

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»

В.И. Гам

(подпись)

« 20 » января 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социокультурные контексты современного детства**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология

и социальная педагогика

Омск, 2025

Программу составил (и):

**Аксютинa Зульфия Абдулловна – канд. пед. наук, доцент**

\_\_\_\_\_ (подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Социокультурные контексты современного детства**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 15.01.2025 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Рабочая программа дисциплины**

Код и название дисциплины	Б1.В.01 Социокультурные контексты современного детства	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	4 курс, 7 семестр	
Трудоемкость	72 ч / 2 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	6 ч.
	практических занятий	4 ч.
	самостоятельная работа обучающихся	58 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет	4 ч.

**I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины «Социокультурные контексты современного детства» – содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования на основе определения ведущей роли социокультурного контекста развития детства и его учета в осуществлении социального обучения и воспитания обучающихся.

**Задачи дисциплины:**

1. Установить специфику детства как особого специфичного мира во взрослом обществе.
2. Научить будущих специалистов образования и социальной сферы проектировать пространство жизнедеятельности современных детей, способствующее проявлению детского своеобразия и природосообразности.
3. Способствовать овладению бакалаврами понимания детской субкультуры, ее специфики и своеобразия.

**II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Возрастная психология;
- Педагогическая психология;
- Деятельность школьной психологической службы;
- Социальная педагогика.

### III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	10
В том числе:	
– лекции (Л)	6
– практические занятия (ПЗ)	4
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	58
Форма контроля (промежуточной аттестации) – зачет	4
Общая трудоемкость: час / з.е.	72/2

### IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1 Знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.2 Строит задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3 Реализует задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с действующими правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями;</li> <li>- использовать действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения при определять круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с действующими правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями.</li> </ul>

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Уважительно относится к межкультурному разнообразию общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; возможности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способами анализа межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</li> </ul>

## V. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов, в том числе 4 часа на контроль

Форма отчетности: зачет

(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

### 5.3.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа	Консультации	Контроль		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия					
<b>Седьмой семестр</b>								
1	Феномен Детства и его место в развитии современного общества.	2		12			УК-2 УК-5	Вопросы онлайн на платформе Тест (контроль)
2	Детство в субъектном определении общества.	2	2	22			УК-2 УК-5	Тест (контроль)
3	Ребенок как субъект жизни в пространстве образования современного мира.	2	2	22			УК-2 УК-5	Вопросы онлайн на платформе Тест (контроль)
<b>Контрольная точка 1 тест на портале 2 часа</b>								
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>58</b>			<b>4</b>	<b>Зачёт</b>

## VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Феномен Детства и его место в развитии современного общества.**

Детство, взрослость как уровневые характеристики развития субъектности субъекта жизнедеятельности. Детство как носитель будущего. Феномен человеческого детства. Границы детства. Социологический (культурологический) подход к изучению детства: французская социологическая школа, французская генетическая психология, американская школа культурной антропологии, межкультурные исследования. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и его последователей как основа открытия детского пространства в изменяющемся мире. Интегративные характеристики детства как особого целостного социального явления, находящегося в сложных функциональных связях с взрослым миром. Парадоксы детства (Д.Б. Эльконин).

### **Тема 2. Детство в субъектном определении общества.**

Отношения мира взрослых и мира детства в современной социокультурной ситуации. Детство как обобщенный субъект многоплановых отношений. Проблема отношений взрослых и детей в социокультурном и социально-историческом плане. Посредничество взрослого сообщества в процессе введения ребенка в мир социокультурных ценностей: пространство, способы, характер взаимодействия. Саморазвитие и самоопределение детства. «Диктат» развивающихся потребностей детства по отношению к осваиваемому им миру взрослых. Семья и детская субкультура. Типология девиантного поведения: виды и формы. Кражи и воровство, бродяжничество, пьянство и алкоголизм, наркомания и токсикомания, проституция и сексуальные девиации, суицид и суицидальное поведение, черный юмор как специфическая форма девиации, графический вандализм. Модели девиантного поведения: личностная, актуализационная, средовая.

