

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»

В.И. Гам

(подпись)



10» января 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Сопровождение семей воспитывающих детей инвалидов**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология

и социальная педагогика

Омск, 2025

Программу составил (и):

**Толпыгина Лариса Геннадьевна**

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Сопровождение семей воспитывающих детей инвалидов**  
составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Ученым советом АНО ВО «ФАСТ» от 15.01.2025 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Рабочая программа дисциплины**

Код и название дисциплины	Б1.В.15 Сопровождение семей воспитывающих детей инвалидов	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	4 курс, 7 семестр	
Трудоемкость	72 ч / 2 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	8 ч.
	практических занятий	6 ч.
	Самостоятельная работа обучающихся	54 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет	4 ч.

**I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины «Сопровождение семей воспитывающих детей инвалидов» – формирование у студентов системы представлений об организации и осуществлении педагогического сопровождения и социализации семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (детей – инвалидов).

Задачи дисциплины:

1. Изучить характер и структуру дефекта, психофизические и социально – педагогические особенности развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Познакомить с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики.
3. Сформировать у студентов представления о комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
4. Сформировать у студентов представления об особенностях психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей – инвалидов.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья;
- Возрастная психология;
- Социальная педагогика;
- Психология семьи и семейное консультирование;
- Специальная психология и педагогика;
- Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.

## II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	14
В том числе:	
– лекции (Л)	8
– практические занятия (ПЗ)	6
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	54
Форма контроля (промежуточной аттестации) – зачет	4
Общая трудоемкость: час / з.е.	72

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<b>Знать:</b> - структуру совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; - цели, одержание и развивающие возможности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
	ИДК ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<b>Уметь:</b> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
	ИДК ОПК-3.4. Управляет учебными группами с	<b>Владеть:</b> - способами анализа совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
	<p>целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>требованиями ФГОС; методикой и технологией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p><b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ИДК ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b> - способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. <b>Уметь:</b> - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. <b>Владеть:</b> - способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>
<p><b>ПК-1</b> Способен осуществлять социальную работу, социально-педагогическую и социально-воспитательную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизиологических особенностей субъектов в сотрудничестве с социальными институтами</p>	<p>ИПК 1.1 Использует нормативные правовые акты, определяющие меру ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; механизмы реализации социальной, социально-педагогической и социально-воспитательной деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизиологических особенностей субъектов групп риска в</p>	<p><b>Знать:</b> - нормативные правовые акты, определяющие меру ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; - социальные, возрастные, психофизиологические особенности субъектов групп риска в учреждениях разного типа. <b>Уметь:</b> - реализовывать разные формы и виды социальной, социально-педагогической и социально-воспитательной деятельности с субъектами групп риска в учреждениях разного типа;</p>

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
	<p>учреждениях разного типа.</p> <p>ИПК 1.2 Реализует разные формы и виды социальной, социально-педагогической и социально-воспитательной деятельности с субъектами групп риска в учреждениях разного типа; применять технологии адресной социально-педагогической работы.</p> <p>ИПК 1.3 Применяет методы организации социальной, социально-педагогической и социально-воспитательной деятельности с субъектами групп риска в учреждениях разного типа.</p>	<p>- применять технологии адресной социально-педагогической работы.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами организации социальной, социально-педагогической и социально-воспитательной деятельности с субъектами групп риска в учреждениях разного типа.</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, относящихся к «группе риска», а также лиц с ОВЗ в процессе обучения, воспитания и развития</p>	<p>ИПК 2.1. Организует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» на основе современных подходов, теорий и технологий.</p> <p>ИПК 2.2. Разрабатывает программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- механизмы организации деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» на основе современных подходов, теорий и технологий.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- осуществлять разработку программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации;</p> <p>- применять формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки;</p> <p>- прогнозировать дальнейшее</p>

