

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНОО ВО «ФАСТ»



В.И. Гам

(подпись)

28 февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Историческое образование

Омск, 2024

Программу составил (и):

Перистых Элеонора Игоревна

(подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Социология**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 28.02.2024 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2024

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.В.07 Социология	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	4 курс, 7 семестр	
Трудоемкость	72 ч / 2 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	8 ч.
	практических занятий	4 ч.
	самостоятельная работа обучающихся	56 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет	4 ч.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «**Социология**» – изучить закономерности становления и тенденции развития социального взаимодействия в современном обществе, методологию и методику социологических исследований социальных проблем человека и общества во всем социально-культурном разнообразии современного мира

Задачи дисциплины:

1. Дать студентам знания теоретических основ и закономерностей развития социологии, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания.

2. Помочь студентам понять социальные явления и процессы, происходящие в современном мире и России, исследовать острые общественные вопросы социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, формируя активную жизненную и гражданскую позицию, ценностные ориентации;

3. Способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.

Изучение социологического анализа личности, процесса ее социализации, понимание межличностных отношений в группах, способов предупреждения и разрешения социальных конфликтов.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части.

2.2. Изучение дисциплины «Социология» базируется на знаниях студентов, полученных в ходе изучения школьного курса «Обществознание» и развивает знания и навыки, сформированные в рамках изучения других дисциплин, таких как философия.

2.3. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Педагогика;
- Психология;
- Философия.

2.4. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Производственная практика: научно-

исследовательская работа

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	14
В том числе:	
– лекции (Л)	8
– практические занятия (ПЗ)	4
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	56
Форма контроля (промежуточной аттестации) – экзамен	4
Общая трудоемкость: час / з.е.	72

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знать: - основные этапы истории социологической мысли; - способы познавательного поиска, критического анализа и синтеза социокультурной информации. Уметь: - применять знание основных этапов истории социологической мысли; - осуществлять познавательный поиск, критический анализ и синтез социокультурной и исторической информации. Владеть: - методами применения знаний основных этапов истории социологической мысли; - приемами познавательного поиска, критического анализа и синтеза социокультурной информации.

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социологическую картину мира и основные формы ее репрезентации; - имеет представление о социальном пространстве и социальной структуре, эволюции человеческого общества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать особенности традиционной и современной социологии, воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся многообразием этнического и религиозного состава населения и региональной спецификой; - анализировать социокультурные различия социальных групп; - конструктивно взаимодействовать людьми с учетом их социокультурных особенностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы с научной информацией, - подготовки письменных научных работ; навыками объяснения исторически сложившегося разнообразия состава населения РФ; - имеет опыт деятельности объяснения социокультурных различий социальных групп, социокультурных традиций мира.

V. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа, в том числе 4 часа на контроль

Форма отчетности: зачет

(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
1	Социология как наука: понятие, предмет, зарождение, связь с другими науками.	2		8	УК-1 УК-5	Тест
2	Общество как социокультурная система.			10	УК-1 УК-5	Тест Вопросы онлайн на платформе
3	Традиционное и современное общество			10	УК-1 УК-5	Практические задания
4	Социальные общности. Социальные институты: сущность и социальные эффекты	4	2	8	УК-1 УК-5	Тест Вопросы онлайн на платформе
5	Микросоциология: социальный роль, социальные взаимодействия, социальный конфликт.			10	УК-1 УК-5	Тест Практическое задание

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
6	Девиантное поведение		2	4	УК-1 УК-5	Вопросы онлайн на платформе
7.	Глобальное общество: понятие и разновидности. Место России в мировом сообществе	2			УК-1 УК-5	Практическое задание
	Промежуточная аттестация (экзамен)			4	УК-1 УК-5	Тест Практическое задание
Итого:		8	4	56		Зачет

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Социология как наука: понятие, предмет, зарождение, связь с другими науками.

Предмет социологического знания. Социология как научное знание. Фундаментальные вопросы социологии. Социологическое воображение. Виды социологических исследований. Организация социологического исследования

Тема 2. Общество как социокультурная система.

Содержание социальной системы. Структуры и функции в социальной системе. Структура и действие. Специфика социальных систем. Социальные изменения: механизмы, причины, движущие силы. Типология социальных изменений. «Волны» российской истории.

Тема 3. Традиционное и современное общество.

Типология социальных систем. Дихотомия традиционного и современного общества. Современность и постсовременность. Проблема модернизации. Социальная дифференциация и социальное неравенство. Исторические типы стратификационных систем. Социальная дифференциация современных обществ. Теории среднего класса. Эволюция социальной структуры российского общества. Социальная мобильность. Маргинальность как социальный феномен.

