

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»



В.И. Гам

(подпись)

« 20 » января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и технологии ознакомления дошкольников

с окружающим миром

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Омск, 2025

Программу составил (и):

Михайлова Валерия Евгеньевна

_____ (подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Теория и технологии ознакомления дошкольников с окружающим миром**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Ученым советом АНО ВО «ФАСТ» от 15.01.2025 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.О.07.11 Теория и технологии ознакомления дошкольников с окружающим миром	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	3 курс, 6 семестр	
Трудоемкость	108 ч / 3 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	4 ч.
	практических занятий	4 ч.
	консультации	0 ч.
	самостоятельная работа обучающихся	96 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет дифференцированный	4 ч.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «**Теория и технологии ознакомления дошкольников с окружающим миром**» является обеспечение профессиональной готовности студентов к ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.

Задачи дисциплины:

1. Помочь усвоить основные понятия дисциплины
2. Формировать умение применять теоретические положения для разработки эффективных методов и приемов при ознакомлении детей с социальной действительностью;
3. Развивать у студентов такие профессиональные качества, как аналитичность мышления, способность к научному поиску, умение сочетать традиционность с инновациями и др.;
4. Осуществлять образовательный процесс ознакомления с окружающим миром в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в смешанном и дистанционном форматах, с использованием цифровых технологий.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

- 2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части.
- 2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:
 1. Технология и организация воспитательных практик;
 2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
 3. Методика познавательного развития детей дошкольного возраста
 4. Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
 5. Психология и педагогика игры

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	12
В том числе:	
– лекции (Л)	4

– практические занятия (ПЗ)	4
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	96
Форма контроля (промежуточной аттестации) – зачет	4
Общая трудоемкость: час / з.е.	108

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; - методологические основы учебной и воспитательной деятельности; - стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; - анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной деятельности; - методами, позволяющими организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; - опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать: - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: - анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; - организовать деятельность обучающихся с ОВЗ и проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; - организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. Владеть: -навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе</p>

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
		обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>Знать: - психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений. Уметь: - проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; – проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества. Владеть: – нормами педагогической этики.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, в том числе 4 часа на контроль

Форма отчетности: зачет

(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
1	Методологические, естественно-научные и нормативные основы дисциплины.	2		30	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Практическое задание
2	Технология организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста.		2	30	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Практическое задание
3	Технология экологического проектирования и организации экологических экскурсий для детей дошкольного возраста.	2	2	34	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Практическое задание
Контроль с оценкой - на портале 2ч.						
Итого: 108 ч		4	4	96	4	Зачет

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Методологические, естественно-научные и нормативные основы дисциплины.

Педагогические основы экологического воспитания детей. Педагогические условия экологического воспитания дошкольников. Принципы отбора содержания программы.

Отражение содержания экологического воспитания дошкольников в комплексных образовательных программах («Детство», «Радуга» и др.). методика природоведения, исторические аспекты, развитие методики, отношение к природе, его компоненты, философские, психолого-педагогические аспекты, гуманно-ценностное отношение к природе, становление методики экологического воспитания и образования, экологическая культура. Становление экологического воспитания как науки. Базовая основа методики экологического воспитания.

Тема 2. Технология организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста.

Детское экспериментирование. Значение элементарных опытов. Классификация экспериментов. Особенности детского экспериментирования. Индивидуальные различия при проведении экспериментов. Опыты с предметами неживой природы. Опыты с живыми организмами. Опыты с социально-экологическим содержанием. Этапы организации и руководства опытами. Элементы экологической культуры. Закономерность формирования моделирования у дошкольников. Последовательность обучение моделированию.

Тема 3. Технология экологического проектирования и организации экологических экскурсий для детей дошкольного возраста.

Технология проектов. Требования к технологии проектов. Типологии проектов. Исследовательские, творческие, игровые, информационные, практические проекты. Методы и этапы проведения проектов.

6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля;
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

6.2. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) – не предусмотрено

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (текущий контроль): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, презентация, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

Примерное практическое задание

1. Изучить вариативные модели организации работы с дошкольниками по формированию представлений об окружающем мире и выявить наиболее эффективную из них. Представить материал в форме презентации.

2. Ознакомиться с проблемой и перспективами образования детей по ознакомлению с окружающим миром в вашем образовательном учреждении. Представить материал в форме презентации.

