

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»



В.И. Гам

(подпись)

20 » января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная психология

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Омск, 2025

Программу составил (и):

Моторина Татьяна Григорьевна

(подпись)

Рабочая программа дисциплины: Возрастная психология

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 15.01.2024 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.О.07.01 Возрастная психология	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	2 курс, 3 семестр	
Трудоемкость	144 ч / 4 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	6 ч.
	практических занятий	6 ч.
	консультации	2 ч.
Объем самостоятельной работы обучающихся		121 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	9 ч.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Возрастная психология» является формирование системы понятий об общих закономерностях психологической изменчивости человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; обеспечить понимание процесса онтогенеза человека с позиций культурно-исторической психологии Л.С. Выготского.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основными закономерностями и ходом психического развития, психологическими особенностями людей разных возрастов.
2. Сформировать представление о возрастной изменчивости психики человека и особенностей развития психических процессов, состояний и свойств личности на разных этапах онтогенеза.
3. Сформировать умения применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области возрастной психологии.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части учебного плана и входит в предметно-методический модуль.

2.2. Дисциплина «Возрастная психология» относится к обязательной части учебного плана. Курс предполагает междисциплинарные связи с дисциплинами «Педагогическая психология», «Педагогика и психология девиантного и аддиктивного поведения», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	14
В том числе:	
– лекции (Л)	6
– практические занятия (ПЗ)	6
– консультации	2

Самостоятельная работа (СРС) (всего)	121
Форма контроля (промежуточной аттестации) - экзамен	9
Общая трудоемкость: час / з.е.	144 ч / 4 з.е.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код/Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПОП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся ОПК-8.2. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Знать: - основные базовые понятия курса, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; - свободно использовать научную терминологию дисциплины, методы педагогической деятельности для решения профессиональных задач. Уметь: - подбирать методы сбора первичных данных, проводить их анализ и интерпретацию. Владеть: - навыками применения закономерностей возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
ПК-7. Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-7.1. Осуществляет психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Знать: - основы общей теории, цели, задачи, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса просветительской деятельности психолога по укреплению и сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса. Уметь: - систематизировать теоретический и практический материал с целью реализации психологического просвещения, направленного на сохранение психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

		<p>Владеть: - профессиональным мышлением для оценки, анализа и объяснений свойств психической реальности субъектов образовательного процесса; навыками психолого-педагогического сопровождения в рамках психологического просвещения участников образовательного процесса по укреплению и сохранению психологического здоровья.</p>
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, в том числе 9 часов на контроль

Форма отчетности: экзамен

(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа	Консультации	Контроль		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия					
Второй семестр								
1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	2		10			ОПК 8 ПК 7	
2	Факторы и движущие силы психического развития. Закономерности психического развития. Периодизации психического развития	1		15			ОПК 8 ПК 7	
Контрольная точка 1 тест на портале 2 часа								
3	Теории психического развития в отечественной и зарубежной возрастной психологии	1		10			ОПК 8 ПК 7	
4	Развитие психики ребенка в младенческом возрасте.	1	1	10			ОПК 8 ПК 7	
5	Психологические особенности развития ребенка раннего возраста	1	2	20			ОПК 8 ПК 7	

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа	Консультации	Контроль		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия					
6	Психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста		2	20			ОПК 8 ПК 7	
7	Психологические особенности развития ребенка младшего школьного возраста		1	10			ОПК 8 ПК 7	
Контрольная точка 2 тест на портале 2 часа								
8	Психологические особенности развития ребенка подросткового возраста			6			ОПК 8 ПК 7	
Контрольная точка 3 тест на портале 2 часа								
9	Психология ранней юности			6			ОПК 8 ПК 7	
10	Психология молодости			6			ОПК 8 ПК 7	
11	Психология зрелости			4			ОПК 8 ПК 7	
12	Особенности психологии людей пожилого и старческого возраста			4			ОПК 8 ПК 7	
	Промежуточная аттестация (экзамен)				2			
Консультации на портале 2 часа								
Итого:		6	6	121	2	9		Экзамен

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии

Понятие возрастной психологии. Краткий исторический очерк возникновения данной отрасли психологической науки. Предмет возрастной психологии. Возрастная психология, как наука о возрастных особенностях и закономерностях онтогенетического развития. Основные разделы возрастной психологии. Задачи возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии. Наблюдение. Эксперимент. Методы опроса. Тесты. Метод анализа продуктов деятельности.

Тема 2. Факторы и движущие силы психического развития. Закономерности психического развития. Периодизации психического развития

Понятие психического развития. Факторы психического развития. Движущие силы психического развития. Основные подходы к изучению психического развития человека.

Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Структура и динамика возраста. Понятие «социальной ситуации развития». Психологические новообразования как особый тип строения личности и ее деятельности, впервые возникающие на данной стадии развития. Динамика психического развития как чередование стабильных и критических периодов. Периодизации психического развития. Возрастная периодизация психического развития.