Тема 4. Социальные общности. Социальные институты: сущность и социальные эффекты

Понятие социальной общности как субъекта самостоятельного действия. Понятие и виды социальных групп. Большие группы, их социальное значение и основные характеристики. Малая группа, ее свойства и особенности. Институты: их роль в обществе и значение для социологии. Постановка проблемы. Основные признаки социальных институтов. Многообразие институтов. Основные принципы функционирования системы социальных институтов. Семья как социальный институт. Образование как социальный институт. Наука как социальный институт. Средства массовой информации как социальный институт. Религия как социальный институт.

Тема 5. Микросоциология: социальный роль, социальные взаимодействия, социальный конфликт.

Социальный статус и социальная роль. Социализация: понятие и основные элементы. Социальное взаимодействие. Понятие социального действия. Социальное взаимодействие. Межличностное и обобщенное доверие. Социальный конфликт. Понятие, структура и динамика социального конфликта. Специфика межгрупповых и организационных конфликтов. Управление конфликтом. Социология малых групп. Индивид и группа. Коммуникации в группах.

Тема 6. Девиантное поведение.

Социальная норма. Теории девиантного поведения. Теория аномии Э. Дюркгейма. Теория аномии Р. Мертона. Теория дифференцированной связи. Теория стигматизации.

Тема 7. Глобальное общество: понятие и разновидности. Место России в мировом сообществе

Понятие и факторы процесса глобализации. Теория мировой системы И. Валлерстайна. Показатели и перспективы развития России.

Социология важнейших явлений общественной жизни

Социология организаций как специальная социолого-управленческая теория. Условия и предпосылки возникновения организации. Внутренняя среда организации. Внешняя среда организации и ее модели. Основные характеристики экономического поведения: социологический анализ. Типы и виды экономического поведения и их особенности. Институализация политической жизни. Политическая власть и общество.

6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля;
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

6.2. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) – не предусмотрено

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

Практическое задание

Какие функции социологии отражены в следующих утверждениях, и как они проявляются в обществе? *Выберите и впишите правильные варианты ответов в таблицу.*

1. Социология является средством познания законов и закономерностей общественной жизни, их проявлений в жизни людей – это _____ функция.

2. Социология способна на основе анализа современной социальной жизни предлагать варианты будущего развития событий – это _____ функция.

3. Социология занимается разработкой теории и программ деятельности людей и социальных групп по преобразованию тех или иных сторон социальной жизни – это _____ функция.

4. Социология отражает определенные социальные запросы и выполняет определенный социальный заказ – это _____ функция.

5. Социология показывает, что можно сохранить, упрочить, развить в социальной жизни, а также выявляет проблемы и то, что требует радикальных преобразований. Речь идет о функции ...

Варианты:

- а) идеологической;
- б) гносеологической;
- в) прогностической;
- г) критической;
- д) гуманистической.

Примерный тест

1. Уровень социологического знания, связанный с крупными элементами социальных структур и их взаимодействием:

- а) микросоциология;
- б) теория среднего уровня;
- в) макросоциология.

2. Первоначально О. Конт назвал новую науку социологию:

- а) социальной философией;
- б) социальной физикой;
- в) социальной биологией.

3. Общество – это:

- а) совокупность действующих личностей;
- б) совокупность различных пересекающихся групп людей;
- в) большая совокупность людей, осуществляющих совместно социальную жизнь в пределах целого ряда социальных институтов и организаций.

4. Фазы социализации:

- а) адаптация и конформизм;
- б) адаптация и активность;
- в) адаптация и интериоризация.

5. Возникновение классов К. Маркс связывал с:

- а) разделение труда;
- б) институтом частной собственности;
- в) разделением труда, институтом частной собственности.

6. Процесс активного воздействия молодёжи на общество называется:

- а) социализацией;
- б) депривацией;
- в) инфантилизацией;
- г) ювентизацией.

7. Семья – это:

- а) социальный институт и социальная группа;
- б) социальный институт;
- в) социальная группа.

8. Гендерная роль – это:

- а) совокупность требований, предъявляемых обществом к лицам, занимающим определённые социальные позиции;
- б) разность мужского и женского ощущения в течении времени;
- в) поведение, которое определяет статус мужчин и женщин в обществе;
- г) исключительное право, преимущество, предоставленное кому-либо.

9. Образование – это:

- а) процесс целенаправленного и систематического воздействия на сознание и поведение личности с целью её подготовки к жизнедеятельности в обществе;
- б) процесс приобретения знаний о мире, приобщения к культуре, к ценностям мировой цивилизации;
- в) процесс воспитания человека в духе мира и добра.