### **Тема 3. Ребенок как субъект жизни в пространстве образования современного мира.**

Проектирование социокультурной и образовательной среды с учетом особенностей развития современного детства. Особенности процесса социально-психологического развития современного школьника и проблемы построения стратегии воспитания. Общие процессуальные характеристики взаимодействия социализации и индивидуализации растущего человека. Проектирование социокультурной и образовательной среды в контексте реализации социокультурных начал как готовности современного школьника к социокультурному творчеству.

## **6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля;
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

**6.2. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) – не предусмотрено**

**VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

**Примерное практическое занятие**

**Детство в субъектном определении общества**

**Вопросы для самостоятельной подготовки:**

1. Детство как явление социального мира. Характеристики детства.
2. Современный школьник в изменяющейся социокультурной ситуации.
3. Содержание детской субкультуры. Социокультурные инварианты детской субкультуры.
4. Отношения мира взрослых и мира детства в современной социокультурной ситуации.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Что привело детство к социально-психологическому кризисному состоянию?
2. С какими трудностями сталкиваются современные школьники из-за изменяющейся социокультурной ситуации?
3. Руководство страны предпринимает правовые меры для ограничения детей от влияния некоторых субкультур. С чем это связано? Какие субкультуры несут социальные опасности (находятся под запретом)? Почему их запретили?
4. Как изменилось отношение мира взрослых к миру детей за последние десятилетия? Приведите примеры из кинофильмов или художественной литературы.

**Примерный тест**

1. Развитие — это:
  - а) количественные изменения в ходе совершенствования той или иной функции,
  - б) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях,
  - в) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта.
2. Возрастной кризис развития — это:
  - а) болезнь развития,
  - б) результат неправильного воспитания,
  - в) нормативный процесс, необходимый для нормального поступательного хода личностного развития.
3. Основные критерии возрастной периодизации Д. Б. Эльконина:
  - а) новообразования,
  - б) ведущая деятельность,
  - в) социальная ситуация развития,
  - г) условия развития.
4. Непосредственно-эмоциональное общение — ведущая деятельность в возрасте:
  - а) младшем школьном
  - б) младенческом,
  - в) дошкольном,
  - г) раннем.
5. Предметом психологии развития как научной дисциплины является



- а) психологические закономерности обучения и воспитания,
- б) закономерности психического развития человека на различных возрастных ступенях,
- в) сущность внутреннего мира человека.

6. Метод эмпирического исследования, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется Федеральная академия социальных технологий психологический факт, - это

7. Средовые факторы психического развития

- а) природная среда
- б) наследственность
- в) социальное окружение человека
- г) особенности протекания внутриутробного периода
- д) психические свойства организма.

8. Период наибольшей чувствительности к определенному рода воздействиям, наиболее благоприятный для развития каких-либо психических функций – это ...

9. Согласно Л.С. Выготскому, обучение должно ориентироваться на «зону .... развития».

10. Закономерности детского развития

- а) цикличность,
- б) противоречивость,
- в) неравномерность,
- г) «метаморфозы» в детском развитии,
- д) сочетание процессов эволюции и инволюции.

### **Примерный перечень тем исследовательских работ**

1. Современные дети и деньги.
2. Игра и игрушка в жизнедеятельности современного ребенка.
3. Мальчики и девочки в школе: проблемы взаимодействия.
4. Ненормативная лексика в общении современных школьников.
5. Интернет-аддикция современного ребенка.
6. Подростковый сленг как отражение молодежной субкультуры.
7. Язык общения компьютерщиков.
8. Современное кино и дети.
9. Современное телевидение для детей.
10. Детские общественные организации: плюсы и минусы.
11. Детский труд: благо или зло?
12. Реклама и дети.
13. Современные средства связи и дети.
14. Что едят дети?
15. Ребенок без папы (ребенок в пространстве неполной семьи).
16. Дед Мороз в сознании ребенка.
17. Братья и сестры: проблемы взаимоотношений.
18. Любимые праздники современных детей.
19. Мечты современного ребенка.
20. Книга в жизни современного ребенка.

