

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»

В.И. Гам

(подпись)

« 20 » января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная психология и педагогика

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Омск, 2025

Программу составил (и):

Толпыгина Лариса Геннадьевна

_____ (подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Специальная психология и педагогика**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Ученым советом АНО ВО «ФАСТ» от 15.01.2025 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.В.02 Специальная психология и педагогика	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	3 курс, 5 семестр	
Трудоемкость	144ч / 4 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	10 ч.
	практических занятий	8 ч.
	консультации	2 ч.
	самостоятельная работа обучающихся	115 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	9 ч.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Специальная психология и педагогика» формирование знаний о специфике основных категорий специальной педагогики и специальной психологии; ознакомление студентов с общими и специальными закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья; подготовке будущих бакалавров к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, к эффективному их обучению и воспитанию в условиях общеобразовательной школы; формирование общего представления о специфике работы в специальных (коррекционных) учреждениях и гуманного отношения к детям ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. формирование у студентов целостного представления о специфике научного познания психической реальности;
2. формирование у студентов систему теоретических знаний, практических навыков и компетенций, необходимых для понимания закономерностей психического развития человека на разных этапах онтогенеза;
3. обеспечение необходимой теоретической подготовки студентов по вопросам специальной педагогики и специальной психологии, связанным с пониманием особенностей проблемного ребенка, комплексного изучения детей различных категорий и системного подхода в организации коррекционно-педагогического воздействия;
4. формирование у студентов представлений о значимости своевременного выявления нарушений развития у детей, о необходимости изучения путей и способов предупреждения, диагностики и коррекции отклонений в детском развитии;
5. овладение психолого-педагогическими умениями для осуществления процесса развития детей с особыми образовательными потребностями;
6. формирование представлений об общих и специфических принципах и методах коррекционно-педагогического воздействия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
7. формирование представлений о системе оказания помощи детям с нарушениями в развитии на современном этапе

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками

образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья;
- Возрастная психология;
- Социальная педагогика;
- Общая и экспериментальная психология.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	18
В том числе:	
– лекции (Л)	10
– практические занятия (ПЗ)	8
– консультации	2
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	115
Форма контроля (промежуточной аттестации) – экзамен	9
Общая трудоемкость: час / з.е.	144

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Уметь: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания. Владеть: - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>Знать: - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), применять методы анализа педагогической ситуации. Уметь: - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области. Владеть: - психолого-педагогическими знаниями в организации образовательного процесса.</p>
<p>ПК-2. Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, относящихся к «группе риска», а также лиц с ОВЗ в процессе обучения, воспитания и развития</p>	<p>ПК 2.1. Организует деятельность по социально- педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» на основе современных подходов, теорий и технологий. ПК 2.2. Разрабатывает программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применяет формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозирует дальнейшее развитие ситуации социализации. ПК 2.3. Применяет технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска».</p>	<p>Знать: - деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей (в том числе и ОВЗ), применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Уметь: - применять технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей. Владеть: - формами и методами социально- педагогического сопровождения и поддержки, прогнозирует дальнейшее развитие ситуации социализации.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, в том числе 9 часов на контроль