Тема 4. Теории психического развития в отечественной и зарубежной возрастной психологии.

Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл). Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского. Возрастные кризисы, их характеристика и значение. Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец). Категория деятельности в психологии. Понятие ведущего вида деятельности.

Тема 5. Развитие психики ребенка в младенческом возрасте.

Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Безусловные рефлексы младенца (пищевые, оборонительные, ориентировочные). Кризис новорожденности. Социальная ситуация развития младенца. Непосредственно-эмоциональное общение со взрослым – ведущая деятельность младенца. Уровень психического развития младенца. Развитие познавательной сферы младенцев. Развитие ощущений, восприятия, мышления, речи. Развитие системы отношений младенца и взрослого. Эмоциональные реакции младенца. «Комплекс оживления». Овладение движениями и действиями. Показатели психического развития младенца. Новообразования психики младенца. Кризис 1 года.

Тема 6. Психологические особенности развития ребенка раннего возраста.

Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. Уровень психического развития ребенка раннего возраста. Развитие познавательной сферы (ощущений, восприятия, памяти, мышления). Развитие системы отношений ребенка раннего возраста и взрослого. Овладение движениями и действиями. Новообразования психики ребенка раннего возраста. Кризис 3-х лет. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Другие виды деятельности (игра, конструктивные виды деятельности).

Тема 7. Психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста.

Социальная ситуация развития дошкольника. Кризис 7 лет. Новообразования психики дошкольника. Сюжетно - ролевая игра – ведущая деятельность дошкольника. Развитие познавательной сферы и системы отношений дошкольника со взрослыми, сверстниками. Развитие мотивов поведения и формирование самосознания в дошкольном возрасте. Эмоциональная сфера дошкольника. Психологическая готовность к обучению в школе.

Тема 8. Психологические особенности развития ребенка младшего школьного возраста.

Социальная ситуация развития младшего школьника. Уровень психического развития младшего школьника. Развитие познавательной сферы и системы отношений. Развитие личности младшего школьника. Новообразования психики младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте, ее структура. Общие закономерности формирования учебной деятельности. Влияние учения на умственное развитие младшего школьника.

Тема 9. Психологические особенности развития ребенка подросткового возраста.

Анатомо-физиологические особенности подростка. Социальная ситуация развития подростка. «Чувство взрослости». Потребность в самоутверждении. Теоретическое мышление. Уровень психического развития подростка. Развитие познавательной сферы. Развитие системы отношений со взрослыми, сверстниками. Развитие самосознания подростка. Кризис подросткового возраста. Акцентуации характера подростков. Психологические новообразования подросткового возраста. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подросткового возраста.

Тема 10. Психология ранней юности.

Социальная ситуация развития старшеклассника. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в старшем школьном возрасте. Развитие познавательной сферы. Развитие системы отношений старшеклассника. Развитие самосознания. Формирование мировоззрения, жизненных планов. Психологическая готовность к самоопределению, выбор профессии. Новообразования психики старшеклассника.

Тема 11. Психология молодости.

Молодость как этап вступления во взрослую жизнь. Молодость как время поиска себя. Формирование стабильной структуры жизни. Задачи развития: осознание себя во взрослом статусе и принятие социальной ответственности, начало профессиональной деятельности, создание семьи и воспитание детей, формирование образа и стиля жизни и круга общения.

Тема 12. Психология зрелости.

Классификация возрастов зрелости. Общественно полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Самореализация в профессиональной деятельности. Самоопределение и жизненные планы. Особенности познавательных функций. Кризисы на этапе зрелости. Возраст и проблемы смысла жизни.

Тема 13. Период геронтогенеза: психология людей пожилого и старческого возраста.

Психологические задачи людей пожилого возраста. Социальный интерес пожилых людей. Трудности и проблемы пожилого возраста. Старость как социальная и психологическая проблема. Психологические задачи людей старческого возраста. Трудности и проблемы старости.

6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой

требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля;

- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

6.2. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) – не предусмотрено.