### **Примерные вопросы для подготовки к зачету**

1. Детство, взрослость как уровневые характеристики развития субъектности субъекта жизнедеятельности.
2. Социологический (культурологический) подход к изучению детства.
3. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и его последователей как основа открытия детского пространства в изменяющемся мире.
4. Современные концепции и подходы к изучению детства.

5. Интегративные характеристики детства как особого целостного социального явления.
  6. Ребенок как субъект культурно – исторического процесса.
  7. Социализация как активная культурная деятельность ребенка.
  8. Социализация и индивидуализация.
  9. Трудные жизненные ситуации в становлении растущего человека.
  10. Новые концепции и данные о социализации детей в условиях резких социально-культурных перемен в обществе и регионе.
  11. Гендерные аспекты развития современного детства.
  12. Информационная составляющая в развитии современного школьника.
  13. Вариативность и направленность развития современного школьника.
  14. Школьное насилие как социокультурный феномен.
  15. Понятие детской субкультуры.
  16. Игровые действия как компонент детской субкультуры.
  17. Сверстник как «значимый другой».
  18. Детское творчество как способ отражения свойственного возрасту видения мира.
  19. Отношения мира взрослых и мира детства в современной социокультурной ситуации.
  20. Саморазвитие и самоопределение детства
  21. Подходы к определению одаренности и её структурных компонентов.
- Классификация видов одаренности.
22. Творчество и одаренность. Модели развития творческой школьника.
  23. Духовность и одаренность.
  24. Девиантное поведение как важнейший социально-психологический и педагогический феномен. Понятие девиаций в общественном развитии.
  25. Базовые концепции девиантного поведения. Типология девиантного поведения.

**7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена) приведены в ФОС по дисциплине**

## **VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

**Система текущего контроля включает:** контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

### **Показатели и шкала оценивания формы контроля**

#### **Показатели и шкала оценивания формы контроля – зачет (без оценки)**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Описание критерия</b>
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.

<p>Не зачтено (выполнено менее 50 % заданий)</p>	<p>Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью.</p>
--	---

## IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Литература

#### а) Основная литература:

1. *Бережковская, Е. Л.* Культурно-историческая психология развития : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 616 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544195> (дата обращения: 02.12.2024).

2. *Бережковская, Е. Л.* Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544196> (дата обращения: 02.12.2024).

3. *Обухова, Л. Ф.* Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/542364> (дата обращения: 02.12.2024).

#### б) Дополнительная литература:

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535796> (дата обращения: 02.12.2024).

2. *Шаповаленко, И. В.* Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535701> (дата обращения: 02.12.2024).

### 9.2. Открытые информационные справочные системы:

– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.

– ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>.

– Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>

– Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

– Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

– Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

– Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://rcsz.ru/info/kompas/edu.htm>

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://lesson.edu.ru/catalog>
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

**9.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

№	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности и перечень оборудования и технических средств	Адрес (местоположение) помещений
1	Лекционная аудитория, 2 персональных компьютера, видеокамера, микрофон, проектор с экраном, маркерная доска	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 20П, площадь 89,0 кв.м., этаж №8
2	Аудитория для семинарских (практических) занятий, 2 персональных компьютера, видеокамера, микрофон, проектор с экраном, маркерная доска	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 20П, площадь 89,0 кв.м., этаж №8
3	Аудитория для самостоятельной работы, 12 ноутбуков с доступом к системе дистанционного образования АНОО ВО «ФАСТ»	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 75П, площадь 39,4 кв.м., этаж №8

**9.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:**

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. – Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

**X. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными

ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

**2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

**3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих** лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

**4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.