Форма отчетности: экзамен

(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа	Консультации	Контроль		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия					
Пятый семестр								
1	Специальная психология и педагогика как отдельные отрасли знания		2	3			ОПК-6 ОПК-8 ПК-2	Вопросы онлайн на платформе. Практическое задание.
2	Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии	2		4			ОПК-6 ОПК-8 ПК-2	Вопросы онлайн на платформе. Практическое задание.
3	Основные закономерности аномального (нарушенного) развития		2	6			ОПК-6 ОПК-8 ПК-2	Вопросы онлайн на платформе. Практическое задание.
4	Аномалии развития: психолого-педагогический аспект.	6	2	96			ОПК-6 ОПК-8 ПК-2	Вопросы онлайн на платформе. Практическое задание.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа	Консультации	Контроль		
	4.1. Лица с нарушениями слуха			(12)				Вопросы онлайн на платформе. Практическое задание.
	4.2. Лица с нарушениями зрения			(12)				Вопросы онлайн на платформе. Практическое задание.
	4.3. Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые)	(2)		(12)				Вопросы онлайн на платформе. Практическое задание.
	4.4. Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития	(2)		(12)				Вопросы онлайн на платформе. Практическое задание.
	4.5. Лица с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям и подросткам		(2)	(12)				Вопросы онлайн на платформе. Практическое задание.
	4.6. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы			(12)				Вопросы онлайн на платформе. Практическое задание.
	4.7. Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы			(12)				Вопросы онлайн на платформе. Практическое задание.
	4.8. Дети с комплексными (тяжелыми и множественными) нарушениями развития	(2)		(12)				Вопросы онлайн на платформе. Практическое задание.
5	Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития	2	2	6			ОПК-6 ОПК-8 ПК-2	Вопросы онлайн на платформе. Практическое задание.
Итого:		10	8	115	2	9		Экзамен

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Специальная психология и педагогика как отдельные отрасли знания

Предмет специальной психологии и педагогики. Понятийный аппарат специальной психологии и педагогики. Дефектология как наука об изучении, обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные задачи специальной (коррекционной) педагогики и специальной психологии. Понятие о детях с отклонениями в развитии. Основные категории детей с ОВР. Причины аномального развития. Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями. Особенности организации обучения и воспитания детей и подростков с отклонениями в развитии. Связь дефектологии с другими научными дисциплинами.

Тема 2. Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии.

Нейропсихологическое направление в специальной психологии и коррекционной педагогике. Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Три основных функциональных блока мозга. Функциональное взаимодействие основных блоков мозга. Локальные системы мозга. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий. Периоды развития организма ребенка. Возможные причины аномалий. Закономерное изменение психических процессов. Биологические причины врожденных и приобретённых аномалий. Социальные причины аномального развития.

Тема 3. Основные закономерности аномального (нарушенного) развития.

Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Внутренние и внешние условия развития организма. Теория Л. С. Выготского о единстве биологического и социального в онтогенетическом развитии. Характеристика возрастных этапов психического развития. Специфические закономерности процесса нарушенного развития. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности. Параметры дизонтогенеза. Закономерности дизонтогенеза.

Тема 4. Аномалии развития: психолого-педагогический аспект.

4.1. Лица с нарушениями слуха

Основные формы нарушения слуха у детей. Причины стойких нарушений слуха у детей и подростков. Клинико-педагогическая характеристика групп детей с нарушениями слуха (глухие (неслышащие), позднооглохшие, слабослышащие). Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Типы специальных образовательных учреждений для детей этой категории. Основные мероприятия по предупреждению нарушений слуха у детей. Психологические особенности детей с нарушениями слуха (сурдопсихология).

4.2. Лица с нарушениями зрения.

Дети с глубокими нарушениями зрения. Слепые (незрячие) и слабовидящие дети. Причины стойких нарушений зрения у детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. Типы специальных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Профилактика нарушений зрения у детей. Психологические особенности детей с нарушением зрения (тифлопсихология).

4.3. Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые)

Понятия «нарушение интеллекта» («умственная отсталость»), «олигофрения». Основные группы олигофрении. Психолого-педагогическая характеристика детей с олигофренией. Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении. Классификация умственной отсталости. Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении. Психолого-педагогическая характеристика детей с олигофренией. Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении (идиотия, имбецильность, дебильность).

Основные формы олигофрении по клинической классификации М. С. Певзнер. Другие категории умственно отсталых детей. Деменция, нарушения интеллекта, обусловленные психоневрологическими заболеваниями.

