

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНОО ВО «ФАСТ»



В.И. Гам

(подпись)

« 20 » января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технология и организация воспитательных практик

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Омск, 2025

Программу составил (и):

Михайлова Валерия Евгеньевна

_____ (подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Технология и организация воспитательных практик**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 15.01.2025 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	3 курс, 5 семестр	
Трудоемкость	108 ч / 3 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	8 ч.
	практических занятий	6 ч.
	самостоятельная работа обучающихся	90 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет дифференцированный	4 ч.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (дошкольное образование)» – формирование целостного представления о сущности воспитания дошкольников и компетенций будущего педагога (воспитателя) дошкольной образовательной организации по организации воспитательного процесса, развитие у будущих педагогов ДОО педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства.

Задачи дисциплины:

1. формировать знания теоретических основ педагогической воспитательной работы детей дошкольного возраста;
2. формировать у студентов целостное представление о современных воспитательных технологиях и практиках, об основных категориях, понятиях и методах воспитания в дошкольной образовательной организации;
3. обеспечить овладение студентами умений по конструированию воспитательного процесса с использованием современных педагогических технологий и практик в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;
4. обеспечить формирование навыков эффективного профессионального общения с коллегами, детьми и их родителями на основе этических норм (кодекс этики педагога ДОО).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.05.03. Технология организации воспитательных практик относится к дисциплинам обязательной части модуля воспитательной деятельности по профилю «Дошкольное образование» в составе учебного плана образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», заочная форма обучения. Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» изучается в 5 семестре на 3 курсе.

Для освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов Педагогика, Психология, Возрастная психология, Психология личности, Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Освоение дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин Обучение лиц с ОВЗ и

особыми образовательными потребностями, Технологии сотрудничества педагога с родителями, Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста, Основы вожатской деятельности, дисциплин по выбору студентов, а также прохождения педагогической практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	14
В том числе:	
– лекции (Л)	8
– практические занятия (ПЗ)	6
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	90
Форма контроля (промежуточной аттестации) - зачет	4
Общая трудоемкость: час / з.е.	108

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код / Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знать: - способы организации командной работы по реализации задач воспитания дошкольников в среде ДОО. Уметь: - организовывать эффективное профессиональное общение с участниками образовательных отношений. Владеть: - навыками профессионального взаимодействия и управления воспитательной работой в детском коллективе.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Знать: - требования ФГОС ДО к организации воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями;

<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>- современные воспитательные технологии, методы и формы воспитательной деятельности; - способы оценки результативности воспитательного воздействия на ребенка; Уметь: - планировать воспитательную деятельность дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями, и оценивать ее результативность в соответствии требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Владеть: - навыками организации воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС на основе рабочей программы воспитания.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, уважительности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знать: - содержание нормативно правовых документов в области воспитания дошкольников, базовые национальные ценности и направления воспитательной работы. Уметь: - моделировать воспитательную деятельность дошкольников в соответствии с направлениями воспитательной работы ФГОС ДО и рабочей программой воспитания в целях их духовно-нравственного развития воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Владеть: - современными приёмами и технологиями реализации модели воспитания в среде ДОО.</p>

<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать: - психолого-педагогические технологии воспитания (в том числе и инклюзивные) и коррекции поведения. Уметь: - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом индивидуальных особенностей детей. Владеть: - навыками анализа эффективности и адекватности потребностям ребенка психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); - навыками использования выбранных технологий в соответствии с целями воспитания данной категории детей.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой дошкольного образования. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными</p>	<p>Знать: - методы и формы организации воспитательной деятельности дошкольников: игры, мероприятия, дела; - теорию целеполагания в области воспитания; - содержание ФГОС ДО и ФОП ДО; - формы и методы взаимодействия с родителями дошкольников. Уметь: - ставить воспитательные цели и проектировать воспитательный процесс, направленный на развитие дошкольника, независимо от его способностей и характера; - реализовывать различные виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, адекватные возрасту и особенностям детей; - оценивать эффективность воспитательного воздействия и результативность воспитательной работы по достижению</p>

