального педагога;
- Основы психолого-педагогической коррекции.

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	18
В том числе:	
– лекции (Л)	10
– практические занятия (ПЗ)	8
– консультации	2
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	115
Форма контроля (промежуточной аттестации) – экзамен	9
Общая трудоемкость: час / з.е.	144/4

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК 2.1 Знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК 2.2 Строит круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК 2.3 Организует реализацию задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующие правовые нормы; - задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с кругом задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - использовать правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с кругом задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
<p>ПК-1 Способен осуществлять социальную работу, социально-педагогическую и социально-воспитательную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизиологических особенностей субъектов в сотрудничестве с социальными институтами</p>	<p>ПК-1.1. Принимает участие в осуществлении социальной работы, социально-педагогической и социально-воспитательной деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизиологических особенностей субъектов в сотрудничестве с социальными институтами. ПК-1.2. Участвует в осуществлении социальной работы, социально-педагогической и социально-воспитательной деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизиологических особенностей субъектов в сотрудничестве с социальными институтами.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру осуществления социальной работы, социально-педагогической и социально-воспитательной деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизиологических особенностей субъектов в сотрудничестве с социальными институтами; - содержание социальной работы, социально-педагогической и социально-воспитательной деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизиологических особенностей субъектов в сотрудничестве с социальными институтами; - возможности осуществления социальной работы, социально-педагогической и социально-воспитательной деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизиологических особенностей субъектов в сотрудничестве с социальными институтами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять социальную работу, социально-педагогическую и социально-воспитательную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизиологических особенностей субъектов в сотрудничестве с социальными институтами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа осуществления социальной работы, социально-педагогической и социально-воспитательной деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизиологических особенностей субъектов в сотрудничестве с социальными институтами; - техниками осуществления социальной работы, социально-педагогической и социально-воспитательной деятельности

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
<p>ПК-2 Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, относящихся к «группе риска», а так же лиц с ОВЗ в процессе обучения, воспитания и развития</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, относящихся к «группе риска», а так же лиц с ОВЗ в процессе обучения, воспитания и развития.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, относящихся к «группе риска», а так же лиц с ОВЗ в процессе обучения, воспитания и развития.</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, относящихся к «группе риска», а так же лиц с ОВЗ в процессе обучения, воспитания и развития.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, относящихся к «группе риска», а так же лиц с ОВЗ в процессе обучения, воспитания и развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, относящихся к «группе риска», а так же лиц с ОВЗ в процессе обучения, воспитания и развития; - подбирать формы организации социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, относящихся к «группе риска», а так же лиц с ОВЗ в процессе обучения, воспитания и развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации и оценки социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, относящихся к «группе риска», а так же лиц с ОВЗ в процессе обучения, воспитания и развития; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
<p>ПК-3 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать профилактические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>ПК-1.1. Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать профилактические и коррекционно-развивающие задачи. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор стандартных методов и технологий, позволяющих решать профилактические и коррекционно-развивающие задачи. ПК-1.3. Демонстрирует умение применения различных стандартных методов и технологий, позволяющих решать профилактические и коррекционно-развивающие задачи.</p>	<p>Знать: - основные методы и технологии, позволяющие решать профилактические и коррекционно-развивающие задачи. Уметь: - осуществлять отбор стандартных методов и технологий, позволяющих решать профилактические и коррекционно-развивающие задачи. Владеть: - стандартными методами и технологиями, позволяющими решать профилактические и коррекционно-развивающие задачи.</p>
<p>ПК-4 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание теоретических основ психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам; ПК-4.2. Реализует психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам; ПК-4.3. Использует современные технологии в психологическом консультировании субъектов образовательного процесса по различным вопросам</p>	<p>Знать: - принципы психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам. Уметь: - разрабатывать стратегию психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам. Владеть: - приемами психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам.</p>

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
<p>ПК-7 Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-7.1. Демонстрирует знание о планировании и реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса; ПК-7.2. Планирует и реализует профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса; ПК-7.3. Использует современные педагогические технологии планирования и реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>Знать: - принципы планирования и реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Уметь: - разрабатывать деятельность по планированию и реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Владеть: - приемами планирования и реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p>

V. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов, в том числе 9 часов на контроль

Форма отчетности: экзамен

(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

5.3.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа	Консультации	Контроль		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия					
Шестой семестр								
1	Социальное сиротство и его проявление.	2	2	24			УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-7	Вопросы онлайн на платформе Тест (контроль)
2	Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка на воспитание в семье.	2	2	30			УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-7	Тест (контроль)
Контрольная точка 1 тест на портале 2 часа								

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоятельная работа	Консультации	Контроль			
3	Технологии работы социального педагога по ограничению или лишению родителей родительских прав.	2	2	29			УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-7	Вопросы онлайн на платформе Тест (контроль)
4	Методика и технология работы социального педагога по адаптации и реабилитации ребенка в учреждениях интернатного типа.	4	2	28			УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-7	Вопросы онлайн на платформе Практические задания
Контрольная точка 2 тест на портале 2 часа								
Итого:		10	8	115	2	9		Экзамен

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Социальное сиротство и его проявление.

Государственная политика Российской Федерации и зарубежных стран в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Практическая реализация государственной социальной политики в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Феномен социального сиротства: генезис, форма, направления, формы и технологии поиска эффективных путей решения. Социально-психологические подходы к решению проблемы социального сиротства в открытом социокультурном пространстве.

Тема 2. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка на воспитание в семье.

Право на воспитание в семье. Технология оформления под опеку и попечительство. Технология оформления усыновления. Приемные и патронатные семьи. Социальная защита детей в современных условиях. Материально-экономическая база социальной защиты детства. Социальная защита детей в сфере образования. Проблемы социальной защиты семей с детьми. Опека и попечительство как формы защиты детства. Социальная защита детей-инвалидов.

Тема 3. Технологии работы социального педагога по ограничению или лишению родителей родительских прав.

Психолого-педагогическая работа с биологическими родителями. Использование различных средств и методов (наблюдение, диагностика, тренинги, консультации, лекции, беседы, тематические вечера, листовки, брошюры, памятки плакаты, семейная психопрофилактика, группы взаимопомощи. Составление договора о сотрудничестве. Содействие в сборе и оформлении необходимых документов по восстановлению в родительских правах. Подготовка ребенка к воссоединению с родителями.

Тема 4. Методика и технология работы социального педагога по адаптации и реабилитации ребенка в учреждениях интернатного типа.

Деятельность с детьми группы риска. Раннее выявление и диагностика, создание банка данных детей «группы риска», разработка и реализация профилактических программ, организация досуга, работа с педагогами и родителями, привлечение специалистов, патронаж. Технология социально-педагогической работы с детьми группы риска. Формирование банка данных детей и подростков группы риска. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков группы риска. Разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, общностью. Обеспечение условий реализации программ. Консультирование. Межведомственное взаимодействие. Профессиональная готовность педагогов, воспитателей, специалистов к работе с детьми-сиротами девиантного поведения (личностная, теоретическая, технологическая).

6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;

- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля;
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

6.2. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) – не предусмотрено

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

Примерные практические занятия

1. Социальное сиротство и его проявление

1. Классификационные признаки групп детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Причины сиротства.
2. Личностные особенности детей оставшихся без попечения родителей.
3. Теоретические и технологические основы процесса социально-психолого-педагогического сопровождения детей оставшихся без попечения родителей.

Задание 1. Построение рейтинговой шкалы.

Постройте рейтинговую шкалу причин, по которым ребенок оказывается лишенным родительского попечения, по степени убывания их распространенности.

Задание 2. Составление таблицы (схемы).

Составьте таблицу (схему) «система гарантии прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». При составлении схемы необходимо сослаться на нормативные акты, регламентирующие предоставление таких гарантий.

2. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка на воспитание в семье

1. Технология подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни.
2. Формы и методы социально-педагогической защиты прав ребенка на воспитание в семье.
3. Анализ проблем в семьях, воспитывающих детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Личностные характеристики родителей детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Типология психологических портретов потенциальных родителей (усыновителей).
6. Концепция психологической помощи семьям, воспитывающим детей оставшихся без попечения родителей.
7. Современные формы и методы устройства детей в семью.
8. Особенности взаимодействия с семьей опекунов, воспитывающей детей, оставшихся без попечения родителей.