4.4. Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития

Определение задержки психического развития (ЗПР) как вида нарушения развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Основные формы (варианты) ЗПР. Сходства и различие между задержкой психического развития и умственной отсталостью (олигофренией). Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Комплексный подход к преодолению задержки познавательного развития у детей и подростков. Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ЗПР.

4.5. Лица с нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям и подросткам

Нарушения речи у детей. Причины нарушений речи. Классификация речевых нарушений в отечественной логопедии. Определение понятия «структура речевого дефекта». Контингент детей с недостатками речи в образовательных учреждениях общего типа и в специальной школе. Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи (дети с фонетическими нарушениями, фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФР), нарушениями голоса, заиканием) в общеобразовательных учреждениях. Роль педагога образовательного учреждения в предупреждении и устранении нарушений звукопроизношения и других недостатков речи у детей. Содержание обследования состояния речи детей младшего школьного возраста. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК. Психологические особенности детей с нарушениями речи (логопсихология). Нарушения устной речи. Нарушения письменной речи.

4.6. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы

Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков. Определение, причины; основные проявления общедвигательных расстройств. Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом (ДЦП). Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с церебральным параличом. Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы.

4.7. Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Типология нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Психопатия у детей и подростков. Акцентуации характера как фактор, способствующий возникновению эмоционально-волевых расстройств. Дети с ранним аутизмом (РДА). Основное содержание комплексной коррекционной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами. Психолого-педагогическая коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.

4.8. Дети с комплексными (тяжелыми и множественными) нарушениями развития

Определение понятий «сложные (комплексные) нарушения развития», «осложненные нарушения развития», «множественные нарушения». Основные группы детей и подростков с нарушениями развития. Задачи и содержание комплексного изучения особенностей психофизического и познавательного развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Организация комплексной медико-психолого-педагогической помощи лицам с комплексными нарушениями в развитии. Ведущие принципы коррекционной работы с детьми и подростками с комплексными нарушениями в развитии. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными

нарушениями развития. Содержание индивидуальной программы коррекционной работы с ребенком, имеющим сочетанные нарушения развития.

Тема 5. Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития

Определение понятий «коррекционное обучение», «специальная дидактика», «специальное образование». Организационно-правовые аспекты образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Федеральное законодательство. Основополагающие принципы коррекционного обучения и воспитания. Ведущие методы и формы организации обучения в специальном образовании. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования Основы организации ранней коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями развития.

6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля;
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

6.2. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) – не предусмотрено

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

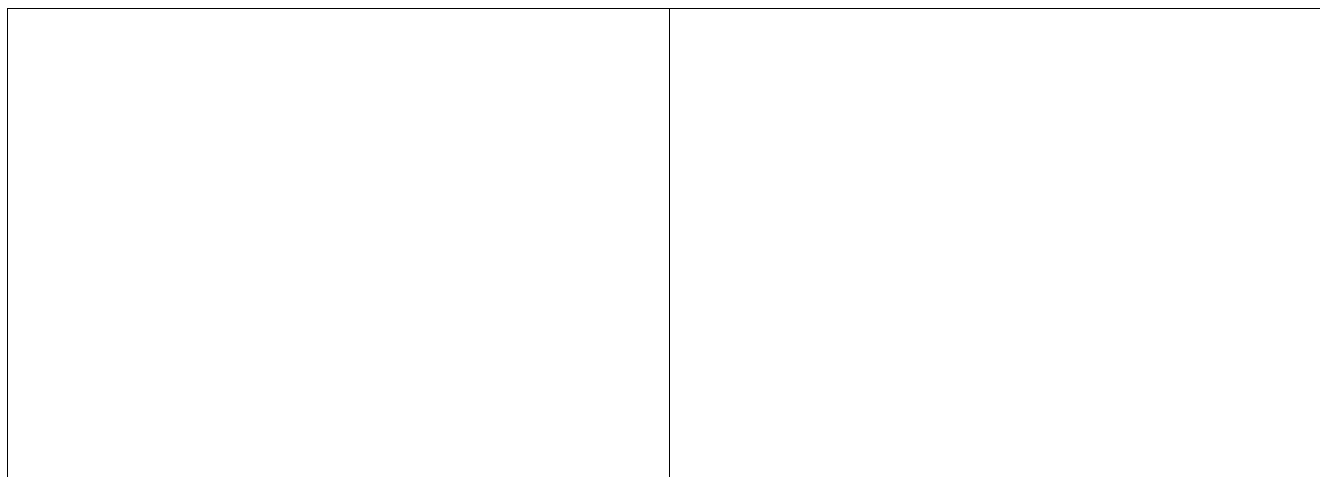
7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