3. Оформить игротеку по ознакомлению детей с окружающими миром - 16 (по 4 игры на каждый возраст).

Примерный тест

1. Основная цель экологического воспитания дошкольников:
 - а) Развитие познавательных способностей
 - б) Формирование гуманного отношения к природе
 - в) Изучение истории
 - г) Усвоение норм поведения
2. Основоположник методики природоведения:
 - а) В.В. Давыдов
 - б) В.А. Сухомлинский
 - в) А.С. Макаренко
 - г) Л.С. Выготский
3. Что формирует экологическая культура у дошкольников?
 - а) Навыки письма
 - б) Ответственное отношение к природе
 - в) Математические знания
 - г) Физическая активность
4. Нормативная база экологического воспитания:
 - а) ФГОС ДО
 - б) Закон «Об образовании»
 - в) Трудовой кодекс
 - г) СанПиН
5. Компоненты отношения к природе:
 - а) Эмоциональный, когнитивный, деятельностный
 - б) Социальный, экономический, политический
 - в) Эстетический, художественный, исторический
 - г) Физический, химический, биологический
6. Экологическая культура включает:
 - а) Понимание природных явлений
 - б) Владение математикой
 - в) Спортивные навыки
 - г) Исторические знания
7. Что отражает гуманно-ценностное отношение к природе?

- а) Потребительское отношение
 - б) Ответственная забота и любовь
 - в) Игнорирование природы
 - г) Эксплуатация ресурсов
8. Становление экологического воспитания как науки связано с:
- а) Серединой XX века
 - б) XXI веком
 - в) XVII веком
 - г) XIX веком
9. Важнейший педагогический принцип экологического воспитания:
- а) Авторитарность
 - б) Гуманизм
 - в) Дисциплина
 - г) Рационализм
10. Задача экологического воспитания:
- а) Развитие любви к природе
 - б) Формирование математического мышления
 - в) Владение иностранными языками
 - г) Социальная адаптация

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Теоретические основы развития представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире.
2. Профессиональные компетенции педагога дошкольной образовательной организации, необходимые для осуществления развития представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста.
3. Принципы отбора содержания знаний детей об окружающем мире.
4. Структура основных современных образовательных программ в ДОО (в контексте развития представлений дошкольников об окружающем мире).
5. Развитие представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире как процесс формирования знаний, отношений, поведения.
6. Методы развития представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире.
7. Формы развития представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире.
8. Средства развития представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире.
9. Педагогические условия развития представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире.
10. Планирование работы по развитию представлений детей дошкольного возраста об окружающем мире.
11. Методика осуществления деятельности по развитию представлений дошкольников об окружающем мире.
12. Экспериментальная деятельность в ДОО.
13. Возрастные особенности формирования представлений об окружающем мире дошкольника.
14. Основные характеристики деятельностных форм ознакомления детей с окружающим миром.
15. Тематический образовательный проект как вариативная форма организации процесса ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.
16. Роль дидактической игры при формировании представлений об окружающем мире.
17. Специфика формирования первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира в образовательной деятельности дошкольников.
18. Ознакомления детей с окружающим миром посредством продуктивных видов.

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета) приведены в ФОС по дисциплине

VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

Показатели и шкала оценивания формы контроля
(экзамен, зачет с оценкой)

Шкала оценивания	Критерии
«5» «Отлично»	– Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4» «Хорошо»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3» «Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2» «Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал.

**Показатели и шкала оценивания формы
контроля – зачет (без оценки)**

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.
Не зачтено (выполнено менее 50 % заданий)	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью.

**IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

9.1. Литература

а) Основная литература:

1. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05347-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/563465> (дата обращения: 18.02.2025).

2. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/563645> (дата обращения: 18.02.2025).

3. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/561472> (дата обращения: 30.01.2025)

б) Дополнительная литература:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/538032> (дата обращения: 30.01.2025).

2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/560834> (дата обращения: 30.01.2025).

9.2. Открытые информационные справочные системы:

- Библиотека цифрового образовательного контента <https://lesson.edu.ru/catalog>
- Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsy.ru/about/subscribe/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.
- Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>.
- Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
- Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
- Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>
- Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
- Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
- Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
- Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
- Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.

9.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

- Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

9.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):
 - 1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.
 - 2) ЭБС Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. – Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки

ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья позрению:

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послуху:

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.