	<p>потребностями. .</p>	<p>поставленных целей. Владеть: - навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в том числе с особыми образовательными потребностями по организации взаимодействия с ребенком в семье и коррекции его поведения.</p>
--	-----------------------------	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, в том числе 4 часа на контроль

Форма отчетности: зачет дифференцированный
(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
1	Нормативно-правовые основы организации воспитательной деятельности в дошкольной образовательной организации	2		18	УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2	Тест
2	Воспитательные функции педагога в дошкольной образовательной организации	2	2	24	УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2	Тест
3	Технологии воспитательных практик и оценка их эффективности в дошкольной образовательной организации	2	2	24	УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2	Практическое задание
4	Взаимодействие педагога/ воспитателя ДООУ с участниками образовательных отношений по воспитанию детей	2	2	24	УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2	Тест

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоятельная	Самостоятельная		
	Промежуточная аттестация (зачет)	4			УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2	Зачет с оценкой
	Итого:	8	6	90		

VI. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Нормативно-правовые основы организации воспитательной деятельности в дошкольной образовательной организации. Нормативная база Российской Федерации по определению содержания воспитания в дошкольной образовательной организации (ДОО). Воспитание как часть образовательного процесса ДОО. Система управления воспитанием в ДОО.

Тема 2. Воспитательные функции педагога в дошкольной образовательной организации. История профессии педагог (воспитатель) дошкольников. Воспитательная деятельность современного педагога/воспитателя ДОО на основе профстандарта 01.001 и должностной инструкции педагога /воспитателя ДОО. Содержание воспитания в ДОО: модели, формы, методы, результаты.

Тема 3. Технологии воспитательных практик и оценка их эффективности в дошкольной образовательной организации. Подходы к классификации технологий воспитания. Характеристика современных технологий воспитания детей в ДОО. Целеполагание и способы отбора технологии воспитания. Способы оценки результативности технологий воспитания. Воспитательные практики и оценка эффективности воспитательного воздействия.

Тема 4. Взаимодействие педагога/ воспитателя ДОО с участниками образовательных отношений по воспитанию детей. Воспитательные функции детско-взрослой общности ДОО. Особенности взаимодействия педагога/ воспитателя ДОО с родителями воспитанников. Модели взаимодействия педагога/ воспитателя ДОО с детьми. Кодекс этики служебного поведения в ДОО.

5.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться регламентом СРС;
- своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные Академией требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля.
- при подготовке к тесту/зачету, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

6. **Примерная тематика курсовых работ (при наличии)** - не предусмотрено

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, презентация, практическое задание, кейс, проект воспитательного мероприятия.

Примерные практические задания.

1. Задание по решению педагогических ситуаций.

Выберите оптимальное, на ваш взгляд, решение педагогической ситуации (возможно несколько вариантов). Аргументируйте ваш выбор.

Родители мальчика 5 лет жалуются педагогу на нежелание ребенка посещать детский сад. Мальчик ссылается на то, что в группе его дразнят и обижают, не хотят с ним играть. У мальчика плохо развита речь и не всегда его можно понять. Ребенок испытывает психологический дискомфорт. Что делать?

- а) Посоветовать перевести в детский сад для детей с задержкой речи;
- б) Оставлять дома с няней;
- в) Обратиться к опытному психологу или психотерапевту;
- г) Обратиться к логопеду.
- д) Выяснить, в какие игры любит играть ребенок и пригласить детей поиграть в эту игру всем вместе
- е) Создать ситуацию успеха для мальчика в коллективном творческом деле.
- ж) Сделать его «незаменимым помощником» воспитателя в каком-либо виде деятельности, двигательной активности (только ОН умеет делать это дело лучше всех!)