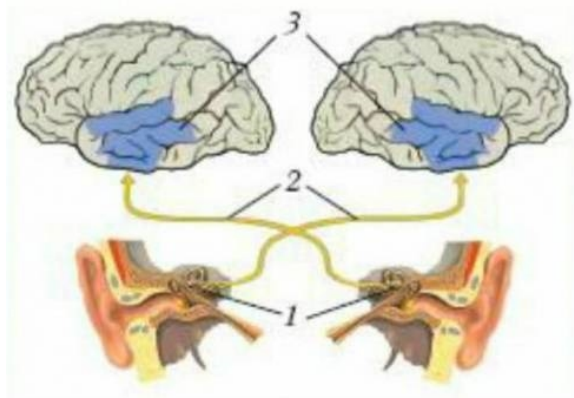
Примерные практические задания:

1. Заполните таблицу. Причины нарушений слуха

Причины врожденной глухоты	Причины приобретенных (постнатальных) нарушений



2. Опишите строение структуры слухового



Примерный тест

1. Дефектология — это

- наука о закономерностях и особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, их воспитании, обучении и трудовой подготовке, социальной адаптации и реабилитации.

- изучающие особенности развития, обучения и воспитания умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития.

- науки, изучающие особенности развития, обучения и воспитания детей с нарушениями слуховой функции.

- наука о закономерностях и особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, их воспитании, обучении, социальной адаптации и реабилитации.

- научно-обоснованные пути коррекции и компенсации этих нарушений.

2. К лицам с ограниченными возможностями здоровья относятся:

- люди, у которых в силу того или иного физического или психического дефекта нарушен нормальный ход общего развития.

- наличие стойких и выраженных отклонений в развитии и ведущих к необходимости создания специальных условий для обучения и воспитания таких детей.

- наличие дефекта приводит к аномальному развитию при определенных условиях.

3. Понятие «ограниченные возможности в развитии» предполагает:

наличие стойких и выраженных отклонений в развитии и ведущих к необходимости создания специальных условий для обучения и воспитания таких детей.

- люди, у которых в силу того или иного физического или психического дефекта

нарушен нормальный ход общего развития.

- наличие дефекта приводит к аномальному развитию при определенных условиях.

4. Понятие «выраженные» нарушения -

- нарушения в развитии, не требующие для своей идентификации и классификации проведения специального психолого-педагогического и клинического обследования, что в свою очередь определяется характером и степенью выраженности отмечаемых нарушений.

- такие отклонения в развитии, которые не преодолеваются ни в ходе спонтанного развития, ни в результате применения мер обычного психолого-педагогического воздействия (т. е. при использовании технологий общей педагогики и психологии).

- лежат органические или функциональные нарушения центральной нервной системы или периферические нарушения определенного анализатора.

5. К «стойким нарушениям» относятся:

- такие отклонения в развитии, которые не преодолеваются ни в ходе спонтанного развития, ни в результате применения мер обычного психолого-педагогического воздействия (т. е. при использовании технологий общей педагогики и психологии).

- лежат органические или функциональные нарушения центральной нервной системы или периферические нарушения определенного анализатора.

