

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»

В.И. Гам

(подпись)

« 20 » января 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы организации обучения в разновозрастных группах

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Омск, 2025

Программу составил (и):

Михайлова Валерия Евгеньевна, к.п.н.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Теоретические основы организации обучения в разновозрастных группах**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 28.02.2024 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2024

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	ФТД.04 «Теоретические основы организации обучения в разновозрастных группах»	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	4 курс, 8 семестр	
Трудоемкость	72 ч / 2 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	6 ч.
	практических занятий	4 ч.
	самостоятельная работа обучающихся	58 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет	4 ч.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «**Теоретические основы организации обучения в разновозрастных группах**» – формирование компетенций применять основы организации обучения в разных возрастных группах, обучать детей дошкольного возраста в разных возрастных группах на основе освоения теоретических основ и современных подходов к образованию.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний, умений и навыков работы с детьми в процессе освоения теории и методики обучения детей дошкольного возраста в разных возрастных группах;
- развитие личностно-ориентированной педагогической направленности обучающихся, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов обучения детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина относится к Блоку 2 «Факультативные дисциплины».

Для освоения дисциплины «Теоретические основы организации обучения в разновозрастных группах» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Методика познавательного развития детей дошкольного возраста, Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, Методика речевого развития детей дошкольного возраста, Методика физического развития детей дошкольного возраста, Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, Теория и методика художественно-эстетического образования детей дошкольного возраста. Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для курсов Производственная практика: научно-исследовательская работа, Технологическая практика, Педагогическая практика.

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	10
В том числе:	
– лекции (Л)	6
– практические занятия (ПЗ)	4
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	58
Форма контроля (промежуточной аттестации) – зачет, экзамен	4
Общая трудоемкость: час / з.е.	72

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знать: - основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Уметь: - анализировать дополнительные образовательные программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеть: - навыками анализа дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; - методологические основы учебной и воспитательной деятельности; - стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; - анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной деятельности; - методами, позволяющими организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; - опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями.
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми

<p>образовательными потребностями</p>	<p>специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; - организовать деятельность обучающихся с ОВЗ и проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; - организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области дошкольного образования при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы дошкольной педагогики. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, сущность, закономерности и особенности изучаемых в дошкольном образовании явлений и процессов, - базовые теории изучаемых предметных областей и принципы, определяющие место каждого

	<p>формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы непосредственно образовательной и других видов деятельности, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>предмета в общей картине мира; - принципы разработки и реализации программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Уметь: - демонстрировать знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационных задач, - отбирать материал содержания предметной области, формы и методы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Владеть: - психолого-педагогическими основами, методиками обучения в дошкольном образовании при выборе и разработке различных форм учебных занятий, - обоснованным применением методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, с учетом специфики предметной области; - методами и приемами систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - способностью осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой дошкольного образования. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (игровой, коммуникативной, познавательно-</p>	<p>Знать: - методы и формы организации воспитательной деятельности дошкольников как в рамках учебной деятельности, так и во внеурочной деятельности: коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции и другие мероприятия. Уметь: - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой учебного</p>

	<p>исследовательской, изобразительной, музыкальной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и средства регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - использовать воспитательные возможности различных видов деятельности учащихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) при проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания; - способностями использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую среду для возможных достижений ребенка, соответствующих целевым ориентирам в дошкольном образовании</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции в организации развивающей деятельности (познавательной, исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации непосредственно развивающей и других видов деятельности. ПК 3.3. Владеет современными технологиями, обеспечивающими создание предметно-пространственной среды в дошкольной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы интеграции учебных предметов в различные виды развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании в учебной и во внеурочной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предметов в дошкольном образовании в учебной и во внеурочной деятельности; - демонстрирует способность выстраивать процесс формирования образовательной среды детского сада в целях

	<p>образовательной организации</p>	<p>достижения детьми личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Владеть: - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) дошкольников, в том числе с использованием потенциала социокультурной среды региона, детского сада для всестороннего развития, социализации ребенка и достижения им личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p>
<p>ПК-5. Способен организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>ПК-5.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-5.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-5.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p>Знать: - современные образовательные технологии, в том числе дистанционные, организационные формы учебных занятий, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; - учебные цифровые продукты; инструменты для работы; различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся. Уметь: - использовать электронный учебник, онлайн-курс, мобильное приложение, электронные календари и органайзеры, онлайн-документы, мессенджеры и другие средства общения; - использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений. Владеть: - основными компьютерными инструментами: визуализации данных, явлений, процессов, вычислений численных и символьных; - средствами педагогического мониторинга образовательного процесса, в том числе с целью его коррекции.</p>

V. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа, в том числе 4 часа на контроль

Форма отчетности: зачет

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
1	Теоретические основы обучения дошкольников.	2		10	ОПК-2; ОПК-3	Вопросы на портале
Контрольная точка 1 тест на портале 2 часа						
2.	Особенности психических познавательных процессов и учебно- познавательной деятельности детей дошкольного возраста	2	2	20	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6	Тест
Контрольная точка 2 тест на портале 2 часа						
3.	Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	2	2	14	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Тест
4	Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе			10	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Тест
	Промежуточная аттестации (зачет с оценкой)	4			ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Тест
Итого:		6	4	58		Зачет

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Теоретические основы обучения дошкольников

Обучение в целостном педагогическом процессе. Становление учебной деятельности в дошкольном возрасте. Принципы обучения. Модели и типы обучения. Цели, задачи, содержание обучения детей в дошкольный период. Цели, задачи, содержание обучения детей в дошкольный период. Методы обучения. Формы организации обучения в работе с детьми дошкольного возраста Развитие и становление дошкольной дидактики. Особенности процесса обучения дошкольников. Виды занятий. Структура занятий. Экскурсия как форма обучения

Тема 2. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста

Психолого-педагогическое изучение познавательных процессов в дошкольном возрасте Особенности развития учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Диагностика учебно- познавательной деятельности детей дошкольного возраста Особенности проведения занятий с одаренными детьми Особенности организации учебно-познавательной деятельности с детьми, испытывающими трудности в обучении Требования к составлению психолого-педагогической характеристики дошкольника.

Тема 3. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования

Содержание учебного материала. Нормативные документы, определяющие содержание дошкольного образования. Программа воспитания и обучения. Принципы построения программ Вариативные программы, их оценка и возможности использования в практике дошкольных учреждений. Обзор состояния программного обеспечения обучения дошкольников. Требования к оценке существующих и вновь создаваемых программ. Требования к уровню подготовки детей дошкольного возраста

Тема 4. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе

Средства обучения. Современные технические средства обучения. Научно-педагогические основы применения современных ТСО и их роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля;
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

6.1. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) – не предусмотрено

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

Практическое задание

Задание 1: Анализ педагогической ситуации.

Описание: Представьте, что вы воспитатель разновозрастной группы (например, 3-7 лет). Опишите конкретную педагогическую ситуацию, возникшую во время организованной образовательной деятельности, связанную с особенностями обучения детей разного возраста. Например, конфликт между детьми разного возраста из-за игрушки, трудности в организации работы по одной теме для детей разного уровня развития. Подробно опишите ситуацию, укажите возраст детей, их действия и эмоциональное состояние. Предложите несколько вариантов решения данной ситуации, обосновав каждый из них с точки зрения возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Задание 2: Сравнительный анализ методов обучения.

Описание: Сравните два метода обучения, применимых в разновозрастной группе (например, игровой метод и метод проектов), указав их преимущества и недостатки для работы с детьми разного возраста. Проиллюстрируйте каждый метод примерами из практики.

Задание 3: Разработка фрагмента конспекта занятия.

Описание: Разработайте фрагмент конспекта организованной образовательной деятельности для разновозрастной группы (укажите возрастной диапазон) по одной из образовательных областей (познание, речь, художественно-эстетическое развитие и т.д.). Укажите цели, задачи, методы, приемы, дидактический материал, а также способы дифференциации задания для детей разного возраста. Конспект должен быть реалистичным и учитывать особенности обучения в разновозрастной группе.

Задание 4: Составление картотеки дидактических игр.

Описание: Составьте картотеку из 5 дидактических игр, подходящих для использования в разновозрастной группе. Для каждой игры укажите: название, возраст детей, цель игры, необходимый материал, ход игры.

Задание 5: Решение педагогической задачи.

Описание: Вам предлагается педагогическая задача, связанная с организацией обучения в разновозрастной группе (например, как организовать совместную деятельность детей разного возраста, как обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку, как избежать конфликтов между детьми разного возраста). Необходимо предложить решение данной задачи, обосновав его с теоретической точки зрения и представив практические рекомендации.

Примерный тест

1. Раскройте понятие «развивающее обучение».....

2. Вставьте пропущенное слово (словосочетание).

Вид проекта, предполагающий получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания -

а) нормативный;

- б) исследовательский проект;
- в) творческий.