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
	<p>применяет формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозирует дальнейшее развитие ситуации социализации. ИПК 2.3. Применяет технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска».</p>	<p>развитие ситуации социализации. <b>Владеть:</b> - технологиями социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска».</p>
<p><b>ПК-6</b> Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ</p>	<p>ИПК 6.1. Определяет и анализирует основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ. ИПК 6.2. Планирует деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях с учётом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития. ИПК 6.3. Реализует деятельность по психолого-педагогическому</p>	<p><b>Знать:</b> - основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ. <b>Уметь:</b> - планировать деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях с учётом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития. <b>Владеть:</b> - навыками реализации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, в т.ч. с ОВЗ в образовательных организациях; - навыками оценивания эффективности деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, в т.ч. с ОВЗ.</p>

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
	сопровождению обучающихся, в т.ч. с ОВЗ в образовательных организациях и оценивает ее эффективность.	
<p><b>ПК-7</b> Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>ИПК 7.1. Демонстрирует знание возрастных, индивидуальных и личностных особенностей детей и обучающихся и возможных отклонений в их развитии. ИПК 7.2. Осуществляет разработку психопрофилактических мероприятий по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития. ИПК 7.3. Реализует необходимый перечень мер по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития.</p>	<p><b>Знать:</b> - основы общей теории; - цели, задачи, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса просветительской деятельности по укреплению и сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса. <b>Уметь:</b> - систематизировать теоретический и практический материал с целью реализации психологического просвещения, направленного на сохранение психологического здоровья субъектов образовательного процесса. <b>Владеть:</b> - профессиональным мышлением для оценки, анализа и объяснений свойств психической реальности субъектов образовательного процесса; - навыками психолого-педагогического сопровождения в рамках психологического просвещения участников образовательного процесса по укреплению и сохранению психологического здоровья.</p>



#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в том числе 4 часа на контроль

Форма отчетности: зачет

(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

##### 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
1	Задачи социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	2		6	ОПК 3, ОПК 8, ПК 1, ПК 2, ПК 6, ПК 7	Вопросы онлайн на платформе. Практическое задание.
2	Основные направления технологии социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья		2	12	ОПК 3, ОПК 8, ПК 1, ПК 2, ПК 6,	Вопросы онлайн на платформе. Практическое задание.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
					ПК 7	
3	Диагностические технологии в процессе социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2	12	ОПК 3, ОПК 8, ПК 1, ПК 2, ПК 6, ПК 7	Вопросы онлайн на платформе. Практическое задание.
4	Личностно ориентированные технологии в системе социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	2		12	ОПК 3, ОПК 8, ПК 1, ПК 2, ПК 6, ПК 7	Вопросы онлайн на платформе. Практическое задание.
5	Технологии взаимодействия с семьей в воспитании ребенка с физическими и психическими нарушениями	2	2	12	ОПК 3, ОПК 8, ПК 1, ПК 2, ПК 6, ПК 7	Вопросы онлайн на платформе. Практическое задание.
6	Промежуточная аттестация (зачет)			4		
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>54</b>		Зачет

## VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Задачи социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Коррекционная направленность обучения, своеобразие организации учебно-воспитательного процесса. Технология сопровождения. Социально-педагогическая деятельность. Особенности социально-педагогической деятельности. Понятие сопровождение. Основы педагогической поддержки (Н. Н. Суртаева). Социализация и индивидуализация. «Сопровождение развития», идея «педагогика успеха». Поддержка и сопровождение в психолого-педагогической деятельности. Содержание категории «сопровождение», обобщенное на уровне ключевых слов. Основные принципы социально-педагогического сопровождения. Этапы процесса сопровождения. Характеристика целей социально-педагогического сопровождения социализации в условиях образовательного учреждения интернатного типа. Кондуктивная педагогика.