- нарушения в развитии, не требующие для своей идентификации и классификации проведения специального психолого-педагогического и клинического обследования, что в свою очередь определяется характером и степенью выраженности отмечаемых нарушений.

6. Для эффективного преодоления стойких нарушений развития требуется:

- применение арсенала средств и технологий специальной педагогики и специальной (коррекционной) психологии.

- комплексное изучение ребенка позволяет целенаправленно, с учетом всех особенностей первичного дефекта и вторичных отклонений в развитии, реализовывать на практике систему коррекционно-восстановительных мероприятий.

- медико-психолого-педагогические условия обучения и воспитания, глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка.

7. В основе нарушенного (аномального) развития лежат:

- органические или функциональные нарушения центральной нервной системы или периферические нарушения определенного анализатора.

- неблагоприятные условия семейного воспитания.

- причины разнообразны.

8. В дефектологии выделяют следующие основные группы лиц (детей и взрослых) с ограниченными возможностями развития:

- лица с выраженными и стойкими нарушениями слуховой функции.

- с глубокими нарушениями зрения.

- со стойкими нарушениями интеллектуального развития на почве органического поражения ЦНС.

- дети с задержкой психического развития.

- с тяжелыми нарушениями речи.

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

- дети с нарушениями развития эмоционально-волевой сферы.

- со сложными (комплексными) нарушениями ряда функций (слепоглухие; дети, у которых нарушения слуха или зрения сочетаются с умственной отсталостью и др.).

- дети с синдромом Дауна.

9. Врожденные нарушения возникают:

- при воздействии вредоносных факторов во внутриутробном периоде развития организма.

- наличие стойких и выраженных отклонений в развитии и ведущих к необходимости создания специальных условий для обучения и воспитания таких детей.

- наличие дефекта приводит к аномальному развитию при определенных условиях.

- различными вредными факторами, влияющими на организм во время родов и в последующие периоды развития ребенка.

10. Приобретенные нарушения развития вызываются:

- различными вредными факторами, влияющими на организм во время родов и в последующие периоды развития ребенка.

- наличие стойких и выраженных отклонений в развитии и ведущих к необходимости создания специальных условий для обучения и воспитания таких детей.

- при воздействии вредоносных факторов во внутриутробном периоде развития организма.

- наличие дефекта приводит к аномальному развитию при определенных условиях.

11. Экзогенные причины вызывают:

- отклонения в развитии, которые могут негативно влиять на общий ход развития в различные периоды онтогенеза.

- наличие стойких и выраженных отклонений в развитии и ведущих к необходимости создания специальных условий для обучения и воспитания таких детей.

- при воздействии вредоносных факторов во внутриутробном периоде развития организма.

- наличие дефекта приводит к аномальному развитию при определенных условиях.

12. Для синдрома Дауна характерны:

- раскосые глаза, короткий нос с плоской широкой переносицей, маленькие деформированные уши, выступающая вперед челюсть, увеличенный язык, короткие пальцы, «сандалевидная» щель на стопах, поперечная ладонная кожная складка, деформация черепа.

- раскосые глаза, короткий нос с плоской широкой переносицей, маленькие деформированные уши, короткие пальцы, «сандалевидная» щель на стопах, поперечная ладонная кожная складка, деформация черепа.

- нарушения общего психического и познавательного развития, как правило, нарушается процесс интеллектуального развития, весь ход формирования личности и эмоционально-волевой сферы, наряду с нарушением физического развития, формирования двигательной сферы нарушен также процесс конституционального и соматического развития.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие и области специальной педагогики. Субъект, объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики

2. Основные термины специальной педагогики

3. Классификации нарушений развития

4. Предметные области современной специальной педагогике и ее связь с другими науками.