3. Установите взаимосвязь между методом обучения и его содержанием (приемом)

Методы обучения	Содержание методов
1) наглядные	а) чтение художественной литературы
2) словесные	б) дидактическая игра
3) практические	в) упражнение
4) игровые	г) демонстрация картины

4. Выберите правильный вариант ответа - *то, что ребенок не может освоить сам, но может усвоить с помощью взрослого:*

- а) зона ближайшего развития;
- б) зона актуального развития;
- в) зона перспективного развития.

5. Установите правильную последовательность этапов организации и проведения проблемного обучения дошкольников:

- а) обсуждение проблемной ситуации;
- б) поиск способов решения проблемы путем догадки, выдвижения детских гипотез и их обоснования;
- в) проверка правильности решения проблем (гипотез);
- г) возникновение проблемной ситуации;
- д) осознание сущности затруднения и постановка проблемы;
- е) доказательство гипотезы, выводы по проблеме.

6. Установите соответствие между понятием и термином

а) знание	1) способность выполнять деятельность (действие) в новых условиях
б) умение	2) действия, автоматизированные в результате многократных повторений
в) навык	3) целостная и систематизированная система понятий

7. Установите правильную последовательность деятельности педагога при планировании занятий:

- а) определение целей и задач;
- б) продумывание содержания, методов и приемов;
- в) подбор необходимого материала;
- г) изучение программы по соответствующему разделу;
- д) оформление конспекта занятий.

8. Выберите несколько правильных ответов: к дидактическим принципам обучения относятся:

- а) систематичности и последовательности;
- б) реальности;
- в) сознательности и активности;
- г) научности;
- д) креативности.

9. Раскройте понятие «Трансформируемость пространства» - это

10. Перечислите не менее трех ИКТ применяемых в ДОО для организации образовательной деятельности.....

11. Раскройте понятие «Зона актуального развития» - это

12. Выберите правильный ответ: Специфика проведения игр-занятий в группе детей раннего возраста:

- а) занятия не проводятся;
- б) занятия проводятся по желанию детей; в) занятия проводятся по подгруппам;
- г) занятия проводятся так же, как и в других группах.

Примерные вопросы к зачету

1. ОПДО – основной документ, определяющий организацию процесса обучения в ДО.
2. ФГОС ДО к структуре ОПДО.
3. Дошкольная дидактика, ориентированная на будущее.
4. Сформулируйте основные принципы обучения детей дошкольного возраста.
5. Требования к выбору методов обучения детей дошкольного возраста.
6. Приемы обучения дошкольников.
7. Средства обучения дошкольников. Классификация средств обучения: предметно-пространственная среда; демонстрационные и раздаточные материалы; визуальные, аудиовизуальные средства; учебно-методические комплексы; компьютеры, интерактивные доски, разнообразные виды моделей; информационные источники и т.д.
8. Занятие как форма обучения дошкольников.
9. Специфика организации и проведения занятий в разных возрастных группах.
10. Связь обучения на занятиях с разными видами детской деятельности.
11. Образовательная ситуация как форма обучения дошкольников.
12. Приемы организации образовательных ситуаций.
13. Проблемное обучение. Его задачи и сущность.
14. Контроль в обучении дошкольников.
15. Педагогическая диагностика, место и роль в образовательном процессе ДО.
16. Включение ИКТ программ в процесс обучения в группах детей дошкольного возраста.

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета) приведены в ФОС по дисциплине

VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

**Показатели и шкала оценивания формы контроля
(экзамен, зачет с оценкой)**

Шкала оценивания	Критерии
«5» «Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; <p>Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>
«4» «Хорошо»	<p>Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>
«3» «Удовлетворительно»	<p>Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2» «Неудовлетворительно»	<p>Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал.</p>

**Показатели и шкала оценивания формы
контроля – зачет (без оценки)**

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.
Не зачтено (выполнено менее 50 % заданий)	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью.

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/538281>
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/561060>
3. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/537914>
4. Игра ребенка раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / И. Н. Галасюк [и др.] ; под редакцией И. Н. Галасюк, А. А. Шведовской, Е. В. Бодровой, О. В. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18594-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/537422>
5. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/566159>

Электронные ресурсы по дисциплине:

- <http://www.standart.edu.ru/> Портал ФГОС общего образования
- <http://www.edu.ru/> Российское образование.
- <http://doshvozzrast.ru/metodich/konsultac02.htm> сайт Дошкольный возраст. Воспитание дошкольников.
- http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).

9.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

- Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

9.2. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):
 - 1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.
 - 2) ЭБС Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. – Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.