### **Тема 2. Основные направления технологии социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Медицинское направление, мероприятия, осуществляющиеся параллельно с: психологическими, педагогическими, социальными. Использование взаимодополняющих методов и средств и лечения, и профилактики. Психологическое направление, комплекс мер работы специалистов с ребенком и его родителями. Психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями. Психологическая консультация. Методы психотерапии. Направление семейной психотерапии. Психокоррекция. Психологический тренинг. Педагогическое направление. Виды социально-педагогической помощи. Коррекционное развитие и воспитание. Педагогическая реабилитация. Направления педагогической реабилитации. Социальное направление. Наиболее целесообразное использование методов, средств и видов занятий с ребенком в его индивидуально-коррекционном развитии, воспитании.

### **Тема 3. Консультативно-диагностическая работа и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка**

Научный подход в педагогической диагностике. Инверсионный подход в диагностике. Прогностический подход. Системно-интегральный подход. Признаки алгоритмизированного способа педагогического распознавания. Ранняя диагностика. Индивидуальная диагностическая карта. Условия педагогической диагностики проблемного ребенка.

### **Тема 4. Личностно ориентированные технологии в системе социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Личностно ориентированное образование, гуманистическое образование, личностно ориентированное воспитание, личностно ориентированная технология. Современная парадигма образования. Системное представление о содержании социально-педагогического сопровождения. Диагностика и выявление индивидуальности ребенка.

### **Тема 5. Технологии взаимодействия с семьей в воспитании ребенка с физическими и психическими нарушениями**

Мезосистема семьи, имеющей ребенка с особыми образовательными потребностями. Экосистема определяет возможности для семьи ребенка с особыми образовательными потребностями. Существенные проблемы, сказывающиеся на семье, имеющей ребенка с особыми образовательными потребностями. Отношение к семье, имеющей ребенка с особыми образовательными потребностями и самому ребенку в среде непосредственного окружения. Внутрисемейные проблемы. Социально-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с особыми образовательными потребностями. Формы обучения родителей.

### 6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля;
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

### 6.2. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) – не предусмотрено

## VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

#### Примерные практические задания:

1. Заполните таблицу. Процесс сопровождения.

Этап	Функции участников сопровождения
Диагностический	
Поисковый	
Консультативно-проективный	
Деятельностный	
Рефлексивный	
Наблюдательный	

2. Заполните таблицу. Характеристика целей социально-педагогического сопровождения социализации в условиях образовательного учреждения интернатного типа

Функции реализации	Цели социально-педагогического сопровождения
1. Организационная, восстановительная	
2. Корректирующая, профилактическая, стимулирующая	
3. Социализирующая, стимулирующая, компенсирующая	
4. Компенсирующая, коррекционная, организационная	

### Примерный тест

1. Формой взаимодействия специального психолога с педагогами образовательной организации может быть:

- а) консультирование педагогов;
- б) проведение коррекционных занятий;
- в) диагностика личностных проблем педагогов.

2. Эмоциональное отвержение как тип детско-родительских отношений характеризуется...

- а) отсутствием необходимой заботы о ребенке;
- б) наличием лишь видимости какого-то интереса к процессу воспитания;

в) окружением ребенка излишней, навязчивой заботой, полностью блокирующей его самостоятельность и инициативу;

г) неприятием ребенка во всех его проявлениях.

3. Фазы родительского кризиса (при появлении ребенка с ОВЗ):

- а) негативизм, чувство вины, начало социальной адаптации, социальная интеграция;
- б) шоковое состояние, депрессивное состояние, начало социальной адаптации, полная социальная адаптация;

в) шоковое состояние, негативизм, депрессивное состояние, начало социальной адаптации.

4. Иждивенческая позиция к окружающим у детей с ОВЗ формируется по причине воспитания ребенка в условиях:

- а) эмоционального отчуждения;
- б) гиперопеки;
- в) гипоопеки.

5. Направление деятельности психолога, предполагающее взаимодействие с родителями детей с ОВЗ:

- а) консультирование;
- б) диагностика;
- в) коррекция.

6. Консультирование родителей по вопросам развития ребенка с ОВЗ – это:

- а) психолого-педагогическое консультирование;
- б) профориентированное консультирование;
- в) личностное консультирование.