Задание 1. Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы.

Изучите предложенные в образовательной программе источники и представьте изучаемый теоретический материал в виде таблицы или схемы.

Задание 2. Разработка проекта воспитательной работы с детьми в детском доме.

Примерная тематика проектов:

1. Приемы снятия агрессивных проявлений во взаимодействии с детьми-сиротами: методические рекомендации для воспитателя детского дома.
2. Медиатека как средство социально-нравственного развития детей-сирот: проект для реализации в детском доме.
3. Поддержка ребенка-сироты в группе детского дома на этапе первичной адаптации: проект мероприятий для реализации в детском доме.
4. Экономическое воспитание детей-сирот: проект для реализации в детском доме.
5. Поддержка детской игры в дошкольных группах детского дома: проект
6. Организация творческой деятельности детей-сирот как условие их успешной социализации: проект организации творческой деятельности воспитанников детского дома.
7. Дети-сироты в городе: проект ознакомления воспитанников детского дома с родным городом.
8. Ознакомление с профессиями детей-сирот в условиях детского дома: проект мероприятий для реализации в детском доме
9. Гендерная социализация детей-сирот в детском доме: проект для реализации в детском доме
10. Поддержание родственных отношений детей-сирот в детском доме: проект для реализации в детском доме.
11. Формирование ценностей здорового образа жизни воспитанников детского дома: проект мероприятий проект для реализации в детском доме.
12. Просвещение детей-сирот как условие профилактики рисков в информационной среде: проект для реализации в детском доме.
13. Просвещение детей-сирот как условие успешного ориентирования в молодежных субкультурах: проект для реализации в детском доме.
14. Профилактика буллинга в детской среде: проект для реализации в детском доме.
15. Психологическое здоровье воспитанника: проект для реализации в детском доме.

Примерный тест

1. Каковы основные категории привязанности:
 - а) надежная и ненадежная,
 - б) крепкая и слабая.
2. Поведение свойственное детям с амбивалентным типом привязанности:
 - а) когда родитель покидает комнату, дети, как правило, не протестуют и продолжают спокойно играть,
 - б) дети тяжело переживают уход родителя, а когда он возвращается, ведут себя двойственно: то льнут к нему, то отталкивают.
3. Что можно рассматривать как конкретизацию глубинного фактора личностного развития, появляющегося у ребенка к концу первого года жизни, которое Э.Эриксон назвал базисным доверием/недоверием к миру?
 - а) материнский инстинкт,
 - б) привязанность,
 - в) импринтинг.
4. Отсутствие базисного доверия к миру рассматривается многими исследователями как самое первое, самое тяжелое и трудно компенсируемое следствие:
 - а) материнской депривации,
 - б) импринтинга.
5. Импринтинг животных или человека не обладает свойством обратимости?
 - а) животных,
 - б) человека.
6. Выберите признаки нарушения привязанности в поведении ребенка:

- а) страдание;
- б) радость;
- в) безразличие.

7. На каком из этапов переживания горя и потери ребенок бессознательно не воспринимает потерю (разлуку) матери как реальную?

- а) депрессия и вина;
- б) стадия гнева;
- в) шок и отрицание;
- г) принятие.

8. Какие ценности выделяются в понятии «понимающая педагогика»?

- а) свобода, самостоятельность
- б) сотрудничество, поддержка, свобода
- в) независимость, целеустремленность

9. ...носит всегда адресный характер и направлена на то, чтобы решить индивидуальные проблемы, конкретного ребенка, по средствам измерения его личности и окружающего социума.

- а) социально-педагогическая коррекция
- б) социально-педагогическая компенсация
- в) социально-педагогическая поддержка

10. Социальный патронаж это - ...

а) процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе

б) это деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям

в) это форма индивидуальной адресной социальной поддержки и необходимых услуг, которые предоставляются на длительной основе семьям и детям, попавшим в особо трудную и даже опасную, кризисную ситуацию, но не обладающим способностью или утратившим возможность самостоятельно ее преодолеть.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет, задачи, принципы и методы дисциплины.
2. Междисциплинарные связи.
3. Основные категории дисциплины.
4. Педагогическая классификация детей оставшихся без попечения родителей.
5. Отношение к лицам, оставшимся без попечения родителей (исторический аспект): агрессия и нетерпимость – необходимость призрения – осознание возможности обучения – признание права на образование – дифференциация системы специального образования – интеграция.
6. Особенности взаимодействия с семьей ребенка с ограниченными возможностями.
7. Анализ проблем в семьях, воспитывающих детей, оставшихся без попечения родителей.
8. Личностные характеристики родителей детей оставшихся без попечения родителей.
9. Типология психологических портретов родителей.
10. Концепция психологической помощи семьям, воспитывающим детей оставшихся без попечения родителей.
11. Особенности взаимодействия с семьей лиц оставшихся без попечения родителей.
12. Современные формы и методы работы с приемной семьей.
13. Дети, оставшиеся без попечения родителей как основная категория субъект-

субъектного взаимодействия педагогического процесса.

14. Понятие сопровождение и его виды.
15. Особенности социально- педагогического сопровождения.
16. Педагог в педагогической деятельности с детьми, оставшимися без попечения родителей.
17. Специалисты, реализующие инклюзивное образование.
18. Родители как субъекты психолого-педагогического сопровождения детей оставшихся без попечения родителей.
19. Сущность процесса социальной адаптации детей оставшихся без попечения родителей.
20. Основные подходы к определению социализация.
21. Условия пребывания детей в специализированных образовательных учреждениях (комплексная работа врачей, педагогов, валеологов, психологов; пятидневное пребывание в условиях школы-интерната).
22. Разработка программы по социально-педагогической реабилитации детей оставшихся без попечения родителей.
23. Задачи программы социально-педагогического сопровождения детей оставшихся без попечения родителей.
24. Развитие адаптационных возможностей учащихся специализированного учреждения.
25. Сбор первоначальной информация о детях оставшихся без попечения родителей, социальном статусе.

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена) приведены в ФОС по дисциплине

VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

**Показатели и шкала оценивания формы контроля
(экзамен, зачет с оценкой)**

Шкала оценивания	Критерии
«5» «Отлично»	– Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4» «Хорошо»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3» «Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2» «Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал.

**IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

9.1. Литература

а) Основная литература:

1. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538073> (дата обращения: 27.11.2024).

2. Социальная педагогика : учебник для вузов / В. И. Загвязинский [и др.] ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01310-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535707> (дата обращения: 27.11.2024).

3. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16350-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536095> (дата обращения: 27.11.2024).

4. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543594> (дата обращения: 27.11.2024).

5. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543596> (дата обращения: 27.11.2024).

б) Дополнительная литература:

6. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543597> (дата обращения: 27.11.2024).

7. Володина, Ю. А. Психология социального сиротства : учебное пособие для вузов / Ю. А. Володина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14524-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544191> (дата обращения: 27.11.2024).

8. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542786> (дата обращения: 27.11.2024).

9. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11075-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542158> (дата обращения: 27.11.2024).

10. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20759-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558714> (дата обращения: 27.11.2024).

9.2. Открытые информационные справочные системы:

– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.

– ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>.

– Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>

– Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

– Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

– Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

– Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://rcsz.ru/info/kompas/edu.htm>

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://lesson.edu.ru/catalog>
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

9.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

№	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности и перечень оборудования и технических средств	Адрес (местоположение) помещений
1	Лекционная аудитория, 2 персональных компьютера, видеокамера, микрофон, проектор с экраном, маркерная доска	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 20П, площадь 89,0 кв.м., этаж №8
2	Аудитория для семинарских (практических) занятий, 2 персональных компьютера, видеокамера, микрофон, проектор с экраном, маркерная доска	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 20П, площадь 89,0 кв.м., этаж №8
3	Аудитория для самостоятельной работы, 12 ноутбуков с доступом к системе дистанционного образования АНОО ВО «ФАСТ»	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 75П, площадь 39,4 кв.м., этаж №8

9.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использование СДО Moodle;
- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. – Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными

ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.