10. Основные разделы программы исследования:

- а) методологический;
- б) аналитический;
- в) методический.

Примерные вопросы к зачету

1. Определение социологии, ее объекта, предмета.
2. Функции и структура социологического знания.
3. Основатели социологии О. Конт
4. Органицистская школа Г. Спенсер.
5. Учение Э. Дюркгейма
6. Понимающая социология М. Вебера.
7. Этапы развития социологии в России (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев, Л.И. Петражицкий, Е.В. де Роберти, М.М. Ковалевский).
8. Структурный функционализм (Т. Парсонс, Э. Дюркгейм, Р. Мертон).
9. Символический интеракционизм (Дж. Г. Мид, Г. Блумер).
10. Теория стигматизации (И. Гоффман, Ф. Танненбаум).
11. Теория социальной эксклюзии (социального исключения) (Р. Ленуар, Г. Беккер, Э. Лемерт).
12. Концепция социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау).
13. Теория конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер).
14. Понятие об обществе как системном образовании.
15. Основные признаки общества.
16. Типология обществ.
17. Социальная стратификация, критерии стратификации.
18. Стратификационные системы.
19. Социальная мобильность, ее виды.
20. Социальные изменения и социальное развитие.
21. Проблема глобализации в современном обществе.
22. Основные черты социальной организации. Социальные движения.
23. Определение понятия «социальная группа». Типология социальных групп.
24. Социальная общность.
25. Культура как социальное явление. Функции культуры.
26. Основные компоненты культуры.
27. Типы культур. Субкультуры и контркультуры.
28. Социальная типология личности.
29. Понятие социального статуса и социальной роли.

30. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии.
31. Девиантное поведение в обществе.
32. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей.
33. Социальные нормы и санкции.
34. Социальный конфликт: сущность, причины, этапы протекания, способы решения.
35. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности.
36. Классификация методов сбора первичной социологической информации.
37. Выборочный метод. Виды выборки

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета) приведены в ФОС по дисциплине

VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

Показатели и шкала оценивания формы контроля (экзамен, зачет с оценкой)

Шкала оценивания	Критерии
«5» «Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; <p>Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>
«4» «Хорошо»	<p>Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>

Шкала оценивания	Критерии
«3» «Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2» «Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал.

Показатели и шкала оценивания формы контроля – зачет (без оценки)

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.
Не зачтено (выполнено менее 50 % заданий)	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью.

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Литература

а) Основная литература:

1. Беспалов, А. М. Социология : электронное учебно-методическое пособие / А. М. Беспалов, М. М. Прудникова ; Алтайский гос. гум.-пед. ун-т им. В. М. Шукшина. – Бийск : АГПУ им. В. М. Шукшина, 2020. – 328 с. – ISBN 978-5-85127-948-5.
2. Социология : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Тургаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 397 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07506-9.
3. Пирогов, С. В. Основы социологии : учеб. пособие / С. В. Пирогов ; под ред. В. В. Кашпура. – Томск : Изд-во Томского гос. ун-та, 2022. – 232 с. – ISBN 978-5-907572-11-9.
4. Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 424 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17725-1. – Текст : непосредственный.

б) Дополнительная литература:

1. Кравченко, С. А. Классические теории через призму социологического воображения / С. А. Кравченко. – Москва : Юрайт, 2019. – 584 с. – (Бакалавр. Академический курс). – (Социология : учебник для вузов : в 2 т / С. А. Кравченко ; т. 1). – ISBN 978-5-9916-3823-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/426172> (дата обращения: 06.11.2023).
2. Кравченко, С. А. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения / С. А. Кравченко. – Москва : Юрайт, 2023. – 636 с. – (Высшее образование). – (Социология : учебник для вузов : в 2 т / С. А. Кравченко ; т. 2). – ISBN 978-5-534-16542-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531266> (дата обращения: 06.11.2023).
3. Мкртчян, Е. Р. Основы социологии: учебное пособие / Мкртчян Е. Р. ; Волгоградский институт управления – филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС. – Волгоград : Изд-во Волгоградского ин-та управления – филиала РАНХиГС, 2017.
4. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие : учебное электронное издание / И. В. Андреев [и др.] ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет". – Москва : МГСУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : ил.; 12 см. – ISBN 978-5-7264-1449-2.

9.2. Открытые информационные справочные системы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.
- ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>.
- Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>
- Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
- Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://rcsz.ru/info/kompas/edu.htm>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

9.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

- Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

9.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;

- операционная система Linux Ubuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. – Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих**

нарушения опорно-двигательного аппарата:

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.