7. Нарушения внутриутробного развития ребенка при воздействия патогенных факторов – это:

- а) эндогенные причины возникновения отклонений в развитии;
- б) экзогенные причины возникновения причин отклонений в развитии;
- в) наследственные причины возникновения отклонений в развитии.

8. На каком этапе психодиагностического обследования осуществляется описание и интерпретация полученного материала?

- а) диагностический;

- б) заключительный;
- в) основной;
- г) подготовительный.

9. К какому методу специальной психологии относят анализ письменных работ детей, изучение их рисунков, предметов, производимых ими в процессе трудового обучения?

- а) проективный метод;
- б) анализ продуктов детской деятельности;
- в) тестирование;
- г) наблюдение.

10. Методы арт-терапии в работе психолога могут выступать как средство:

- а) эстетического воспитания;
- б) коррекции памяти;
- в) развития мыслительных операций.

11. Термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям – это:

- а) взаимодействие;
- б) толерантность;
- в) сопереживание.

12. Процесс последовательного накопления качественных и количественных показателей в системе духовных ценностей, обеспечивающих вхождение личности в социокультурную среду – это:

- а) духовно-нравственное развитие личности;
- б) познавательное развитие личности;
- в) эмоциональное развитие личности.

13. Что такое «патронаж»?

а) это особый вид помощи ребенку с теми или иными нарушениями психофизического развития, а также его родителям и педагогам в выживании ребенка, восстановительном лечении, специальном обучении и воспитании, развитии его личности в целом;

- б) оказание помощи семье ребенка-инвалида в выборе образовательной организации;
- в) система сопровождения семей, воспитывающих ребенка-сироту;
- г) комплекс медицинских мер, направленных на абилитацию ребенка-инвалида.

**7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена) приведены в ФОС по дисциплине**

## **VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

**Система текущего контроля включает:** контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

**Показатели и шкала оценивания формы контроля  
(экзамен, зачет с оценкой)**

Шкала оценивания	Критерии
«5» «Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>– Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li> </ul> <p>Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>
«4» «Хорошо»	<p>Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>
«3» «Удовлетворительно»	<p>Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ul>
«2» «Неудовлетворительно»	<p>Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал.</p>

**Показатели и шкала оценивания формы  
контроля – зачет (без оценки)**

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	<p>В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.</p>
Не зачтено (выполнено менее 50 % заданий)	<p>Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью.</p>

## IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Литература

#### а) Основная литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536647> (дата обращения: 21.11.2024).

2. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540193> (дата обращения: 21.11.2024).

3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537280> (дата обращения: 21.11.2024).

4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537780> (дата обращения: 21.11.2024).

#### б) Дополнительная литература:

1. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев С71 [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-04114-9

2. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Высшее образование). — Текст : непосредственный. ISBN 978-5-534-07370-6

3. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 176с. — (Высшее образование). — Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-06814-6

### 9.2. Открытые информационные справочные системы:

- Библиотека цифрового образовательного контента <https://lesson.edu.ru/catalog>
- Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsy.ru/about/subscribe/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.
- Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>.
- Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
- Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
- Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>
- Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>



- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>
- Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
- Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

[html](#)

- Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
- Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>

### 9.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

№	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности и перечень оборудования и технических средств	Адрес (местоположение) помещений
1	Лекционная аудитория, 2 персональных компьютера, видеокамера, микрофон, проектор с экраном, маркерная доска	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 20П, площадь 89,0 кв.м., этаж №8
2	Аудитория для семинарских (практических) занятий, 2 персональных компьютера, видеокамера, микрофон, проектор с экраном, маркерная доска	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 20П, площадь 89,0 кв.м., этаж №8
3	Аудитория для самостоятельной работы, 12 ноутбуков с доступом к системе дистанционного образования АНОО ВО «ФАСТ»	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 75П, площадь 39,4 кв.м., этаж №8

### 9.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. – Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

## Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на

компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

**2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

**3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих** лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

**4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.