2. Задание по проектированию плана воспитательной работы. Составьте календарный план работы педагога/ воспитателя средней группы исходя из календарного плана конкретного Детского сада (календарный план ДООУ «Умка» представлен в приложении):

3. Задание по разработке воспитательной практики. Разработайте проект деятельности детско-взрослого сообщества «Умелые ручки» по следующей структуре:

Цель

Задачи

Целевая аудитория: дети средней группы детского сада, родители, педагог/воспитатель ДОО

Тематическое планирование (форма работы /сроки/содержание деятельности)

Материально-техническое обеспечение (где и когда будут проходить встречи, что необходимо для работы и кто обеспечит)

Результаты работы (что будет сделано, где и когда представлено)

Примерный тест

Вопрос 1. Педагогическую диагностику результатов воспитательного процесса в ДОО целесообразно проводить:

- а). Два раза в месяц.
- б). Ежемесячно
- в). Два раза в год.
- г). В младшей группе и в период окончания дошкольного учреждения – в подготовительной группе.

Вопрос 2. Качество дошкольного образования – это:

а)...такая организация педагогического процесса в ДОО, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка возрастает в соответствии с учетом его личностных, возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения.

б)...систематическое изучение деятельности продуктов педагогического процесса в специально организованной среде при взаимодействии с социальным окружением дошкольного учреждения.

в)... новые приемы и методы работы, формы деятельности, прогрессивные новшества, дающие высокий результат и соответствующие современным требованиям.

г)... система мониторинга результатов образовательного процесса

Вопрос 3. Последовательность выполнения действий – это:

а). Структура.

б).Алгоритм.

в).Технология.

г). Методика.

Вопрос 4. Конвенция о правах ребенка:

а).Обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса.

б).Определяет проблемы всестороннего развития личности ребенка.

в).Обеспечивает целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям общества.

г). Определяет содержание воспитания в образовательной организации.

Вопрос 5. Какой документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования?

а). Концепция дошкольного воспитания.

б).Закон «Об образовании».

в).Концепция содержания непрерывного дошкольного и начального школьного образования.

г). ФГОС ДО.

Вопрос 6. Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется

а).сотрудничеством

б).принуждением

в).уклонением

г).сглаживанием

Вопрос 7. Основная позиция педагога/ воспитателя ДОО в технологии КТД

а).позиция наблюдателя

б).позиция организатора

в).позиция партнера

г). позиция фасилитатора

Вопрос 8. Педагог / воспитатель ДОО выполняет следующие функции

а). организационно-координационную

б).психологическую

в).дидактическую

г). воспитательную

Вопрос 9. К основным условиям действенности примера в воспитании относятся

а). обстоятельное выяснение причин проступка

б).постоянный контроль и оценка результатов деятельности

в).авторитетность и референтность воспитателя для детей

г). реальность достижения целей в определенных обстоятельствах

Вопрос 10. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют следующие формы воспитания

Варианты ответов:

- а). групповая
- б). парная
- в). коллективная
- г). индивидуальная

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме зачета приведены в ФОС по дисциплине.

VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме теста, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; решения кейсов.

Показатели и шкала оценивания формы контроля (экзамен, зачет с оценкой)

Шкала оценивания	Критерии
«5» «отлично»	-обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«4» «хорошо»	- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«3» удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: -излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; -не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; -излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

«2» неудовлетворительно	-обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал
----------------------------	---

**Показатели и шкала оценивания формы
контроля – зачет (без оценки)**

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи
Не зачтено (выполнено менее 50 % заданий)	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Основная литература:

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/562273> (дата обращения: 05.02.2025).

2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/537914> (дата обращения: 05.02.2025).

3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 548 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21333-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/569727> (дата обращения: 05.02.2025).

4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/536035> (дата обращения: 05.02.2025).

Дополнительная литература:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/561619> (дата обращения: 05.02.2025).

2. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544463> (дата обращения: 05.02.2025).

3. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/566349> (дата обращения: 05.02.2025).

4. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/560756> (дата обращения: 05.02.2025).

5. Шнейдер, Л. Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 576 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13006-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/564276> (дата обращения: 05.02.2025)

9.2. Открытые информационные справочные системы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.

- ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>.

- Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>

- Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

- Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://rcsz.ru/info/kompas/edu.htm>

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

- «Буква» - Международный портал для педагогов и воспитателей. <https://bukva.com.ru/>

9.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

· Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС

9.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;

- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;

- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/>. — Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

• **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

• **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

• **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

• **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и

глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.