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

Примерный тест

1. Возрастной кризис - это
 - А. Переход в возрастном развитии к новому качественно специфическому этапу
 - Б. Расстройство развития, возникшее из-за неправильного воспитания
 - В. Признак психического заболевания
 - Г. Результат задержки психического развития
2. Зона ближайшего развития охватывает действия, которые
 - А. Ребенок уже освоил сам, без посторонней помощи
 - Б. Ребенок может совершать только с помощью старших
 - В. Совершают взрослые в присутствии ребенка
 - Г. Ребенок не способен совершать, даже если ему помогать
3. Понятие «Зона ближайшего развития» было введено в возрастную психологию
 - А. З.Фрейдом
 - Б. Ж. Пиаже
 - В. Э. Торндайком
 - Г. Л.С. Выготским
4. В раннем детстве (1-3 года) ведущая деятельность, по Д.Б. Эльконину
 - А. Предметно-манипулятивная игра
 - Б. Комплекс оживления
 - В. Учебная
 - Г. Установление эмоциональных связей
5. В дошкольном возрасте (3-7 лет), по Д.Б. Эльконину, ведущая деятельность
 - А. Игра
 - Б. Учение
 - В. Манипуляции с предметами
 - Г. Невербальное общение
6. Негативизм, строптивость, упрямство впервые проявляются у ребенка в кризисе
 - А. Новорожденности
 - Б. Трех лет
 - В. Семи лет
 - Г. Тринадцати лет
7. Сензитивный период - это
 - А. период, который максимально благоприятен для развития какого-либо определенного психологического свойства

Б. инкубационный период, в течение которого происходят незаметные, но очень важные изменения в психике

В. период, в течение которого наиболее сильно развиваются сензитивные способности человека.

8. Автором культурно-исторической теории развития психики является

А. С.Л.Рубинштейн

Б. А.Н.Леонтьев

В. Л.С.Выготский

Г. Д.Б.Эльконин

Примерное практическое задание.

1. Подготовьте ментальную карту, в которой центральным понятием будет возрастная психология.

2. Создайте информационный материал (например, презентацию, буклет, видео) предназначенный для педагогов, в котором вы представите основные аспекты развития ребенка в подростковом возрасте.

3.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет, задачи возрастной психологии.

2. Психологическое понятие возраста и проблема периодизации психического развития.

3. Периодизация Д.Б.Эльконина. Понятие ведущей деятельности в психическом развитии ребенка. Смена видов деятельности.

4. Периодизация Л.С. Выготского. Кризисы в психическом развитии.

5. Критерии развития.

6. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных взглядов на движущие силы, источники и условия психического развития ребёнка.

7. Культурно-историческая концепция психического развития в онтогенезе и её значение для психологии развития.

8. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Развитие познавательной сферы дошкольника.

9. Психологическая готовность к школьному обучению.

10. Психологическая характеристика младшего школьного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, личностные новообразования, развитие познавательной сферы

11. Особенности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.

12. Учебная деятельность – ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.

13. Особенности познавательной сферы младшего школьника.

14. Причины неуспеваемости младшего школьника.

15. Особенности психического развития ребенка в подростковом возрасте.

16. Формирование личности подростка. Возрастные особенности общения и причины конфликтов в подростковом возрасте

17. Психологические новообразования в подростковом возрасте. Особенности развития личности.

18. Развитие познавательных процессов и особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.

19. Особенности психического развития в юношеском возрасте.

20. Особенности познавательных и эмоционально-волевых процессов старшеклассников.

21. Профессиональное самоопределение – основное новообразование юношеского возраста.

22. Мотивы выбора профессии в юношеском возрасте.

23. Психология зрелого и пожилого возраста.

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета) приведены в ФОС по дисциплине

VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНООВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

Показатели и шкала оценивания формы контроля (экзамен, зачет с оценкой)

Шкала оценивания	Критерии
«5» «Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; – Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4» «Хорошо»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3» «Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2» «Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал.

**Показатели и шкала оценивания формы
контроля – зачет (без оценки)**

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.
Не зачтено (выполнено менее 50 % заданий)	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью.

**IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

9.1. Литература

Основная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-18275-0
2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539131> (дата обращения: 02.01.2025).
3. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — Текст: непосредственный — ISBN 978-5-534-00141-9.
4. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559869> (дата обращения: 02.01.2025).

Дополнительная литература:

1. Ветренко, С. В. Психология младшего школьника : учебное пособие для вузов / С. В. Ветренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19883-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557285> (дата обращения: 06.01.2025).
2. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17557-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563265> (дата обращения: 06.01.2025).
3. Толстых, Н.Н. Психология подросткового возраста [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для академ. бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – М.: Юрайт, 2020 — ISBN 978-5-534-00489-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450278> (дата обращения: 06.01.2025).

9.2. Открытые информационные справочные системы:

– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР)
<http://school-collection.edu.ru>.

– ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>

– Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>

– Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

– Образовательные технологии и общество
<http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

– Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

– Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://rcsz.ru/info/kompas/edu.htm>

– Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

– Детская психология: [сайт]. – Москва, 2005 – . –
URL: <http://www.childpsy.ru/> (датаобращения: 09.01.2024). – Текст : электронный.

– Портал психологических изданий: [сайт]. – Москва, 2007 – . –
URL: <http://psyjournals.ru/> (датаобращения: 09.01.2024). – Текст : электронный.

–

9.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

– Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

9.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

– проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;

– проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;

– офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;

– браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;

– операционная система LinuxUbuntu 22.04;

– электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на

компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послушу:

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.