5. Права лиц с ограниченными возможностями и их родителей

6 Организация специального образования

7. Понятие клинических основ специальной педагогики. Связь медицины и педагогики

8. Биологические факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на развитие

ребенка

9. Периоды развития организма ребенка

10. Медицинская абилитация и реабилитация. Принципы построения реабилитационной программы

11. Основные понятия и проблемы специальной психологии

12. Определение компенсации функций. Типы компенсации психических функций

13. Теории компенсации

14. Типы нарушения психического развития

15. Общие закономерности психического развития

16. Закономерности аномального развития

17. Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики

18. Развитие детской речи

19. Содержание специального образования. Принципы специального образования

20. Методы и технологии специального образования

21. Формы организации специального обучения

23. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса

24. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования

25. Понятие задержки психического развития. Причины ЗПР

26. Классификации ЗПР. Характерные особенности детей с ЗПР

27. Отечественная система комплексной помощи детям с ЗПР

28. Понятие умственной отсталости

29. Олигофренопедагогика

30. Классификации форм умственной отсталости. 31. Виды умственной отсталости

32. Социальная политика в отношении умственно отсталых лиц

33. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых)

34. Логопедия как наука. Понятие и предмет логопедии. Задачи логопедии.

35. Развитие речи у ребенка

36. Причины речевых нарушений

37. Основные причины патологии детской речи

38. Классификации нарушений речи. Особенности нарушений устной речи (по Л.И.

Беляковой и Е.А. Дьяковой)

39. Нарушения письма и чтения

40. Предмет и задачи сурдопедагогика

41. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация

42. Классификации лиц с недостатками слуха

43. Характеристики детей с нарушениями слуха

44. Предмет и задачи тифлопедагогика

45. Нарушения зрения и их компенсация

46. Компенсация слепоты и слабовидения

47. Образование детей с нарушенным зрением

48. Синдром раннего детского аутизма и аутистические черты личности

49. Причины аутизма. Клинико-психологическая характеристика аутистических расстройств личности

50. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме

51. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата

52. Общая характеристика ДЦП. Основной механизм нарушений при ДЦП

53. Нарушение психики при ДЦП

54. Речевые нарушения при ДЦП

55. Коррекционная работа при ДЦП

56. Развитие и образование детей со сложным дефектом

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена) приведены в ФОС по дисциплине

VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

Показатели и шкала оценивания формы контроля (экзамен, зачет с оценкой)

Шкала оценивания	Критерии
«5» «Отлично»	– Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4» «Хорошо»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3» «Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2» «Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал.

**Показатели и шкала оценивания формы
контроля – зачет (без оценки)**

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.
Не зачтено (выполнено менее 50 % заданий)	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью.

**IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

9.1. Литература

а) Основная литература:

Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536647> (дата обращения: 21.11.2024).

2. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540193> (дата обращения: 21.11.2024).

3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537280> (дата обращения: 21.11.2024).

4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537780> (дата обращения: 21.11.2024).

б) Дополнительная литература:

1. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев С71 [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-04114-9
2. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Высшее образование). — Текст : не-посредственный. ISBN 978-5-534-07370-6
3. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 176с.— (Высшее образование).— Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-06814-6

9.2. Открытые информационные справочные системы:

- Библиотека цифрового образовательного контента <https://lesson.edu.ru/catalog>
- Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.
- Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>.
- Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
- Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
- Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>
- Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>
- Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
- Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
- Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
- Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>

9.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

№	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности и перечень оборудования и технических средств	Адрес (местоположение) помещений
1	Лекционная аудитория, 2 персональных компьютера, видеокамера, микрофон, проектор с экраном, маркерная доска	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 20П, площадь 89,0 кв.м., этаж №8
2	Аудитория для семинарских (практических) занятий, 2 персональных компьютера, видеокамера, микрофон, проектор с экраном, маркерная доска	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 20П, площадь 89,0 кв.м., этаж №8
3	Аудитория для самостоятельной работы, 12 ноутбуков с доступом к системе дистанционного образования АНОО ВО «ФАСТ»	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, пом. 75П, площадь 39,4 кв.м., этаж №8

9.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. – Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **позрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.